

اللغة العربية

الصف الخامس الابتدائي

الفصل الدراسي الأول

2024

المراجعة والاختبارات والإجابات النموذجية



اللغة العربية

تواصل

كتاب المراجعة والاختبارات والإجابات النموذجية

الصف الخامس الابتدائي

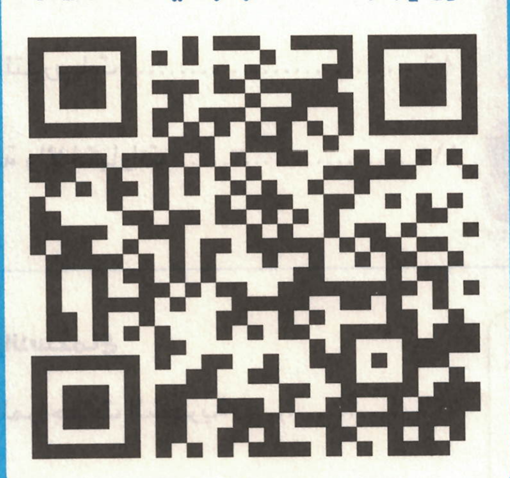
الفصل الدراسي الأول



إعداد وتطوير نخبة من خبراء المناهج والتعليم

100٪ إجابات

نزل إجابات الكتاب بصيغة PDF







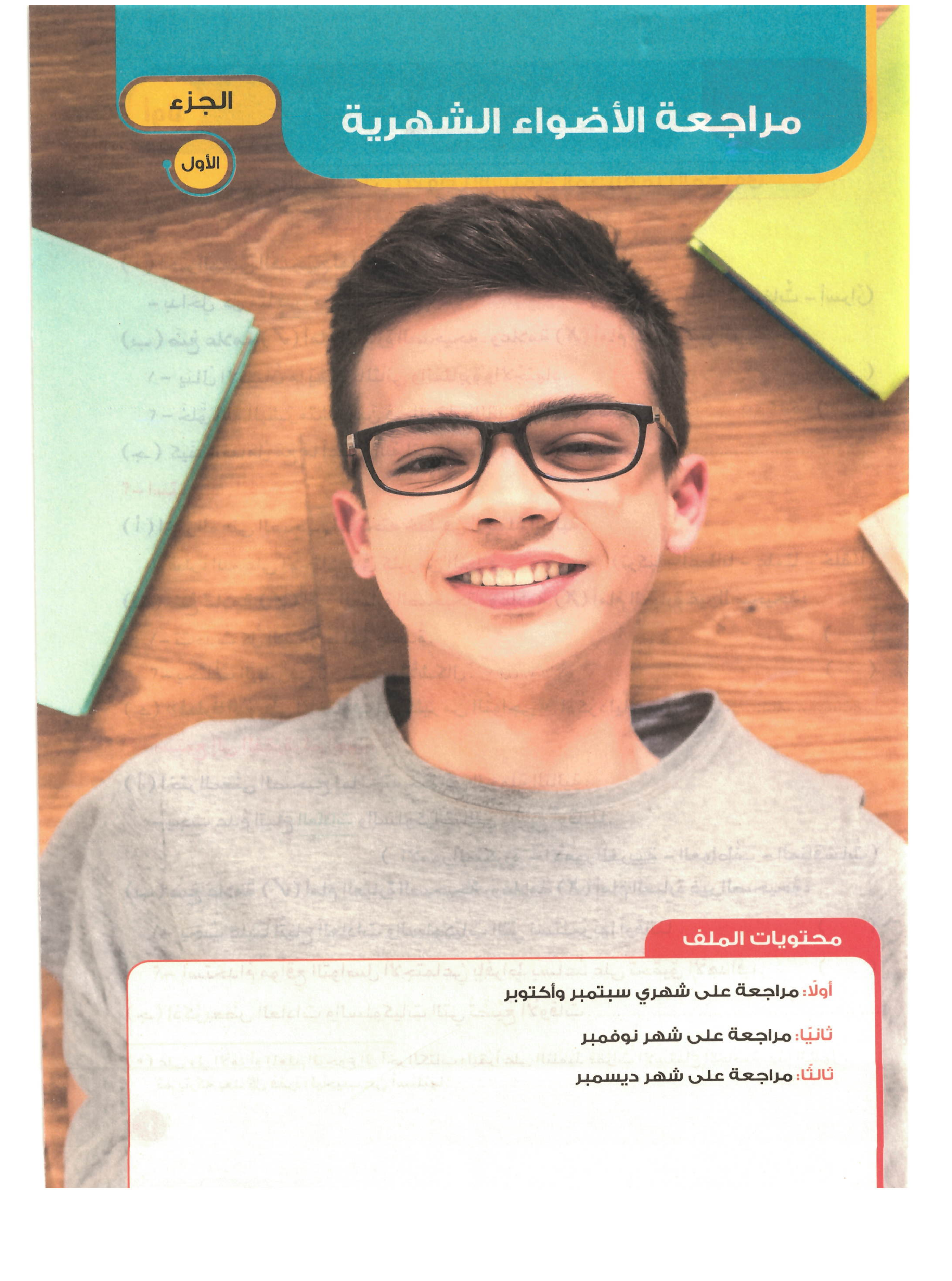


www.aladwaa.com Follow Us





المحتويات



مراجعة الأضواء الشهرية

الجزء الأول

محتويات الملف



مراجعة على شهري

(مجاب عنها)

سبتمبر وأكتوبر

(أ) مراجعة على نصوص الاستماع المحررة من المحتوى

١ - استمع إلى الفقرة، ثم أجب:

(أ) اختر المعنى الصحيح لما تحته خط في الجملة التالية:

- بداخلِ كلٍّ منَّا قدرةٌ مختلفةٌ عن غيرِه. (مشاعرُ - طاقةٌ - صفاتٌ - أسرارٌ)

(ب) ضَعْ علامةَ (✓) أمامَ العبارةِ الصحيحةِ، وعلامةَ (✗) أمامَ العبارةِ غيرِ الصحيحةِ:

١ - ينالُ الإنْسانُ ما يَشاءُ بالتأنِّي والمُثابرةِ والاجْتهادِ. ( )

٢ - خَلقَ اللهُ البشرَ متشابهينَ في العقلِ والقدرةِ. ( )

(جـ) كيفَ نتعاملُ مَعَ مَا أعطَاهُ اللهُ لنَا مِنْ عقلٍ وقدرةٍ؟ ....

٢ - استمع إلى الفقرة، ثم أجب:

(أ) اختر المعنى الصحيح لما تحته خط في الجملة التالية:

- فطرنا الله على الاختلاف في كثيرمن النواحي. (تركنا - أعطانا - علمنا - خلقنا)

(ب) ضَعْ علامةَ (✓) أمامَ العبارةِ الصحيحةِ، وعلامةَ (✗) أمامَ العبارةِ غيرِ الصحيحةِ:

١- تتحدثُ كلُّ الشعوبِ لغةً واحدةً. ( )

٢- يختلفُ البشرُ في الصفاتِ والأشكالِ. ( )

(جـ) «فطرنَا اللهُ علَى الاختلافِ فِي كثيرٍ مِنَ النَّواحِي». اذكرْ دليلًا على ذلكَ. ....

٣ - استمع إلى الفقرة، ثم أجب:

(أ) اخترِ المعنَى الصحيحَ لما تحتَه خطٌّ في الجملةِ التاليةِ:

- يجب عدمُ اتباعِ العاداتِ والسلوكياتِ التي تضيعُ أوقاتنا.

(الأمورِ المتكررةِ - الأمورِ الغريبةِ - العواطفِ - المناقشاتُ)

(ب) ضعْ علامةَ (✓) أمامَ العبارةِ الصحيحةِ، وعلامةَ (✗) أمامَ العبارةِ غيرِ الصحيحةِ:

١- يجبُ علينَا اتِّبَاعَ العادَاتِ والسلوكِيَّاتِ التِي نستثمرُ بها أوقَاتَنَا. ( )

٢- استخدامُ مواقعِ التواصلِ الاجتماعيِّ بإفراطٍ يساعدُ على تحقيقِ الأهدافِ. ( )

(جـ) اذكرْ بعضَ العاداتِ والسلوكياتِ التي تُضَيِّعُ الأوقاتَ. ....

(*) على ولي الأمر أو المعلم الرجوع إلى آخر الكتاب؛ ليقرأ على التلميذ فقرات الاستماع الخاصة بهذا الشهر، ثم يتركه بعد كل فقرة؛ ليجيب عن أسئلتها.

(ب) مراجعة على النصوص الأدبية المحررة من المحتوى

١ - اقرأ، ثمّ أجبْ:

«ذَهَبَ عُمَرُ إلَى الشاطئ؛ لِيَسْتَمْتِعَ بِمِيَاهِهِ الصَّافِيَةِ، فسمع من يصرخُ قائِلًا: أغِيثُونِي، أنْقِذُونِي، فنظرَ فرأى رَجُلًا يغْرَقُ فقفزَ مُسْرِعًا، وسبحَ بسرعةٍ حتى أمسكَ بِهِ وأنْقَذَهُ. كانَ هناكَ مدربُ سباحةٍ شهيرٌ يَرَى ذلكَ المشهدَ؛ فعرضَ عليهِ أنْ يلتحِقَ بالنَّادِي الذِي يَعْمَلُ فِيهِ، فأخذَ بنصيحتِه والتحَقَ بالنادِي وشَارَكَ فِي مسابقاتِ السباحَةِ، حَتَّى نالَ المركزَ الأوّلَ علَى مستوَى العَالَمِ».

(أ) هاتِ منَ الفقرةِ: ١ - مرادِفَ «النقيةِ» : .... ٢ - مفردَ «الشواطئ» : ....

(ب) أكمِلْ مَا يأتِي: ١ - ذهبَ عمرُ إلَى شاطِئِ البحرِ؛ لـ..

٢ - سمعَ عمرُ صوتَ أحدٍ يصرخُ قائلًا ....

(جـ) مَا الذِي عرضَهُ مدربُ السباحةِ علَى عُمَرَ؟ ....

(د) كيف استفادَ عمرُ من نصِيحَةِ المدرِّبِ؟ ....

٢ - اقرأ، ثمّ أجبْ:

«عُثْمَانُ يُحِبُّ قراءةَ القصصِ ومُمَارَسَةَ الريَاضَةِ. وفي مَدْرَسَتِهِ، فِي أثناءِ حصَّةِ الألعابِ، اختار المعلمُ بعضَ التلاميذِ؛ ليدربهم علَى لُعبَةِ كرةِ السَّلَّةِ، وكَانَ مِنْ بَيْنِهِمْ عُثْمَانُ. لَمْ يَكُنْ عُثْمَانُ يعرفُ الكثيرَ عَنْ هذهِ اللعبَةِ؛ فاتبع تعليماتِ المعلمِ، ونمَّى مهاراتِه حتى أتقنَها. بدَأَ المعلمُ فِي تدريبِ التلاميذِ لمدةِ شهرٍ حتَّى أتقنُوهَا، وبعد ذلكَ شَارَكَ عثمانُ وزملاؤُهُ فِي مسابقةِ كرةِ السَّلَّةِ، وحَصَلُوا عَلَى المركَزِ الأوَّلِ، بينَمَا حصلَ عثمَانُ عَلَى جائزةِ أفضلِ لاعبِ كرةِ سلةٍ».

(أ) تخيرِ الإجابةَ الصحيحةَ ممَّا بينَ القوسينِ:

١ - مرادفُ «أتقنَ» : .... (أجادَ - أسلَمَ - أحسَنَ - دربَ)

٢ - مضادُّ «أفضلَ» : .... (أصغرُ - أسوأُ - أفقرُ - أقبحُ)

(ب) أكمِلْ مَا يأتِي: ١ - عثمَانُ يُحِبُّ قراءةَ ....، وممارسَةَ ....

٢ - قرَّرَ معلِّمُ الألعابِ أَنْ يُدَرِّبَ بعضَ التلاميذِ علَى لعبةِ ....

(جـ) ماذا فعلَ عُثْمَانُ بعدَ أنِ اختارَهُ المُعَلِّمُ للتدرُّبِ على لُعْبَةِ كرةِ السَّلةِ؟ ....

(د) ماذَا حَدَثَ عندَمَا شاركَ عثمانُ وزملاؤُهُ فِي المسابقةِ؟ ....

٣ - اقرأ، ثمَّ أجبْ:

«قرَّرَ معلِّمُ اللغةِ العربيةِ أنْ يَخْتَارَ بعضَ التلاميذِ للإذاعةِ. فاختارني أنَا وزَميلِي محمدًا وزميلتِي مريَمَ. وكَانَ كُلٌّ مِنَّا يتميَّزُ بمَهَارَةٍ رائعةٍ دفَعَتِ المُعَلِّمَ إلَى اختِيَارِنَا؛ حيثُ كنتُ أتَمَيَّزُ بمهارةِ الإلْقَاءِ؛

ولذَا اختارَني المعلِّمُ لتَقدِيمِ الإذاعَةِ، وكَانَ مُحَمَّدٌ يتَّميَّزُ بِمَهارَةِ الحِفْظِ؛ حيثُ حفظَ القرآن الكريمَ كامِلًا فِي سنةٍ واحدةٍ؛ كَمَا كانَ يتصِفُ بصوتِهِ العَذْبِ والجَمِيلِ؛ ولِذَا اخْتَارَهُ لتلاوةِ القُرآنِ، وأمَّا مَريَمُ، فَكَانَتْ تتميَّزُ بمهارَتِهَا الكبيرةِ فِي نَظْمِ الشِّعْرِ؛ ولِذَا اختارَهَا المُعَلِّمُ لإلقَاءِ الشِّعْرِ. وبعدَمَا انتهَيْنَا من الإذاعة شكَرَنا مديرُ المدرسةِ، وأُعْجِبَ المعلِّمُون والتلاميذُ بِحُسْنِ أدائِنَا».

(أ) تَخيَّرِ الإجابةَ الصحيحة مِمَّا بينَ القوسَينِ:

١ مرادف «دفَعتْ»: .... (أَجْبَرتْ - أَمَرتْ - وَجَّهتْ - أرشَدَتْ)

٢- مضاد «انتهَينا»: .... (كَرَّرْنَا - بَدَأْنَا - حَاوَلْنَا - جَرَّبْنَا)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- اختَارَ المعلِّمُ مَريَمَ لتَقْدِيمِ الإذَاعَةِ. ( )

٢- أُعْجِبَ الجميعُ بِحُسْنِ أداءِ التلاميذِ للإذاعةِ المدرسيةِ. ( )

(جـ) كَانَ مُحَمَّدٌ يَتَميَّزُ بِمَهارَةِ الحِفْظِ. وضِّحْ ذلِكَ ....

(د) بِمَ كَانَتْ تتميَّزُ مَرْيَمُ؟ ....

(جـ) مراجعة على النصوص المعلوماتية المحررة من المحتوى

١ - اقرأ، ثمَّ أجبْ:

«يختلفُ الناسُ فيمَا بينَهم اختلافًا كبيرًا فِي التفكيرِ، فقدْ يكُونُ بينَهم تشابُهٌ أو تَفَاهُمٌ أو التقاءٌ فِي بعضِ الأفكارِ، أمَّا التَّطابُقُ فَهُوَ مُحالٌ. ويلعَبُ هَذَا الاختلافُ دورًا كبيرًا فِي إثراءِ الفِكْرِ، ولولَاه لَعَاشَ البشَرُ فِي جُمودٍ فِكرِيٍّ، ولَأصْبَحَتِ الحياةُ اتجاهًا واحدًا. ولولَا مرونةُ هذَا الاختلافِ لَمَا ظَهَرَتِ العلومُ والفُنونُ، ولَمَا كَانَ لكلِّ شَخْصٍ هويَّةٌ مختلفةٌ تُمَيِّزُهُ عَنْ غيرِهِ، ولَأصبَحَ العَالَمُ جافًّا جامدًا لَا رُوحَ فيه ولَا إبداعَ».

(أ) هاتِ منَ الفقرةِ: ١ - معنى «ابتكار»: .... ٢ - مفردَ «اتجاهاتٍ»: ....

(ب) ضَعْ علامةَ (✓) أمامَ العبارةِ الصحيحةِ، وعلامةَ (✗) أمامَ العبارةِ غيرِ الصحيحةِ:

١ - يعيشُ البشرُ في جمودٍ فكريٍّ بسببِ الاختلافِ. ( )

٢ - مرونةُ الاختلافِ أظهَرَتِ العلومَ والفُنُونَ المختلفةَ. ( )

(جـ) «التطابقُ بينَ البشرِ مستحيلٌ». أيِّدْ صحةَ العبارةِ السابقةِ. ....

(د) ما أثرُ الاختلافِ بينَ الناسِ؟ ....

٢ - اقرأ، ثم أجبْ:

«علَى الرغمِ مِنَ التطوُّرِ التكنولوجيِّ، إلَّا أنّ ساعاتِ اليومِ لَا تزالُ واحدةً، ويتعيَّنُ عليكَ القيامُ بكلِّ المَهَامِّ المطلوبةِ؛ فتجدُ نفسَكَ غارقًا فِي بَحْرٍ مِنَ المَهَامِّ المُسْتَعْجَلَةِ، ويكْمُنُ حلُّ هذهِ المشكلةِ فِي إدارةِ الوقتِ بشكلٍ فعّالٍ وترتيبِ الأولوِيّاتِ؛ بكتابةِ المَهَامِّ التِي يتعيَّنُ عليكَ تنفيذُهَا قَبْلَ غيرِهَا، وترتيبِها حسبَ الأهميةِ. ولكنْ هنَاكَ مشكلةٌ دائمًا مَا تعترضُ عمليةَ ترتيبِ الأولوياتِ، ألَا وَهِيَ ظهورُ مَهَامَّ جديدةٍ قَدْ تكونُ أكثرَ مِنْ سَابِقَاتِهَا. وهُنَا لَا بُدَّ أنْ نَعِيَ جيِّدًا أنَّ طريقةَ تعامُلِنَا مَعَ هذهِ المَهَامِّ الجَدِيدَةِ هِيَ التِي تُحَدِّدُ نجاحَنَا أو فشَلَنَا فِي إتمامِ المَهَامِّ المُوكلَةِ إلينَا».

(أ) هاتِ من الفقرةِ: ١ - مرادفَ «ندرك»: .... ٢ - جمعَ «الأولويَّة»: ....

(ب) ضَعْ علامةَ (✓) أمامَ العبارةِ الصحيحةِ، وعلامةَ (✗) أمامَ العبارةِ غيرِ الصحيحةِ:

١ - ترتيبُ الأولوياتِ يساعدُ علَى حلِّ مشكلةِ تراكُمِ المهامِّ المستعجلةِ. ( )

٢ - مِنَ المشكلاتِ التِي تعترِضُ عمليةَ ترتيبِ الأولوياتِ ممارسةُ الرياضةِ يوميًّا. ( )

(جـ) كيفَ يكونُ ترتيبُ الأولَوِيّاتِ؟ ....

(د) مَا الذِي يُحَدِّدُ نجاحَنَا أو فَشَلَنَا فِي إنجازِ المهامِّ؟ ....

٣ - اقرأ، ثمّ أجبْ:

«خَلَقَ اللهُ - عزَّ وجلَّ - النَّاسَ مختلِفِينَ. وتَكْمُنُ أهميةُ الاختلافِ بينَ أجناسِ البشرِ فِي التَّواصُلِ مَعَ الآخَرِينَ وَاكتِشَافِ مَا عندَهُم مِنْ تنوعٍ ثقافيٍّ وفكريٍّ واجتماعِيٍّ. ويُعَدُّ الاختلافُ وسيلَةَ تكامُلٍ؛ لأنَّ اللهَ - تعالَى - قَدْ خلَقَنَا مختلفينَ؛ لنَتَعَارَفَ لَا لنَتَعَارَكَ، ولنَتَكَامَلَ لَا لنَتَصَادَمَ. وَهَذَا التَّكَامُلُ بينَ البَشَرِ يؤدِّي إلَى الارتِقَاءِ والتقدُّمِ. وَمِنْ هُنَا يَظْهَرُ أنَّ الاختلَافَ بينَ البَشَرِ أمرٌ مُهِمٌّ، يَجِبُ قبولُهُ واستِيعَابُه، وإلَّا فستحْدُثُ الخلافَاتُ والصراعاتُ والنِّزَاعَاتُ بينَ البَشَرِ».

(أ) تخيرِ الإجابةَ الصحيحةَ ممَّا بينَ القوسينِ:

١ - مرادفُ «تَكْمُنُ»: .... (تلمعُ - توجدُ - تُقدِّمُ - تكبرُ)

٢ - مضادُّ «قبولِ»: .... (مُعَادَاةٌ - تَرْكٌ - رَفْضٌ - كُرْهٌ)

(ب) أكمِلْ مَا يأتِي: ١ - خلقَ اللهُ - عزَّوجلَّ - النَّاسَ ....

٢ - تَكْمُنُ أهميةُ الاختلافِ بينَ أجناسِ البشرِ فِي ....

(جـ) يعدُّ الاختلافُ وسيلةَ تكاملٍ. وضحْ ذلكَ. ....

(د) ماذَا يحدثُ إذَا لَمْ نَقبلِ الاختلافَ بينَ البشرِ؟ ....

(د) مراجعة على النصوص الشعرية المحررة من المحتوى

١ - اقرأْ، ثمَّ أجبْ:

مُعَلِّمِـي يَــا رَائِـدِي يَـا نَائِبًـا عَـنْ وَالِـدِي
أَمْسِــي وَيَومِي وَغَدِي فِي ظِلِّ فَضْلِكَ الكَبِيرْ
أنتَ المُعَلِّمُ الــذِي بِــهِ دَوَامًـا أَقْتَدِي
لـولَاكَ عَـزَّ مَأخَـذِي يَا مَصْدَرَ الخَيرِ الوفِيرْ

(أ) هاتِ منَ الأبياتِ:

١ - مرادِفَ «الكثير»: .... ٢ - مفردَ «أفضَال»: ....

(ب) أكمِلْ مَا يأتِي:

١ - مكانةُ المُعَلِّمِ مثلُ مكانَةِ ....، وهوَ نائبٌ عَنْهُ.

٢ - المُعَلِّمُ مصدرُ...................................... الوَفِير.

(جـ) اخترِ الصوابَ ممَّا بينَ القوسَينِ:

١- «في ظلِّ فضلِك الكبير»: تعبيرٌ .... (حقيقيٌّ - مجازيٌّ)

٢- «يا نائبًا»: أسلوبُ .... (أمرٍ - نداءٍ - تعجبٍ - نهيٍ)

(د) بِمَنْ يقتدِي طالبُ العِلْمِ دَائمًا؟ ....

٢ - اقرأْ، ثمَّ أجبْ:

لَولَا المُعَلِّـمُ مَــا كَانَ الأَطِبَّـــاءُ وَلَا تَفَنَّـنَ فِـي الإِعْمَــارِ بَنَّـــاءُ
فَلْتُكْرِمُـوهُ وَلَا تَقْسُــوا عَلَيـهِ فَمَـا أَهَــانَهُ غَيرُ مَـنْ فِـي عَقْلِـهِ دَاءُ
مُعَلِّمِي سَوفَ تَبْقَى لِي السِّرَاجَ وإِنْ بَعُــدْتَ عَنِّـي فَلِـلأَرْوَاحِ إِسْـرَاءُ

(أ) هاتِ من الأبياتِ:

١ - مرادِفَ «مرضٍ»: .... ٢ - مضادَّ «تزول»: ....

(ب) ضَعْ علامةَ (✓) أمامَ العبارةِ الصحيحةِ، وعلامةَ (✗) أمامَ العبارةِ غيرِ الصحيحةِ:

١ - ليسَ للمعلِّمِ فضلٌ علَى الأطباءِ والمهندسِينَ. (   )

٢ - المُعَلِّمُ مصدرُ النورِ الذي يُضِيءُ للطلابِ حياتَهم. (   )

(جـ) أكمِلْ:

١- «مُعَلِّمِي سَوفَ تَبْقَى لِي السِّرَاجَ»: تعبيرٌ مجازيٌّ؛ حيثُ شبَّهَ الشاعرُ المعلمَ بـ ....

٢- «لا تَقْسُوا عليهِ»: أسلوبُ ....

(د) بِمَ وصفَ الشَّاعرُ مَنْ يُهِينُ المُعَلِّمَ؟ ....

٣ - اقرأ، ثمَّ أجبْ:

يا شــمعةً فِــي زوايَا الصَّــفِّ تأتَلِقُ ... تُنِيــرُ دَرْبَ المَعَالِــي وهْــيَ تحترقُ
أيــا معلمُ يــا رمزَ الوَفَا سَــلِمَتْ ... يمينُ أهلِ الوَفَا يا خيــرَ مَنْ صَدَقُوا
لا أطفــأَ اللهُ نــورًا أنــتَ مصــدرُهُ ... يَا صادقَ الفجرِ أنتَ الصبحُ و الفَلَقُ

(أ) تَخيَّرِ الإجابةَ الصحيحةَ ممَّا بينَ القوسَينِ:

١ - مرادفُ «تُنِيرُ»: .... (تَنْشرُ - تُضِيءُ - تُذِيعُ - تُعْطِي)

٢ - مضادُّ «نورٍ»: .... (انقِطَاعٌ - جَفَافٌ - ظَلَامٌ - هَلَاكٌ)

(ب) أكمِلْ مَا يأتِي:

١ - .... رمزُ الوَفَاءِ.

٢ - يدعُو الشَّاعرُ ألَّا يُطْفأ .... الذي ينشرُهُ المعلِّمُ.

(جـ) اخترِ الصوابَ ممَّا بينَ القوسين:

١- «أنتَ الصبحُ»: تعبيرٌ .... (حقيقيٌّ - مجازيٌّ)

٢- «يَا رمزَ الوَفَا»: أسلوبُ .... (نداءٍ - أمرٍ - نهيٍ - نفيٍ)

(د) بِمَ وصَفَ الشَّاعِرُ المعلِّمَ فِي البيتِ الأوَّلِ؟ ....

٤- اقرأْ، ثمَّ أجبْ:

هِــيَ الأمُّ بَعْــدَ أُمِّــي ... حُبُّهَا يَسْــرِي فِي دَمِي
أَخَذَتْنِــي وَأَنَــا أُمِّــي ... وَسَــلَّحَتْنِي بِــالعِلْمِ
عَلَّمَتْنِــي كيــفَ أقْرَأ ... وَكيفَ أكتبُ اسمِي
لَهــا أكتبُ لها أشْدُو ... أَحْلَى مَنْثُورِي وَنَظْمِي

(أ) تَخيَّرِ الإجابةَ الصحيحةَ ممَّا بينَ القوسَينِ:

١ - مرادفُ «يَسْرِي»: .... (يُسَافِرُ - يُهَاجِرُ - يَجْرِي - يَرْحَلُ)

٢ - جمعُ «العِلْمِ»: .... (الأعْلَامُ - العَلَامَاتُ - العُلُومُ - المَعَالِمُ)

(ب) ضَعْ علامةَ (✓) أمامَ العبارةِ الصحيحةِ، وعلامةَ (✗) أمامَ العبارةِ غيرِ الصحيحةِ:

١ - المعلمةُ مثلُ الأمِّ للطلابِ. ( ) ٢ - تُسلِّحُ المعلمةُ طلابَها بالمالِ. ( )

(جـ) أكملْ مَا يأتي: ١- «سَلَّحَتْنِي بِالعِلْمِ»: تعبيرٌ مجازيٌّ؛ حيثُ شبَّهَ الشَّاعرُ العلمَ بـ ....

٢- «أمي» في البيت الأول تعني (............) وفي البيت الثاني تعني (..............)

(د) وضحْ فضلَ المعلِّمَةِ وفقًا للبيتِ الثَّالِثِ. ....

(هـ) مراجعة على القواعد النحوية والإملائية

أولًا: القواعد النحوية:

١- اخترِ الإجابةَ الصّحيحةَ ممَّا بينَ القوسينِ:

(أ) رسمتُ اللَّوحةَ .... حدَّدَتْها المعلمةُ. (الَّذي - الَّتي - الَّذينَ - اللَّتانِ)

(ب) تصدَّقَ .... علَى الفقيرِ. (الغنيَّ - الغنيِّ - الغنيُّ - الغنيْ)

(جـ) «العصفورُ فوقَ الشَّجرةِ». ما تحتَهُ خطٌّ ....

(جملةٌ فعليَّةٌ - جملةٌ اسميةٌ - شبهُ جملةٍ «جارٌّ ومجرورٌ» - شبهُ جملةٍ «ظرفٌ»)

(د) «قَرَأَ الطِّفلُ القصةَ». كلمةُ «القصة» تُعربُ .... (خبرًا - فاعلًا - مفعولًا به - مبتدأً)

٢- صوِّبْ مَا تحتَهُ خطٌّ فِي الجملِ الآتيةِ:

(أ) هذهِ ولدٌ متفوقٌ. ....

(ب) حضرَ فاطمةُ المباراةَ. ....

(جـ) استلمَ المعلمُ الجائزةُ. ....

(د) يفرحُ الناجحَ بنجاحهِ. ....

٣- أكمِلْ بما هوَ مطلوبٌ بينَ القوسينِ:

(أ) .... قمرٌ منيرٌ. (اسمُ إشارةٍ للبعيدِ)

(ب) محمدٌ .... الدَّرسَ. (فعلٌ مضارعٌ)

(جـ) .... فتاةٌ ذكيَّةٌ. (مبتدأٌ)

(د) كتبَ سامي .... (مفعولٌ بهِ)

٤- أجبْ بمَا هوَ مطلوبٌ بينَ القوسينِ:

(أ) دَخَلَ الرَّجلُ المنزِلَ. (حدِّدِ المفعولَ بهِ، وعلامةَ إعرابِهِ)

(ب) أنَا أكتبُ واجباتِي. (اجعلِ المتكلمَ مخاطبًا، وغيِّرْما يلزمُ)

ثانيًا: القواعد الإملائية:

١- أكملْ كلَّ جملةٍ بكلمةٍ بها همزة متطرفة:

(أ) بعثَ اللهُ .... لهدايةِ النَّاسِ.

(ب) .... القمرُ الكونَ ليلًا.

(جـ) وجدَ الرجلُ صندوقًا .... بالذهبِ.

(د) نستَنْشِقُ .... النقِيَّ صَبَاحًا.

٢- صوبْ مَا تحتَهُ خَطٌّ فِي الجملِ الآتيةِ:

(أ) يحتاجُ الطالبُ إلى جوٍّ هادءٍ للمذاكرةِ. ....

(ب) يملئُو الولدُ الكوبَ بالماءِ. ....

(جـ) بدأ العامِلُ أعمالَ البنائِ. ....

(د) يجبُ علينَا أنْ نتوضءَ قبلَ الصلاةِ. .....

(هـ) بلعملِ نبني الوطنَ. ....

(و) ألصدقُ أفضلُ خُلقٍ. ....

(و) مراجعة على التعبير الكتابي

١- «أشكرُكَ علَى الموافقةِ على حلِّ هذهِ الأسئلةِ الخاصةِ بالرحلةِ المدرسيَّةِ التِي نريدُ التجهيزَ لها. سنحتفظُ بإجاباتِكَ بشكلٍ سرِّيٍّ، وستساعدُنا هذهِ الإجاباتُ في الإعلانِ عَنِ الرحلةِ المُنَاسِبَةِ لكَ».

- ما اسمُكَ؟ .... - كمْ عُمُرُكَ؟ .... - ما نوعُكَ؟ (ذكرٌ / أنثَى)

- المحافظةُ: .... - تقومُ بالرحلاتِ بشكلٍ: (أسبوعيٍّ / شهريٍّ / غيرِ مُحَدَّدٍ)

	الأسئلةُ	دائمًا	أحيانًا	أبدًا
١	هلْ تحبُّ الذهَابَ إلى شَاطِئِ البَحْرِ؟	....	....	....
٢	هَلْ تريدُ رؤيةَ الجبالِ العاليةِ والمناظرِ الطبيعيةِ؟	....	....	....
٣	هلْ تُحِبُّ قضاءَ أكثرَ مِنْ يَومٍ فِي الرحلةِ؟	....	....	....

شكرًا على وقتِكَ، وتأكَّدْ أنكَ ساعدتَنا في توفيرِ الرحلةِ المناسبةِ لكَ.

- بعدَ قراءةِ النموذجِ، أجبْ:

(أ) المقدمةُ تتكونُ مِنْ ....، ....

(ب) الخاتمةُ تحتوي علَى ....، ....

٢- «أنَا تامر، وُلِدْتُ عام ٢٠٠٤م في حَيِّ الهَرَمِ بالجِيزَةِ، ونَشَأْتُ وتَرَبَّيْتُ فِيهِ. وعندما بلغْتُ الرابعةَ مِنْ عُمْرِي ذهبتُ إلى الحضانَةِ، وفِي السادسةِ مِنْ عُمْرِي ذهبتُ إلَى المدرسَةِ، وقدْ كُنْتُ متفوِّقًا في اللغةِ العربيةِ. ومِنَ الأيَّامِ التِي لا أستطيعُ نسيانَهَا اليومُ الذِي حَصَلْتُ فِيهِ علَى المركزِ الأوَّلِ بمسابقةِ القراءةِ. أتَمَنَّى أنْ أصبِحَ معلِّمًا للغةِ العربيةِ فِي المستقبلِ؛ لأعرِّفَ الناسَ تُرَاثَنا وثقافَتَنا».

- بعدَ قراءةِ السيرةِ الذاتيةِ السابقةِ، أجبْ:

(أ) يومٌ مميزٌ في حياةِ الشخصيةِ: ....

(ب) حلمُها: ....

اختبارات شهري سبتمبر وأكتوبر (وفقًا للمواصفة الامتحانية)

الاختبار الأول (مجاب عنه)

السؤال الأول: القراءة، اقرأْ، ثمَّ أجبْ:

«أَخَذْتُ الوَرَقَةَ وَقَدْ كُنْتُ مُتَأَرْجِحَ الفِكْرِ، فَلَا أَعْرِفُ إِنْ كُنْتُ أَمْلِكُ أَيَّ مَهَارَةٍ مِنْ هَذِهِ المَهَارَاتِ أَمْ لَا؟! عَلَى عَكْسِ أَصْدِقَائِي، فَكُلٌّ مِنْهُمُ اخْتَارَ مَهَارَتَهُ المُفَضَّلَةَ مِنْ أَوَّلِ وَهْلَةٍ، فَشَعَرْتُ بِالخَجَلِ وَاخْتَرْتُ أَيَّ مَهَارَةٍ.. حِينَ بَدَأْتُ فِي مُمَارَسَةِ مَهَارَةِ التَّشْكِيلِ بِالطِّينِ مَعَ أَصْدِقَائِي شَعَرْتُ بِالخَجَلِ أَيْضًا؛ فَمُعْظَمُهُمْ مَاهِرُونَ أَوْ لَدَيْهِمُ المَهَارَةُ الَّتِي تُؤَهِّلُهُمْ لِلتَّمَيُّزِ إِلَّا أَنَا، فَقَدْ شَعَرْتُ بِالمَلَلِ وَالإِحْبَاطِ».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- 📖 معنى «متأرجح»: .... (رافض - شاكٌّ - متردد - كاره)

٢- مضاد «الإحباط»: .... (الأملُ - النجاحُ - السرورُ - الوفاءُ)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحةِ:

١- أخذَ الولدُ الورقةَ وكانَ يعرفُ المهارةَ التِي يمتلكُهَا. ( )

٢- اختارَ الأصدقاءُ مهارَاتِهم المفضلةَ من أولِ وهلةٍ. ( )

(جـ) لماذَا شعرَ الولدُ بالخجلِ بعدمَا بدأَ فِي ممارسةِ مهارةِ التشكيلِ بالطِّينِ؟ ....

السؤال الثاني: النصوص: اقرأْ، ثُمَّ أجبْ:

أخرجت هذا العقل من ظلماته ... وهديته النور المبين سبيلا
أرسلت بالتوراة موسى مرشدًا ... وابن البتول فعلم الإنجيلا
وفجرت ينبوع البيان محمدًا ... فسقى الحديث وناول التنزيلا

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- 📖 مرادف «هديته»: .... (كافأتَه - علَّمته - أكرَمْتَهُ - أرشدته)

٢- جمع «العقل»: .... (العقلاءُ - العِقَال - العقول - المَعَاقِلُ)

(*) الاختبار الأول يعد اختبارًا تمهيديًا لطلاب التعليم العام، ويعد اختبارًا أساسيًا لطلاب التعليم الأزهري.

(ب) أكمل: - المعلم سبب في .... العقل وإخراجه من .... الجهل.

(جـ) اختر الصواب «فسقى الحديث»: تعبيرٌ .... (حقيقي - مجازي)

السؤال الثالث: القواعد النحوية والإملائية:

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ - كتب محمدٌ .... (رسالةٌ - رسالةٍ - رسالةْ - رسالةً)

٢ - «لعبَ الأولاد بالكرة». «الأولاد»: فاعل مرفوع، وعلامة رفعه ....

(الضمة - الألف - الواو - الكسرة)

٣ - مبدأ .... الفرص يتيح العدالة للجميع. (تكافُءِ - تكافُئِ - تكافُأ - تكافُؤ)

(ب) صوِّب ما تحته خط فيما يلي:

١ - فناأُ المنزلِ واسعٌ. ....

٢ - زرت بعض المرضَى الذي يُعالَجُونَ في المستشفَى. ....

السؤال الرابع: التعبير الكتابي:

- اكتُبْ سيرتَكَ الذاتية مراعيًا العناصر الآتية: (مَنْ أنَا - رحلَتِي المدرسِيَّة - يومٌ لا أنسَاه - حُلْمِي)، على أنْ يتراوَحَ عددُ الكلماتِ بينَ (٥٠-١٠٠) كلمةٍ.

....

....

السؤال الخامس: الخطُّ العربيُّ: - اكتُبْ ما يَلي بخطِّ النسخِ محاكيًا الجملة الآتية:

الكثيرُ مِمَّنْ فشِلُوا لَمْ يُدْرِكُوا مَدَى قُرْبِهِمْ مِنَ النَّجاحِ عندَمَا استَسْلَمُوا.

....

....

الاختبار الثاني (مجاب عنه)

السؤال الأول: القراءة المحررة من المحتوى، اقرأْ، ثمّ أجبْ:

«كانَ «باسم» يهوَى الرَّسمَ كثيرًا، وبألوانِه الجميلةِ أصبحت لوحاته غايةً في الجمالِ؛ فأرادتْ أختُه «منَى» أن ترسُمَ مثلَه، وكانتْ كُلَّمَا رسمَتْ لوحةً وجدَتِ الألوانَ غيرَ مناسبةٍ؛ فكانتْ تحزنُ لهذَا؛ فقالَ لها باسم: لِمَ لا تتقنينَ مهارةَ السباحةِ؟ فمنذُ صِغرِكِ وأنتِ تتمنَّيْنَ هذَا. قالت «منَى»: نعمْ، ولكنَّنِي أريدُ أن أُصبِحَ مثلَكَ. قالَ «باسم»: ليسَ بالضرورةِ أن نُصبِحَ متشابهَيْنِ، فلكلٍّ منا سماتُه وصفاتُه التِي تميزُه عن غيرِهِ وتجعلُه مميزًا في المجالِ الذِي يحبُّه. تحمَّستْ «منَى» قائلةً: منَ الغدِ سأذهبُ إلَى النادِي؛ لأبدأَ التدربَ علَى السباحةِ».

(أ) تَخيَّرِ الإجابةَ الصحيحةَ مِمَّا بينَ القوسَينِ:

١- معنَى «يهوَى»: .... (يحرصُ - يحبُّ - يهتمُّ - يفضِّلُ)

٢- مضادُّ «تحزنُ»: .... (ترضَى - تأملُ - تفرحُ - تضحكُ)

(ب) ضَعْ علامةَ (✓) أمامَ العبارةِ الصحيحةِ، وعلامةَ (✗) أمامَ العبارةِ غيرِ الصحيحةِ:

١- يجبُ علَينا العملُ في المجالِ الذِي نحبُّه حتَّى نتميزَ فيه. (   )

٢- نجحَتْ «منى» في أنْ تصبحَ ماهرةً في الرسمِ كأخيهَا. (   )

(جـ) ما الحكمةُ التِي فَهِمْتَها منْ كلامِ «باسم» معَ أختِهِ؟ ....

(د) في أيِّ مهارةٍ ستبدأُ «منى» التدريبَ؟ ....

السؤال الثاني: النصوص المحررة من المحتوى: اقرأْ، ثمّ أجبْ:

قَالَ الشَّاعِرُ مُوجِّهًا كَلَامَهُ للمُعَلِّمِ:

أشْعَلْتَ رُوحَكَ فِي الآفَاقِ مِصْبَاحَا ... وَرُحْتَ تَزْرَعُ فِي الأوطَانِ أرْوَاحَا

وَرُحْتَ تَبْنِي مَنَاراتِ العُلَا شُهبًا ... وَتُوقِدُ الحُلْمَ آمَالًا وأفْرَاحَا

حَمَلْتَ هَمَّ بِنَاءِ الجِيلِ مُتَّخِذًا ... مِنْ دَربِ أحْمَدَ للأمْجَادِ مِفْتَاحَا

وَقَفْتَ نَفْسَكَ فِي ذَاتِ الإلَهِ وَمَا ... طَلَبْتَ شُكْرًا وَتَقْدِيرًا وَأمْدَاحَا

(أ) تخيرِ الإجابةَ الصحيحةَ ممَّا بينَ القوسينِ:

١- مرادفُ «تُوقِدُ»: .... (تَبْنِي - تُشْعِلُ - تُجَرِّبُ - تحرِقُ)

٢- جمعُ «الجيلِ»: .... (الجَوَّالونَ - الآجَالُ - الأجيالُ - الجائلونَ)

(ب) أكمِلْ مَا يأتِي: ١- يحملُ المعلِّمُ هَمَّ بناءِ ....

٢- لا يَطْلُبُ المعلِّمُ .... أو .... أو........ مِنَ النَّاسِ علَى مَا يبذُلُه مِنْ جُهْدٍ.

(جـ) تَخَيَّرِ الصَّوابَ: «تَزْرَعُ فِي الأوطَانِ أرْوَاحَا»: تعبيرٌ.............................. (حقيقيٌّ - مجازيٌّ)

السؤال الثالث: القواعدُ النحْويةُ والإملائيةُ:

(أ) اخترِ الإجابةَ الصحيحةَ ممَّا بينَ القوسينِ:

١- كتبَ .... الدَّواءَ للمريضِ. (الطَّبيبَ - الطَّبيبِ - الطَّبيبُ - الطَّبيبْ)

٢- «حَكَى المعلمُ القصَّةَ». كلمةُ «القصَّة» تُعربُ .... (مفعولًا بِهِ - فاعلًا - خبرًا - فعلًا)

٣- حفظتُ .... منَ النَّشيدِ. (جزءً - جزءًا - جزئًا - جزأًا)

(ب) صوِّبْ ما تحته خطٌّ في الجملتينِ الآتيتينِ:

١- استعدَّتِ الطالبُ للاختبارِ. ٢- القصَّتانِ اللَّذانِ كتبتْهمَا سارة رائعتان.

السؤال الرابع: التعبيرُ الكتابيُّ:

«أشكرُكَ على الموافقةِ على حلِّ هذهِ الأسئلةِ الخاصةِ بالرياضةِ المناسبةِ لكَ. سنحتفظُ بإجاباتِكَ بشكلٍ سرِّيٍّ، وستساعدُنا هذهِ الإجاباتُ في تحديدِ الرياضةِ المناسبةِ لكَ لكَي تُمارسَهَا».

- ما اسمُكَ؟ .... - كَمْ عُمُرُكَ؟ .... - ما نوعُكَ؟ (ذكرٌ / أنثى)

- المحافظةُ: .... - تقومُ بالتمريناتِ الرياضيةِ بشكلٍ: (أسبوعيٍّ / شهريٍّ / غيرِ مُحَدَّدٍ)

	الأسئلة	دائمًا	أحيانًا	أبدًا
١	هلْ تُحِبُّ أنْ تلعَبَ بمفردِكَ؟	....	....	....
٢	هل تُفَضِّلُ اللعبَ مَعَ زملائكَ؟	....	....	....
٣	هلْ تُحِبُّ الألعابَ القتاليةَ؟	....	....	....
٤	هَلْ تُحِبُّ ممارسةَ أكثرَ مِنْ رياضةٍ؟	....	....	....

شكرًا على وقتِكَ، وتأكَّدْ أنَّكَ ساعدتَنا في تحديدِ الرياضةِ المناسبةِ لكَ.

- بعدَ قراءةِ النموذجِ السابقِ، أجبْ:

(أ) أقسامُ الاستقصاءِ أربعةٌ؛ وهيَ ....، ....، ....، ....

(ب) المقدمةُ تتكونُ من: ....، ....

(جـ) الخاتمةُ تحتوي على: ....، ....

السؤال الخامس: الخطُّ العربيُّ: - اكتُبْ ما يَلي بخطِّ النسخِ محاكيًا الجملةَ التاليةَ:

المعلمُ مِصْبَاحٌ يُنيرُ الطريقَ لأبنائِه.

....

....

الاختبار الثالث (مجاب عنه)

السؤال الأول: القراءة المحررة من المحتوى: اقرأْ، ثمَّ أجبْ:

«الاختلافُ نعمةٌ كبيرةٌ أنعمَ اللهُ بِهَا علينَا؛ حيثُ يساعِدُ الاختلافُ عَلى التعارفِ فِيمَا بينَنَا، ويجعلُ كلَّ واحدٍ مِنَّا يُكَمِّلُ الآخرَ، فعلى سبيلِ المثالِ؛ يؤدِّي الاختلافُ في المهنِ والهواياتِ إلى تنوعِ الأنشطةِ؛ إذْ يبرعُ كلُّ شخصٍ في مجالٍ مختلفٍ؛ وبهذا نحصلُ على كثيرٍ منَ الخبراتِ التي تساعدُ في تقدمِ المجتمعاتِ وبناءِ الأممِ. ويجبُ علينَا أن ندركَ أن الاختلافَ في الرأيِ يجعلُنا نصلُ إلى الرأيِ الأكثرِ صوابًا».

(أ) تَخيَّرِ الإجابةَ الصحيحةَ مِمَّا بينَ القوسَينِ:

١- مرادفُ «يبرعُ»: .... (يحاوِلُ - يَتَفوَّقُ - يَسْعَى - يُجَرِّبُ)

٢- مفردُ «الخبراتِ»: .... (الخبرَةُ - الخَبِيرُ - المُخْبِرُ - الخَبَرُ)

(ب) ضَعْ علامةَ (✓) أمامَ العبارةِ الصحيحةِ، وعلامةَ (✗) أمامَ العبارةِ غيرِ الصحيحةِ:

١ - اختِلافُ الآراءِ دائمًا يُفسِدُ المجتمعاتِ. (   )

٢ - يساعدُ الاختلافُ علَى التكاملِ فِيمَا بينَنَا. (   )

(جـ) الاختلافُ بينَ الناسِ نعمةٌ كبيرةٌ. وضحْ. ....

السؤال الثاني: النصوص المحررة من المحتوى: اقرأْ، ثمَّ أجبْ:

لَــولَا المُعَلِّمُ مَـــا قَـرَأْتُ كِتَابًـا ... يَومًـا ولَا كَتَـبَ الحُـرُوفَ يَرَاعِي(*)

فَبِفَضْلِـهِ جُــزْتُ الفَضَـاءَ مُحَلِّقًـا ... وَبِعِلْمِــهِ شَــقَّ الظَّـلامَ شُـعَاعِي

(أ) تخيرِ الإجابةَ الصحيحةَ ممَّا بينَ القوسينِ:

١- مرادفُ «شَقَّ»: .... (جَرَى - اخترَقَ - تَحرَّكَ - انتقَلَ)

٢- جمعُ «المعلِّم»: .... (المعالِمُ - العلومُ - الأعلامُ - المعلِّمونَ)

(ب) أكمِلْ مَا يأتِي:

١ - للمُعَلِّمِ فَضْلٌ فِي تعليمِ الطلابِ قراءةَ ....، وكتابةَ ....

٢ - بنورِ العِلْمِ الذِي يتعلَّمُهُ الطلابُ مِنَ المعلِّمِ يُشَقُّ ....

(جـ) تَخيَّرِ الصَّوابَ ممَّا بينَ القوسينِ:

- «شَقَّ الظَّلامَ شُعَاعِي» تعبيرٌ.................................. (حقيقيٌّ - مجازيٌّ)

(*) اليَرَاعُ: أقلامٌ تُتَّخذُ مِنَ القَصَبِ.

السؤال الثالث: القواعدُ النحْويةُ والإملائيةُ:

(أ) اخترِ الإجابةَ الصحيحةَ ممَّا بينَ القوسينِ:

١- «زرعَ الفلاحُ الحديقةَ». كلمةُ «الحديقة» تُعرَبُ ...... (فاعلًا - خبرًا - مفعولًا به - مبتدأً)

٢- «انتصرَ الجنود علَى الأعداءِ». كلمةُ «الجنود» فاعلٌ مرفوعٌ، وعلامةُ رفعِه ....
(الواوُ - الضمةُ - الألفُ - الفتحةُ)

٣- رأيتُ .... ينيرُ الغرفةَ. (الضوءَ - ضوءًا - ضوءًا - الأولى والثالثة)

(ب) صوِّبْ ما تحته خطٌّ في الجملِ الآتيةِ:

١- ظهرَ نتيجةُ الامتحانِ. .... ٢- هاتانِ الكتابانِ مفيدانِ. ....

السؤال الرابع: التعبيرُ الكتابيُّ:

«أنَا منى، ولدتُ عامَ ٢٠٠٧ م في حَيِّ الصَّفَا بالعَريشِ، ونشأتُ فِيهِ، واستمتَعْتُ فِيهِ بأيَّامِ الطفولةِ. وعِنْدَمَا بلغتُ الخامسةَ مِنْ عمرِي ذهبتُ إلى الحضانةِ القريبةِ مِنَ البَيتِ، وتعلَّمْتُ فِيهَا القراءةَ والكتابةَ والحِسَابَ. ولمَّا بَلَغْتُ السادسةَ مِنْ عُمْرِي ذهبتُ إلى مدرسةِ صلاحِ الدينِ، وفيهَا تعلَّمْتُ الكثيرَ مِنَ المَوادِّ. أحِبُّ اللغةَ العربيَّةَ والرياضياتِ والعلومَ والرَّسمَ، وأُتْقِنُ ممارسَةَ كرةِ اليَدِ. ولا أنسى اليومَ الذي حصلتُ فيه على الدرجاتِ النهائيةِ في كلِّ الموادِّ، وكنتُ الأولى علَى المدرسةِ، وفِي ذلكَ اليومِ فَرِحَ أبي وأمِّي وإخوتِي بِي، وقدَّمُوا لِي الكثيرَ مِنَ الهَدَايَا. أتمنَّى أنْ أُصبِحَ وزيرةً للتعليمِ؛ كي أكملَ مسيرةَ التطورِ التي تشهَدُها مصرُنا في الأعوامِ الأخيرة، وأنْ أكونَ سببًا في تقدُّمِ بلادِي الحبيبةِ».

- بعدَ قراءةِ السيرةِ الذاتيةِ السابقةِ، أجبْ:

(أ) اسمُ الشخصيةِ: ....

(ب) احتوتِ السيرةُ الذاتيةُ علَى أربعةِ أقسَامٍ، وهِيَ: ....، ....، ....، ....

(جـ) يومٌ مميزٌ في حياةِ الشخصيةِ: ....

(د) حُلْمُهَا: ....

السؤال الخامس: الخطُّ العربيُّ:

- اكتُبْ ما يَلي بخطِّ النسخِ محاكيًا الجملةَ التاليةَ:

القراءةُ غِذَاءُ الرُّوحِ والعَقْلِ.

....

....



مراجعة على شهر نوفمبر

(مجاب عنها)

(أ) مراجعة على نصوص الاستماع المحررة من المحتوى

١ - استمع إلى الفقرة، ثم أجب:

(أ) اختر المعنى الصحيح لما تحته خط في الجملة التالية:

- لماذا تبدو حزينًا هكذا؟ **(تختفي - تظهر - تعمل - تكون)**

(ب) ضعْ علامة (✓) أمامَ العبارةِ الصحيحةِ، وعلامةَ (✗) أمامَ العبارةِ غيرِ الصحيحةِ:

١ - رأى مُعَلِّمُ الألعَابِ يوسفَ جالسًا وهوَ يشعرُ بالفرَحِ. (   )

٢- طلَبَ المعلِّمُ مِنْ يوسُفَ ألّا ييئَسَ، وأنْ يُحاوِلَ اللعبَ مرَّةً أُخْرَى. (   )

(جـ) مَا الذِي حَدَثَ فِي نِهَايةِ المبارَاةِ؟ ....

٢ - استمع إلى الفقرة، ثم أجب:

(أ) اخترِ الإجابةَ الصحيحةَ ممَّا بينَ القوسينِ:

١- كان المطر شديدًا والبرد قارسًا. معنى ما تحته خط...... **(شديد - خفيف - عادي - نادر)**

٢- رَأى الفيلُ .... صغيرًا أثناءَ سيرِهِ في الغابةِ. **(هدهدًا - طاووسًا - عصفورًا - ديكًا)**

(ب) أكمِلْ مَا يأتِي: - كانَ الفيلُ حزينًا جِدًّا؛ لأنَّهُ لمْ يَكُنْ .... و.......... بسهولةٍ مثلَ العصفورِ.

(جـ) مَا الحِكْمَةُ التِي قالتْهَا الحيواناتُ للفيلِ؟ ....

٣ - استمع إلى الفقرة، ثم أجب:

(أ) اختر المعنى الصحيح لما تحته خط في الجملة التالية:

- الاختلاف سُنَّة تظهر في الكون كله. **(التنوعُ - التجديدُ - التحديدُ - الجدالُ)**

(ب) ضَعْ علامةَ (✓) أمامَ العبارةِ الصحيحةِ، وعلامةَ (✗) أمامَ العبارةِ غيرِ الصحيحةِ:

١ - باختلافِنا يُكملُ كلٌّ منَّا الآخرَ. (   )

٢ - اختلافُ المِهَنِ يجعلُ كلًّا منَّا لا يحتاجُ إلَى الآخرِ. (   )

(جـ) ما النتائجُ المترتبةُ علَى عدمِ وجودِ الاختلافِ كمَا فهمتَ منَ الفقرةِ؟ ....

(*) على ولي الأمر أو المعلم الرجوع إلى آخر الكتاب؛ ليقرأ على التلميذ فقرات الاستماع الخاصة بهذا الشهر، ثم يتركه بعد كل فقرة؛ ليجيب عن أسئلتها.

(ب) مراجعة على النصوص الأدبية المحررة من المحتوى

١ - اقرأ، ثمَّ أجبْ:

«اجتمعَ الأرنبُ معَ الفيلِ يومًا في الغابةِ، فقالَ الفيلُ للأرنَبِ: حجمُك صغيرٌ أيُّهَا الأرنَبُ، ولا تستطيعُ حملَ الحقائبِ الثقيلةِ، فردَّ عليهِ الأرنبُ قائلًا: وأنت أيُّهَا الفيلُ حجمُك كبيرٌ، ولا تستطيعُ الاختباءَ في الجُحْرِ الصغيرِ. فقالَ الفيلُ: أنا لا أخشَى الحيواناتِ المفترسةَ. فردَّ عليهِ الأرنبُ: وأنا صغيرُ الحجمِ، أستطيعُ الجريَ مسرعًا. سَمعَ الهدهدُ الحوارَ وتدخلَ قائلًا: ما بكما؟ لكلٍّ منا مميزاتُه ولذا فكلُّنا متميزونَ. أدركَ الفيلُ والأرنبُ أنهمَا علَى خطأٍ، واعتذرَ كلٌّ منهُمَا للآخرِ».

(أ) تخيرِ الإجابةَ الصحيحةَ ممَّا بينَ القوسينِ:

١ - مرادفُ «أَخْشَى»: .... (أَهْرُبُ - أَقْلَقُ - أَخَافُ - أَخْتَبِئُ)

٢ - مضادُّ «الثقيلةِ»: .... (الصغيرةُ - الخفيفةُ - المنخَفِضَةُ - القليلةُ)

(ب) ضَعْ علامةَ (✓) أمامَ العبارةِ الصحيحةِ، وعلامةَ (✗) أمامَ العبارةِ غيرِ الصحيحةِ:

١ - كَانَ الفيلُ يتباهَى بحجمِهِ الكبيرِ. ( )

٢ - أدركَ الفيلُ والأرنبُ الخطأَ الذِي وقَعا فيه. ( )

(جـ) لماذَا لا يستطيعُ الفيلُ الاختباءَ في الجُحْرِ الصَّغيرِ؟ ....

(د) اذكرِ الحكمةَ التي قالَها الهُدْهُدُ للفيلِ والأرنَبِ. ....

٢ - اقرأ، ثمَّ أجبْ:

«فِي إحدَى الغَابَاتِ كَانَ هُنَاكَ أرنبٌ مغرورٌ يتَبَاهَى بسرعَتِهِ الفائقَةِ أمامَ الحيواناتِ. فصادفَ سُلحفَاةً تَمشِي ببطءٍ شديدٍ، فسخِرَ منْها، وقالَ لها ضَاحِكًا: بهذهِ السرعةِ سَتصِلينَ إلَى وجهتِكِ فِي فجرِيومِ الغَدِ. ردَّتِ السُلحفَاةُ قائلَةً: فِي التَّأَنِّي السَّلَامَةُ وفِي العَجَلَةِ النَّدامَةُ؛ فاغتاظَ منها وتحداها قائلًا: أتحدَّاكِ فِي سباقٍ حتَّى الشجرةِ الكبيرةِ فِي وسطِ الغَابَةِ. وركضَ الأرنبُ كالسَّهْمِ وكانتِ السلحفاةُ تتقدَّمُ بخطواتٍ بطيئَةٍ. وفِي وسطِ الطَّرِيقِ لاحَظَ الأرنبُ أنَّ السلحفاةَ بعيدةٌ جدًا؛ فقرَّرَ أنْ يرتَاحَ تَحتَ إحدَى الأشجَارِ وغَطَّ فِي نومٍ عميقٍ؛ فسَبَقَتْهُ السلحفاةُ إِلَى خطِّ النهايَةِ، وفازتْ علَيهِ فِي السباقِ بفضلِ مُثَابَرَتِهَا وعدمِ استسلامِهَا، بينَمَا خَسِرَ الأرنبُ بسببِ غرورِهِ».

(أ) هَاتِ من الفقرةِ: ١ - مرادِف «يَتفَاخَرُ»: .... ٢ - مفردَ «السِّهامِ»: ....

(ب) أكملْ مَا يأتِي: ١ - بَينَمَا كانَ الأرنبُ يَتجَوَّلُ فِي الغَابَةِ صَادَفَ فِي طريقِهِ .... تَمشِي ببطءٍ شديدٍ.

٢ - فِي التَّأَنِّي ....، وفِي العَجَلَةِ ....

(جـ) مَا القرارُ الذِي اتَّخَذَهُ الأرنَبُ عندمَا لاحَظَ أنَّ السلحفاةَ بعيدةٌ جدًا؟ ....

(د) منْ خلالِ فهمِكَ للفقرةِ: لِمَاذا فازَتِ السلحفاةُ وخَسِرَ الأرنَبُ فِي السِّبَاقِ؟ ....

٣ - اقرأ، ثمَّ أجبْ:

«يُحكَى أنَّ مجموعةً مِنَ الأغنامِ الصَّغِيرَةِ كَانَتْ تعيشُ فِي مَرْعًى كبيرٍ فِي أمانٍ وسلامٍ، وكانَ يَحرُسُهَا ثلاثةُ كلابٍ أوفِياءَ. وكانَ الراعِي رجلًا طيِّبًا. وفِي يومٍ مِنَ الأيَّامِ اقتَرَبَ ذئبٌ شِرِّيرٌ مِنَ المَرْعَى، ولكنَّهُ عندمَا وَجَدَ الكلابَ الثلاثةَ لَمْ يَجْرُؤْ عَلَى الاقترابِ مِنَ المَرْعَى. ولما تشاجرتِ الكلابُ قال: الآنَ جاءَتْنِي فرصةُ الهجومِ عَلَى المَرْعَى. فاقترب ببطءٍ من الأَغْنَامِ؛ فَرَأَى نعجةً صغيرةً تقِفُ وحيدةً؛ فانقضَّ عليهَا فاستغاثت بأصدقَائِهَا، فَسَمِعَ الكلابُ صُرَاخَهَا، وسَارَعُوا لإنقاذِهَا، فلما رآهم تَرَكَ النعجةَ بسرعَةٍ وَوَثَبَ خَارِجَ المَرْعَى مَذْعُورًا. أَدْرَكَ الكلابُ الخطأَ الذِي وَقَعُوا فِيهِ، وتَعَاهَدُوا عَلَى ألَّا يكرِّرُوهُ مرةً أخرَى».

(أ) هَاتِ مِنَ الفقرةِ: ١ - مرادِفَ «قَفَزَ»: .... ٢ - مضادَّ «خوفٍ»: ....

(ب) ضَعْ علامةَ (✓) أمامَ العبارةِ الصحيحةِ، وعلامةَ (✗) أمامَ العبارةِ غيرِ الصحيحةِ:

١ - كَانَ يحرسُ الأَغْنَامَ أربعةُ كلابٍ أوفِياءَ. (   )

٢ - عندما رأَى الذئبُ الكلابَ لمْ يستطعِ الاقترابَ منَ المَرْعى. (   )

(جـ) مَا الذِي فعلَهُ الذئبُ عندَمَا رأى النَّعجةَ الصغيرةَ تقفُ وحدَهَا؟ ....

(د) مَا الخطأُ الذِي ارتكبَتْه الكلابُ وتعاهَدُوا على ألَّا يفعَلُوه مرةً أخرَى؟ ....

(جـ) مراجعة على النصوص المعلوماتية المحررة من المحتوى

١ - اقرأ، ثمَّ أجبْ:

«خلقَ اللهُ الإنسانَ في أحسنِ تقويمٍ، وفضَّلَهُ على كثيرٍ من خلقهِ، ولكنْ كيْ يكونَ الإنسانُ جميلًا بشكلٍ كاملٍ؛ فلا يكفي أنْ يتمتَّعَ بجمالِ الشكلِ الخارجيِّ فقطْ، بل يجبُ أنْ يتمتعَ بجمالِ الروحِ؛ حيثُ إنَّ جمالَ الروحِ يبقَى إلى الأبدِ، ولنْ تستطيعَ الأيامُ أن تُغيِّرَه، على عكسِ جمالِ الوجهِ الذي يزولُ كلما تقدَّمَ الإنسانُ بالعمرِ. ويشملُ جمالُ الروحِ جمالَ الشخصيةِ والصفاتِ وحُسْنَ الأخلاقِ ونقاءَ القلبِ».

(أ) تخيرِ الإجابةَ الصحيحةَ ممَّا بينَ القوسينِ:

١ - مرادفُ «يزولُ»: .... (يَصْغُرُ - ينتَهِي - يَقِلُّ - يَنْخفِضُ)

٢ - مضادُّ «تستطيعُ»: .... (تضعفُ - تَعْجزُ - تَمْرَضُ - تنكمشُ)

(ب) ضَعْ علامةَ (✓) أمامَ العبارةِ الصحيحةِ، وعلامةَ (✗) أمامَ العبارةِ غيرِ الصحيحةِ:

١ - خلَقَ اللهُ الإنسَانَ فِي أحسَنِ تَقْويمٍ. (   )

٢ - جمالُ الشكلِ الخارجِيِّ يَكْفِي لكَي يَكُونَ الإنسَانُ جميلًا بشكلٍ كاملٍ. (   )

(جـ) مَا الذِي يشملُهُ جَمَالُ الرُّوحِ؟ ....

(د) فرِّقْ بينَ جمالِ الرُّوحِ وجَمَالِ الوَجْهِ وفقًا لمَا فهمتَهُ مِنَ الفقرةِ. ....

٢ - اقرأ، ثمَّ أجبْ:

«يتفوّقُ جمالُ الروحِ على جمالِ الشكلِ الخارجيِّ؛ لأنَّه جمالٌ ظاهرٌ في تعاملِنَا مَعَ الآخرينَ، ويخترقُ جمالُ الروحِ السمعَ والقلبَ ويصلُ إلى الأعماقِ، وأمَّا جمالُ الشكلِ؛ فيجذبُ العينينِ بشكلٍ خاصٍّ وقدْ لا يصلُ إلى القلبِ. ويبقى جمالُ الروحِ مشرقًا وساطعًا إلى الأبدِ، كَمَا أنَّه ينشرُ الفرحَ والتفاؤلَ والطاقةَ الإيجابيةَ بينَ النَّاسِ؛ لذلكَ يجبُ على كلِّ إنسَانٍ أن يحرصَ على تجميلِ روحهِ قبلَ أنْ يحرصَ على تجْمِيلِ شكلهِ الخارجيِّ، وأنْ يتعلَّمَ كيفَ يُدهشُ الآخرينَ بصفاتهِ الجميلةِ».

(أ) هاتِ مِنَ الفقرةِ: ١- مضادَّ «خفيٍّ»: .... ٢- مفردَ «الأرواحِ»: ....

(ب) ضَعْ علامةَ (✓) أمامَ العبارةِ الصحيحةِ، وعلامةَ (✗) أمامَ العبارةِ غيرِ الصحيحةِ:

١ - جمالُ الرُّوحِ يخترقُ السمعَ والقلبَ ويصلُ إلى الأعمَاقِ. ( )

٢ - جمالُ الرُّوحِ ينشرُ الحُزنَ والشقاءَ بينَ النَّاسِ. ( )

(جـ) لمَاذَا يتفوّقُ جمالُ الروحِ على جمالِ الشكلِ الخارجيِّ؟ ....

(د) بِمَ ينصَحُنَا الكاتِبُ فِي نهايةِ الفقرةِ؟ ....

٣ - اقرأ، ثمَّ أجبْ:

«الاختلافُ مِنَ الأمورِ التِي فطرنا اللهُ - تعالَى - علَيها، في الشكلِ أو الأخلاقِ أو الصفاتِ ومن الاختلافِ الذي لا يعلمُه الكثيرُ الاختلافُ في النِّعَمِ؛ فقدْ تملكُ نِعمًا لا أملكُها أنا وقدْ أملِكُ نِعمًا لا تملكُها أنتَ، كالغنى والفقرِ، والصحةِ والمرضِ والذكاءِ؛ لذا يجبُ عليكَ أيُّها التلميذُ أن تؤمنَ بهذَا النوعِ منَ الاختلافِ وترضى بهِ؛ فلا تقُلْ مثلًا: لماذَا صديقِي غنيٌّ وأنا فقيرٌ؟! لماذا صديقِي قويٌّ وأنا ضعيفٌ؟! النِّعَمُ يُقسِّمُها اللهُ - تعالَى - وحدَه، واللهُ عادلٌ وحَكِيمٌ فِي قِسْمَتِهِ، ولا يجبُ أنْ يُخبرَنَا اللهُ بحِكْمَتِهِ، ولكنْ مَا يجبُ حقًّا هوَ أنْ نَرْضَى بقضَاءِ اللهِ وقِسْمَتِهِ».

(أ) تخيرِ الإجابةَ الصحيحةَ ممَّا بينَ القوسينِ:

١ - معنَى «فطَرنا»: .... (ميَّزَنا - خلقنا - أحيَانَا - جمَّلَنا)

٢ - مضادُّ «يعلمُ»: .... (ينسَى - يجهلُ - يهملُ - يتركُ)

(ب) ضَعْ علامةَ (✓) أمامَ العبارةِ الصحيحةِ، وعلامةَ (✗) أمامَ العبارةِ غيرِ الصحيحةِ:

١ - الاختلافُ بينَ الناسِ يكونُ في الشكلِ والأخلاقِ والصفاتِ فقطْ. ( )

٢ - اللهُ - تعالَى - هوَ الذِي يُقَسِّمُ النِّعَمَ وحدَهُ. ( )

(جـ) ما الواجبُ عليكَ نحوَ الاختلافِ في النعمِ كما فهمتَ منَ الفقرةِ؟ ....

(د) من وجهةِ نظرِكَ: ماذا يحدثُ لو تساوى الناسُ جميعًا في نوعِ النعمِ وقدرِها؟ ....

(د) مراجعة على النصوص الشعرية المحررة من المحتوى

١ – اقرأْ، ثمَّ أجبْ:

تبــاركَ اللهُ إذْ أعطــاكَ مَكْرُمَــةً ... فَصِرْتَ للشعبِ قنديلًا ومصباحَا
تُحارِبُ الجَهْلَ تَبْنِي الجِيلَ مُفْتَخِرًا ... تُقَـدِّمُ العِلْـمَ للطُّـلَّابِ أَقْدَاحَا
تُطَوِّعُ الدرسَ كَي تَرْقَى بِهِمْ هِمَمًا ... حَتَّى يَصِيرُوا لِهَذَا الشَّعْبِ أربَاحَـا

(أ) اخترِ الإجابةَ الصحيحةَ ممَّا بينَ القوسينِ:

١ – مرادفُ «تَرْقَى»: .... (تَطِيرُ – تَتَحَرَّكُ – تَعْلُو – تنتَقِلُ)

٢ – جمعُ «العِلْمِ»: .... (الأعلامُ – العوالمُ – العلومُ – العُلماءُ)

(ب) ضَعْ علامةَ (✓) أمامَ العبارةِ الصحيحةِ، وعلامةَ (✗) أمامَ العبارةِ غيرِ الصحيحةِ:

١ – المعلِّمُ مصباحٌ ينيرُ طريقَ الشُّعُوبِ. (   )

٢ – يبنِي المُعَلِّمُ الأجيالَ دونَ الشعورِ بأيِّ فخرٍ. (   )

(جـ) أكمِلْ:

– «تُحَارِبُ الجَهْلَ»: تعبيرٌ مجازيٌّ، حيثُ شبَّهَ الشاعرُ الجهلَ بـ ....

(د) ما الصفاتُ التي تحبُّها في معلمِكَ؟ ....

٢ – اقرأْ، ثمَّ أجبْ:

معلمتِـي وكـمْ يكفيـكِ فَخْـرًا ... فبيـنَ النـاسِ فضلُكِ قـد تَنَاهَا
فأنـتِ لنَـا كَنُـورِ الشـمسِ حقًّا ... بعلمِـكِ كنـتِ للدُّنْيَـا سَـنَاهَا
أَنَـرْتِ لنَـا مُعَلِّمَتِـي السَّـبِيلَا ... وكُنْـتِ لنَـا بـهِ دومًـا دليـلَا

(أ) هَاتِ منَ الأبياتِ:

١ – مضادَّ «ظَلامٍ»: .... ٢ – مفردَ «السُّبُلِ»: ....

(ب) أكمِلْ مَا يأتِي:

١ – يجبُ أنْ تفتخرَ المعلمةُ بأنَّ .... قدْ ذاعَ وانتشرَ بينَ النَّاسِ.

٢ – المعلمةُ تُنِيرُ لطلابِهَا .... العِلْمِ.

(جـ) اخترِ الصوابَ ممَّا بينَ القوسينِ:

١ – «فأنتِ لنَا كَنُورِ الشمسِ»: تعبيرٌ .... (حقيقيٌّ – مجازيٌّ)

٢ – «معلمتي» في البيتِ الثالثِ: أسلوبُ .... (استفهامٍ – نداءٍ – نهيٍ – أمرٍ)

(د) ما واجبُكَ تجاهَ معلِّمتِكَ؟ ....

٣ - اقرأ، ثمَّ أجبْ:

لـكِ التَّكْرِيمُ يَا قَمَـرَ المَعَالِي | فَفِيكِ تَجَمَّعَتْ زَيْنُ الخِصَالِ
بِعِلْمِكِ قَدْ عَلَـوتِ اليَومَ قَدْرًا | فَقَدْرُكِ بيـنَ كلِّ النَّاسِ عالِي
سأشـكرُ مَا حَييـتُ مُعَلِّمَاتِي | لأَنَّ لَهُـنَّ فضـلَ الوالِـدَاتِ

(أ) اخترِ الإجابةَ الصحيحةَ ممَّا بينَ القوسينِ:

١ - مرادفُ «قَدْرِ» : .... (قوةٌ - مكانَةٌ - عظمةٌ - شهرةٌ)

٢ - مضادُّ «تَجَمَّعَتْ» : .... (رَحلَتْ - تَنَوَّعَتْ - تفَرَّقَتْ - ابتَعَدَتْ)

(ب) ضَعْ علامةَ (✓) أمامَ العبارةِ الصحيحةِ، وعلامةَ (✗) أمامَ العبارةِ غيرِ الصحيحةِ:

١ - تتَّصِفُ المعلمةُ بأجملِ الخصالِ والصِّفَاتِ. ( )

٢ - للمعلمةِ مكانَةٌ عاليةٌ بينَ طلابِها فقطْ. ( )

(جـ) أكملْ:

- «يَا قَمَرَ المَعَالِي» : تعبيرٌ مجازيٌّ؛ حيث شبَّه الشاعرُ المعلمةَ بـ ....

(د) لِمَاذَا يَجِبُ علينا شكرُ معلماتِنا طوالَ حياتِنا؟ ....

٤- اقرأْ، ثمَّ أجبْ:

جَـاءَ المُعَلِّـمُ نُـورُهُ | يَسْـعَى فَيَأْخُذُ بِاللُّبَابِ
يُلْقِي وَيَشْـرَحُ دَرْسَـهُ | مُتَوَخِّيًا عَيـنَ الصَّوَابِ
يَحْنُـو عَـلَى طُلَّابِـهِ | مُتَجَنِّبًا سُبُلَ العِقَابِ

(أ) اخترِ الإجابةَ الصحيحةَ ممَّا بينَ القوسينِ:

١ - مرادفُ «يحنُو» : .... (يَعطِفُ - يُكرِمُ - يُحِبُّ - يُسَاعِدُ)

٢ - مضادُّ «العِقَابِ» : .... (الإحسانُ - الثوابُ - المكافأةُ - الثانيةُ والثالثةُ)

(ب) ضَعْ علامةَ (✓) أمامَ العبارةِ الصحيحةِ، وعلامةَ (✗) أمامَ العبارةِ غيرِ الصحيحةِ:

١ - عِنْدَمَا يشرحُ المعلِّمُ الدَّرْسَ؛ فإنَّ نورَ عِلْمِهِ يَفْتَحُ العقولَ ويبهرُهَا. ( )

٢ - يُمِدُّ المعلمُ طلَّابَهُ بالمعلومَاتِ دونَ التَّأكُّدِ منها. ( )

(جـ) أكملْ:

- «نوره يسعى» : تعبيرٌ مجازيٌّ؛ حيث شبَّه الشاعرُ ....

(د) كيفَ يتعاملُ المعلِّمُ مَعَ طُلَّابِهِ؟ ....

(هـ) مراجعة على القواعد النحوية والإملائية

أولًا: القواعد النحوية:

١- اخترِ الإجابةَ الصحيحة ممّا بينَ القوسينِ:

(أ) ذهبَ............... إلى النّادي نشيطَين. (اللاعبينِ - اللاعبانِ - اللاعبتانِ - اللاعبتَيْنِ)

(ب) تناولَ الرجلُ .... (الطعامُ - الطعامِ - الطعامَ - الطعامْ)

(جـ) كتَبَ المعلمُ .... وصحَّحهما. (رسالتانِ - رسالتينِ - رسالةً - رسالاتٍ)

(د) المدربونَ .... (ماهريْنِ - ماهرانِ - ماهرونَ - ماهراتٌ)

٢- حدِّد الخطأَ النحويَّ، وصوِّبْه:

(أ) علّقَ الطفلين لوحةً بالفصلِ. ....

(ب) نظَّفَ العامِلينَ الشَّارعَ. ....

(جـ) ألقَى الشاعرُ قصيدةٍ. ....

(د) نظرتِ الفتياتَ منَ النَّافذةِ. ....

٣- أكمِلْ بما هوَ مطلوبٌ بينَ القوسينِ:

(أ) سقَى محمدٌ .... (مفعولٌ به، واضبطْه)

(ب) كتبَ .... القصةَ. (اسمٌ مفردٌ)

(جـ) يساعدُ .... المرأةَ العَجُوزَ. (جمعُ تَكْسِيرٍ)

(د) .... ماهرانِ في السباحةِ. (اسمٌ مُثَنًّى)

ثانيًا: القواعد الإملائية:

١- صوِّبِ الخطأَ الإملائيَّ فيمَا تحتَه خطٌّ:

(أ) قرء الطفلُ القصةَ. ....

(ب) الشاطؤ جميلٌ. ....

(جـ) يجئُ اللاعبُ إلى التدريبِ مبكرًا. ....

(د) استمَعْتُ إلى قارىء صوتُه جميلٌ. ....

٢- ضعْ علامةَ الترقيمِ المناسبةَ فيما يلي:

سألنِي أبي ( ) مَا الرياضةُ التي تحبُّ ممارستَها ( ) فقلتُ لَه ( ) إنِّي أحبُّ ممارسةَ كرةِ القدمِ ( ) وأحبُّ أيضًا ممارسةَ السباحةِ ( ) فمَا أجملَ أن يكونَ جسمِي رياضيًّا ( )

(و) مراجعة على التعبير الكتابي

١- مساعدةُ الآخرينَ

«فِي صَبَاحِ يَومِ الجمعةِ، قرَّرَ علي وعمرو ومنى الذهابَ إلى الحديقةِ، وفِي أثناءِ ذَهابِهِمْ إليهَا كانَتْ هُنَاكَ امرأةٌ عجوزٌ تعبرُ الطَّرِيقَ، وفجأةً وقعتِ العصَا التِي كَانتْ تستَنِدُ عليهَا المرأةُ العَجُوزُ؛ فَسَقَطَتِ المرأةُ عَلَى الأرضِ. ومَا إنْ رَأَى الأصدقاءُ ذلكَ حَتَّى أسرعُوا إليهَا، وأخَذُوا بِيَدَيهَا حَتَّى قامتْ، وبعدَ ذلِكَ ساعدُوهَا علَى عبورِ الطَّرِيقِ. شكرتِ المرأةُ العَجُوزُ الأصدقاءَ، وقدَّمَتْ لَهُم بعضَ الحَلْوَى التِي كانَتْ مَعَهَا. فرِحَ الأصدقاءُ فرحًا شديدًا، وأدرَكُوا أهميَّةَ مساعدَةِ الآخرينَ».

- بَعْدَ قراءتِكَ للقصةِ السابقةِ، أجبْ عَمَّا يَلِي:

(أ) عنوانُ القصةِ : ....

(ب) الزَّمانُ : ....

(جـ) المكانُ : ....

(د) الشَّخْصِيَّاتُ : ....

(هـ) الحَدَثُ : ....

(و) النِّهايةُ : ....

٢- المُعَلِّم

«المُعلِّمُ ثالثُ الأَبَوينِ، يحملُ فِي قلبهِ لأبنائِهِ الطُّلابِ الحُبَّ والمودَّةَ والعطاءَ. مُعَلِّمِي أحمَدُ في الأربعينياتِ مِنْ عُمْرِهِ، طويلُ القامةِ، جسمهُ ممتلئٌ قليلًا، عيناهُ بُنِيَّتَانِ وضيِّقَتَانِ، وأمَّا شَعْرُهُ فشعرٌ بُنيٌّ وناعِمٌ، ووجهُهُ أبيضُ، وأنفُهُ متوسطُ الحجمِ، وأسنانُهُ تميلُ إلى اللونِ الأبيضِ، ويتَّصِفُ بكرمِ أخلاقِهِ، وحبِّهِ لمساعدةِ الآخرينَ، والصبرِ على طلابِهِ، والحرصِ علَى مصلَحَتِهِم، وغيرِ ذلِكَ مِنَ الصفاتِ الحسنَةِ التِي جعلتْهُ قدوةً لَنَا فِي حياتِنَا».

- بعدَ قراءةِ الفقرةِ السابقةِ، أجبْ:

(أ) اقترحْ عنوانًا آخرَ للموضوعِ. ....

(ب) يمكنُ تقسيمُ الموضوعِ إلى: ....، ....، ....، ....

(جـ) اشتملَ الموضوعُ على وصفِ .... (الشكلِ - الشخصيةِ - الشكلِ والشخصيةِ)

(د) صفِ الشكلَ الخارجيَّ كما قرأْتَه في الموضوعِ. ....

(هـ) أضِفْ جملةً أخرى للخاتمةِ. ....

(و) اخترْ كلمتينِ أعجبَتَاكَ، واذكرِ السببَ. ....

اختبارات على شهر نوفمبر (وفقًا للمواصفة الامتحانية)

الاختبار الأول (مجاب عنه)

السؤال الأول: القراءة، اقرأْ، ثمَّ أجبْ:

«انتابَ بسنتَ الأَرَقُ، فَجَلَسَتْ تتسلَّى بهاتفِها وتُشَاهِدُ أفلَامًا وَثَائِقيَّةً عَن البطولاتِ المحليةِ والعالميةِ حتى الفجرِ، وَاستيقظتْ بَعْدَ سَاعتَيْنِ، وَرفَضتْ أَنْ تَتَنَاوَلَ فُطُورَهَا لِشُعُورِها بِالغثيانِ، وَانْطَلَقَتْ مُسْرِعَةً فَتَعَجَّبَ المُدَرِّبُ مِنْ شَكْلِهَا، فَعَيْنَاهَا يبدو عَلَيْهِمَا التَّعَبُ، وَجِسْمُهَا مُنْهَكٌ. وَلَمْ يَعُدْ هَنَاكَ مُتَّسَعٌ مِنَ الوَقْتِ الآنَ، وَعَلَيْهَا أَنْ تَسْتَعِدَّ للسباق.. فتوقفتْ فِي مُنتَصفِهِ وَطَلَبَت الانسحابَ، فَتَعَجَّبَ أَهْلُهَا وَمُدَرِّبُهَا مِمَّا يَحْدثُ؛ فَهَذَا لَمْ يَكُنِ الأَدَاءَ الَّذِي اعْتَادُوهُ مِنْهَا. خَرَجَتْ مِنَ المَسبحِ آسفةً على ما فعلَتْ حَزِينَةً، وَاعْتَذَرَتْ لمدرِّبِها وطَلَبَتِ العودةَ سريعًا إلى البيتِ».

(أ) تخيرِ الإجابةَ الصحيحةَ مما بينَ القوسينِ:

١- 📖 معنى «منهك»: .... (مريضٌ - كسولٌ - متألِّمٌ - متعبٌ)

٢- مضاد «حزينة»: .... (متفائلَةً - مبتسمةً - فَرِحَةً - ضاحكةً)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غيرِ الصحيحة:

١- نَامَتْ بسنتُ مِنَ التَّعَب واستيقَظَتْ بَعْدَ ساعةٍ. (   )

٢- خَسِرتْ بسنت سباقَ السباحَةِ. (   )

(جـ) لماذا تعجَّبَ الأهلُ والمُدَرِّبُ مِمَّا حدثَ؟ ....

السؤال الثاني: النصوص: اقرأْ، ثُمَّ أجبْ:

أخرجـت هذا العقل مـن ظلماته ... وهديتـه النـور المبيـن سـبيلا

أرسـلت بالتوراة موسـى مرشدًا ... وابـن البتـول فعلـم الإنجيـلا

وفجـرت ينبـوع البيـان محمدًا ... فسـقى الحديث ونـاول التنزيلا

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- المراد بـ «التنزيل»: .... (التوراة - القرآن الكريم - الإنجيل - الزَّبُور)

٢- جمع «ينبوع»: .... (نابِعَات - نَوَابع - ينابيع - منابع)

(*) الاختبار الأول يعد اختبارًا تمهيديًا لطلاب التعليم العام، ويعد اختبارًا أساسيًا لطلاب التعليم الأزهري.

(ب) أكمل ما يلي:

- أرسلَ اللهُ - سبحانه وتعالى - محمدًا ﷺ وأنزلَ علَيهِ ....

(جـ) أَجِب: «أخرجت هذا العقل من ظلماته» تعبيرمَجَازِيٌّ؛ حيثُ شبَّهَ الشَّاعرُ الجهلَ بـ.................. الذِي يُضِلُّ العَقْلَ.

السؤال الثالث: القواعد النحوية والإملائية:

(أ) اخترالإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- شكرَالمعلم .... (الأذكياءَ - الأذكياءِ - الأذكياءُ - الأذكياءْ)

٢- «حكَى الجدُّ قصصًا ممتعةً». «قصصًا» مفعولٌ به منصوبٌ، وعلامةُ نصبِه .... (الألفُ - الكسرةُ - الفتحةُ - الياءُ)

٣- «حصلَ الفائزان علَى جائزتينِ». إعرابُ مَا تحتهُ خطٌّ .... (فاعلٌ - مفعولٌ بِهِ - مبتدأٌ - خبرٌ)

(ب) صوِّب ما تحته خط:

١- طرَحَ المعلِّمُ سُألًا على طُلَّابِهِ. ....

٢- السَّائحَتَان الذينَ زارتَا الأهراماتِ مسرورتانِ. ....

السؤال الرابع: التعبير الكتابي:

- اكتُبْ نَصًّا وصفيًّا عَنْ أحدِ أفرادِ عائلَتِكَ معَ مراعاةِ العناصرِ الآتيةِ (العنوَان - المُقدِّمَة - وصفُ الشكلِ الخارجِي - وصف الشخصِيَّةِ - الخاتِمَة)، علَى أنْ يتراوحَ عددُ الكلماتِ بين (٥٠ : ١٠٠) كلمةٍ.

....

السؤال الخامس: الخط العربي:

- اكتبْ مَا يلِي بخطِّ النَّسخِ محاكيًا الجملة الآتية:

الاعتذارُعَنِ الخطَأِ يجعلُكَ كبيرًا فِي عينِ مَنْ أخطأْتَ بِحَقِّهِ.

....

....

الاختبار الثاني (مجاب عنه)

السؤال الأول: القراءة المحررة من المحتوى، اقرأ، ثمَّ أجبْ:

«يُعَدُّ الجمالُ منَ الأمورِ النسبيةِ التي تختلفُ من شخصٍ لآخرَ، ومن ثقافةٍ إلى أخرَى. والجمالُ نوعَانِ: جمالٌ جَسَدِيٌّ، وجَمَالٌ داخليٌّ. والجمالُ الجسديُّ هوَ الجمالُ الذي يدركُهُ الإنسانُ بحواسِّه المختلفةِ، وأما الجمالُ الدَّاخليُّ فَهُوَ الذِي يحملُ في مضمونهِ المعانيَ والقيمَ الساميةَ، والأخلاقَ الكريمةَ الحسنةَ. ويجبُ علَى كلِّ إنسَانٍ أن يُؤمنَ بِأنَّ اللهَ -تعالَى- قَدْ خلَقَهُ فِي أحسَنِ تَقويمٍ، وعلَيهِ أنْ يُؤمِنَ بأنَّهُ إنسانٌ جَميلٌ، فالجمالُ الحَقِيقِيُّ هو ذلِكَ الجمالُ الذِي يَظهرُ عِنْدَما تتحلَّى بحُسْنِ الخُلقِ، والصِّدْقِ، والعدلِ، والطموحِ فِي تحقيقِ الأهدافِ، والشجاعةِ والحكمةِ فِي مواجهةِ ظروفِ الحيَاةِ، والاهتمامِ بمصالحِ الآخرينَ وحاجَاتِهم».

(أ) تَخيَّرِ الإجابةَ الصحيحةَ مِمَّا بينَ القَوسَينِ:

١ - مرادفُ «تتحَلَّى»: .... (تُلامِسُ - تتظَاهَرُ - تَتَّصِفُ - تُجَرِّبُ)

٢ - مضادُّ «الجَمالِ»: .... (الفَقْرُ - القُبْحُ - الإساءةُ - الحَقَارَةُ)

(ب) أكمِلْ مَا يأتِي: ١ - يُعَدُّ الجمالُ منَ الأمورِ .... التي تختلفُ من شخصٍ لآخرَ.

٢- يجبُ علَى كلِّ إنسَانٍ أن يُؤمنَ بِأنَّ الله -تعالَى- قَدْ خلَقَهُ فِي أحسَنِ ....

(جـ) ما الفرقُ بينَ الجمالِ الجَسَدِيِّ والجمالِ الداخليِّ؟ ....

السؤال الثاني: النصوص المحررة من المحتوى: اقرأ، ثمَّ أجبْ:

زَرَعَ المعلـمُ في الصفـوفِ نَخيلا ... يُعطِـي وَيثمـرُ عَالِمًـا وَجليـلا
مـا انفكَّ يَسـقي كلَّ يومٍ غرسَـهُ ... وَيـدلِّلُ الأزهــارَ والإكليـلا

(أ) تَخيَّرِ الإجابةَ الصحيحةَ مِمَّا بينَ القَوسَينِ:

١- مرادفُ «جليلًا»: .... (غَنِيًّا - سَعِيدًا - عَظِيمًا - رَحِيمًا)

٢- جمعُ «المعلِّم»: .... (العلماءُ - المعلِّمونُ - الأعلامُ - العلومُ)

(ب) ضَعْ علامةَ (✓) أمامَ العبارةِ الصحيحةِ، وعلامةَ (✗) أمامَ العبارةِ غيرِ الصحيحةِ:

١ - للمعلم دورٌ كبيرٌ في إعدادِ العلماءِ. ( )

٢ - يَسْقِي المُعَلِّمُ عقولَ طلابِهِ بماءِ الجهلِ. ( )

(جـ) أكمل: «وَيدلِّلُ الأزهارَ» تعبيرٌ مجازيٌّ؛ حيثُ شبَّهَ الأزهارَ بـ ....

السؤال الثالث: القواعدُ النحْويةُ والإملائيةُ:

(أ) اخترِ الصوابَ مما بينَ القوسينِ:

١- أخذَ المتفوقُ الجائزةَ. ما تحته خطٌّ يعربُ .... (فاعلًا - مفعولًا به - مبتدأً - خبرًا)

٢- التدخينُ يؤذي .... ويضرُّهما. (الرئتانِ - الرئتينِ - الرئةُ - الرئةِ)

(ب) صوِّبْ ما تحتَه خطٌّ في الجملِ الآتِيَةِ:

١- يقدمُ المعرضُ صورٍ رائعةً. .... ٢- يحرثُ الفلاحين الأرضَ. ....

٣- قالَ المتهمُ، أنا برئ. ....

السؤال الرابع: التعبيرُ الكتابيُّ:

سياراتُ الطاقةِ الشمسيةِ

«يومَ الإثنينِ المَاضِي وبينَمَا كنتُ أقفُ فِي الشَّارعِ أنتظرُ الحافلَةَ للعودةِ إلى البيتِ رأيتُ حافلةً ذاتَ شكلٍ مميَّزٍ، فذهبتُ إليهَا وسألتُ السَّائقَ قائلًا: لِمَاذَا تختلفُ هذهِ الحَافلةُ عَنْ غيرِهَا مِنَ الحَافِلَاتِ؟ أخبرني السَّائقُ أنَّ هذهِ الحافلةَ تعملُ بالطاقةِ الشَّمْسِيَّةِ. فسألتُ السَّائقَ: ولماذا ظهرَ هذا النَّوعُ مِنَ السَّيَّارَاتِ؟ فقالَ لِي: ظهرَتْ هذِهِ السَّيَّارَاتُ؛ لأنَّهَا تَحُلُّ الكثيرَ مِنْ المشكلاتِ البيئيةِ التي تنتجُ عَنِ السَّيَّارَاتِ الَّتِي تعملُ بالوَقُودِ، حيثُ إنَّهَا تعملُ بالطاقةِ النَّظِيفةِ، ولَا تُلَوِّثُ البيئةَ. ونتيجةً لذلِكَ أُعْجِبتُ كثيرًا بِمَا قالَهُ السَّائقُ، وقرَّرْتُ أنْ أعودَ إلى البَيتِ بهذهِ الحافلَةِ».

- بَعْدَ قراءتِكَ للقصةِ السابقةِ، أجبْ عمَّا يَلِي:

(أ) عنوانُ القصةِ: ....

(ب) الزَّمَانُ: ....

(جـ) المكانُ: ....

(د) الشَّخْصِيَّاتُ: ....

(هـ) الحَدَثُ: ....

(و) النهايةُ: ....

السؤال الخامس: الخطُّ العربيُّ:

- اكتُبْ ما يَلي بخطِّ النسخِ محاكيًا الجملةَ التاليةَ:

الوقتُ كنزٌ ثمينٌ، الحفاظُ عليه يجعلُكَ منَ الفائزين.

....

....

الاختبار الثالث (مجاب عنه)

السؤال الأول: القراءة المحررة من المحتوى: اقرأ، ثمَّ أجبْ:

«في خليجٍ صغيرٍ عاشتْ ثلاثُ سمكاتٍ ذهبيةٌ وفضيةٌ وزرقاءُ. وكانَ هناكَ سمكةُ قرشٍ حاولت افتراسَها فلم تقدرْ بفضلِ اتحادِهَا وتعاونِهَا. فحاولتْ تفرقَتَها للنَّيْلِ منها؛ فذهبت إلَى السمكةِ الذهبيةِ، وقالتْ لهَا: إنَّكِ سمكةٌ جميلةٌ ذَاتُ لَونٍ ذَهَبِيٍّ لامعٍ، كيفَ تتنازلينَ وتُصَاحِبِينَ سَمَكَتَينِ أقلَّ منكِ جمالًا؟ أنصحُكِ أنْ تبتعدِي عنهُمَا. فاغترَّتْ بكَلَامِها؛ وابتعَدتْ عنهُمَا؛ فأكلتها السمكةُ المفترسةُ ثم تَوَجَّهَتْ إلَى السمكةِ الفضيَّةِ، وقالتْ لهَا: إنَّكِ سمكةٌ جميلةٌ ذَاتُ لونٍ فِضِّيٍّ لامعٍ، كيف تتنازلينَ وتُصاحِبِينَ سمكةً أقلَّ منكِ جمالًا؟ ابتعدي عنها. فاغترت أيضًا بكلامِها وابتعدَتْ عن صديقتِهَا؛ فافترستْها. فأدركتْ السمكةُ الزرقَاءُ حيلةَ سمكةِ القرشِ؛ فهربَتْ إلى الخليجِ المُجَاوِرِ، وانضمَّتْ إلى أسماكٍ زرقاءَ هناكَ، فنجت من مكرِها».

(أ) تَخَيَّرِ الإجابةَ الصحيحةَ مِمَّا بينَ القَوسَينِ:

١ – مرادفُ «مَكرِها» : .... (مُصيبَتُها – خِداعها – شَرُّها – ألَمُها)

٢ – مضادُّ «تبتَعِدي» : .... (تقتَرِبي – تَمُرِّي – تَعبُري – تنتَقِلي)

(ب) ضَعْ علامةَ (✓) أمامَ العبارةِ الصحيحةِ، وعلامةَ (✗) أمامَ العبارةِ غيرِ الصحيحةِ:

١ – كانتْ سمكةُ القرشِ تسعَى لافتِرَاسِ السمكَاتِ الثلاثةِ. ( )

٢ – لم تَغْتَرَّ السمكةُ الذهبيةُ بكلامِ سمكةِ القرشِ. ( )

(جـ) كيفَ نَجَتِ السمكةُ الزرقَاءُ مِنْ حيلَةِ سمكةِ القِرشِ؟ ....

السؤال الثاني: النصوص المحررة من المحتوى: اقرأْ، ثمَّ أجبْ:

أنَــا مَا نِلْــتُ هَــذَا المَجْـدَ إلَّا ... بِفَضْلِ مُعَلِّمَاتِي المُحسِـنَاتِ
فَلَــولَا فَضْلُهُــنَّ عَلَــيَّ طُــرًّا ... لَكُنْتُ مِنَ البَنَــاتِ الجَاهِلَاتِ
كَفَانِــي أنَّهُــنَّ رَفَعْــنَ نَفْسِــي ... إلَى صَفِّ النُّفُــوسِ العَالِيَاتِ

(أ) هَاتِ من الفقرةِ:

١ – مرادِفَ «حصلْتُ على» : .... ٢ – جمعَ «النَّفسِ» : ....

(ب) أكمِلْ مَا يأتِي:

– لولَا فضلُ المعلِّمَاتِ لكانَتِ الشَّاعِرَةُ مِنَ البنَاتِ ....

(جـ) اخترِ الصوابَ ممَّا بينَ القوسين:

١– «صفِّ النفوسِ العالياتِ» : تعبيرٌ .... (حقيقيٌّ – مجازيٌّ)

٢– «مَا نِلتُ هَذَا المجدَ» : أسلوبَ .... (نفيٍ – نهيٍ – استفهامٍ – أمرٍ)

(د) بِمَ نالتِ الشاعرةُ المجدَ؟ ....

السؤال الثالث: القواعدُ النحْويةُ والإملائيةُ :

(أ) اخترِ الإجابةَ الصحيحةَ ممَّا بينَ القوسينِ:

١- ساعدَ الرجلُ .... (الطفلُ - الطفلِ - الطفلَ - الطفلْ)

٢- قرأَ الطفلُ .... (القصتانِ - القصةِ - القصتينِ - القصصُ)

(ب) صوِّبْ ما تحته خطٌّ:

١- حاربَ الجنديُّ الأعداءُ . ... ٢- تخرجُ الأرضَ نباتًا متنوعًا. ....

٣- تتصفُ أسناني بأنها بيضاؤ. ....

السؤال الرابع: التعبيرُ الكتابيُّ:

أُخْتِي الكبيرةُ

«أخْتِي الكبيرَةُ أميرةُ بيتِنَا ونورُ حياتِنَا، فَهِيَ تبذلُ كُلَّ مَا فِي وُسْعِهَا؛ لتَرْسُمَ البَهْجَةَ علَى وُجُوهِنَا. أخْتِي الكبيرةُ فِي الخامسةَ عشرَةَ مِنْ عُمْرِهَا، طويلةُ القامةِ، عيناهَا زرقَاوَانِ وواسعتَانِ. وأمَّا شَعْرُهَا فلونه بُنِّيٌّ وناعِمٌ، ووجهُهَا أبيضُ، وأنفُها صغيرُ الحجمِ، وأسنانُهَا بيضَاءُ. وتتَّصِفُ أختِي بطيبةِ قَلْبِهَا، وحُسْنِ خُلقِهَا، وشِدَّةِ حَيَائِهَا، كَمَا تَتَّصِفُ بشدةِ طاعَتِهَا لأبي وأُمِّي، ورغبتِهَا فِي نشرِ الفرحِ والسعادةِ فِي كلِّ مكانٍ».

- بعدَ قراءةِ الفقرةِ السابقةِ، أجبْ:

(أ) اقترحْ عنوانًا آخرَ للموضوعِ . ...

(ب) يمكنُ تقسيمُ الموضوعِ إلى: ....، ....، ....

(جـ) اشتملَ الموضوعُ على وصفِ: .... (الشكلِ - الشخصيةِ - الشكلِ والشخصيةِ)

(د) صفِ الشكلَ الخارجيَّ كما قرأتَه في الموضوعِ. ....

السؤال الخامس: الخطُّ العربيُّ:

- اكتُبْ ما يَلي بخطِّ النسخِ محاكيًا الجملةَ التاليةَ:

حسنُ الأخلاقِ أحدُ مراكبِ النَّجاةِ.

....

....



مراجعة على شهر ديسمبر

(مجاب عنها)

(أ) مراجعة على نصوص الاستماع المحررة من المحتوى

١ - استمعْ إلى الفقرةِ، ثم أجبْ:

(أ) اخترِ الإجابةَ الصحيحةَ مما بين القوسينِ:

١- «شعرَ مهندٌ بسعادةٍ غامرةٍ» معنَى ما تحتَه خطٌّ فى الجملةِ السابقةِ ....

(مُخِيفة - شَدِيدة - قَلِيلة - ضَعِيفة)

٢- ذهبَ مهندٌ إلى المتحفِ .... (المصري - الإسلامي - الروماني - القبطي)

(ب) أكملْ ما يلي: - كَانَ السَّائحُونَ يستمتعونَ بـ..

(جـ) لماذَا تَعَلَّمَ مهندٌ بعضَ الكلماتِ الألمانِيَّةِ؟ ....

٢ - استمعْ إلى الفقرةِ، ثم أجبْ:

(أ) اخترِ المعنَى المناسبَ لما تحتَه خطٌّ في الجملةِ التاليةِ:

- اللغاتُ تمنحُكَ زيارةً للعالمِ كلِّه. (تحرمُك - تتركُك - تُعطِيك - تُعطِّلُك)

(ب) ضَعْ علامةَ (✓) أمامَ العبارةِ الصحيحةِ، وعلامةَ (✗) أمامَ العبارةِ غيرِ الصحيحةِ:

١ - تعلُّمُ اللغاتِ يجعلُكَ تتعرفُ البلادَ المختلفةَ دونَ السفرِ إليهَا. (   )

٢ - تعلُّمُ اللغاتِ ليسَ ضروريًّا في نشأةِ العلاقاتِ والصداقاتِ. (   )

(جـ) بَيِّنِ التبادلَ الذِي تحققُه اللغةُ بينَ شخصينِ مِن بلدينِ مختلفينِ.

٣ - استمعْ إلى الفقرةِ، ثم أجبْ:

(أ) اخترِ المعنَى المناسبَ لما تحتَه خطٌّ في الجملةِ التاليةِ:

- انتهتِ الرحلةُ وعدتُ إلى مصرَ. (ذهبتُ - خرجتُ - قمتُ - رجعتُ)

(ب) ضَعْ علامةَ (✓) أمامَ العبارةِ الصحيحةِ، وعلامةَ (✗) أمامَ العبارةِ غيرِ الصحيحةِ:

١ - كانتْ رحلةُ عملِ الوالدِ إلَى دولةِ إسبانيا. (   )

٢ - مدينةُ (ميلانو) مميزةٌ في البناءِ والعمرانِ. (   )

(جـ) ما الذِي لفَتَ نظرَ إسماعيلَ في مدينةِ (ميلانو)؟ ومَا الأكلاتُ الَّتي تشتهرُ بهَا المدينةُ؟

(*) على ولي الأمر أو المعلم الرجوع إلى آخر الكتاب؛ ليقرأ على التلميذ فقرات الاستماع الخاصة بهذا الشهر، ثم يتركه بعد كل فقرة؛ ليجيب عن أسئلتها.

(ب) مراجعة على النصوص الأدبية المحررة من المحتوى

١ - اقرأ، ثمَّ أجبْ:

«منذُ أسبوعٍ ذهَبتُ معَ أسرَتي فِي رحلَةٍ إلى محافظةِ جنوبِ سَينَاء، وعندَمَا وصَلْنَا إلَى هُنَاك قُمْنَا بزِيَارَةِ مَعَالِمِها السياحِيَّةِ المُميَّزَة، ومِنْها: طُورُ سَيناءَ، ومَحْمِيَّةُ رأسِ مُحمَّدٍ، وجَبَلُ سَانتْ كَاترين. وهناكَ قَابلْنَا أهلَ البلدِ الذينَ يَتَميَّزُونَ بأخلاقِهِمُ الحَسَنَةِ وإكرامِ الضَّيفِ، حيثُ رَحَّبُوا بِنَا وأَحْسَنوا استقبَالَنا، وقدَّمُوا لَنَا بعضَ الأكلاتِ الشَّهيَّةِ، مثل: لَحمِ الضَّأنِ، والفَرَاشِيحِ، ثُمَّ شَرِبْنَا الشَّايَ المَخْلُوطَ بِعُشْبِ الحَبَكِ، ورَجَعْنَا إلى القاهرةِ ونحنُ سعداءُ».

(أ) هاتِ منَ الفقرةِ: ١ - مرادفَ «اللذيذة» : .... ٢ - جمعَ «الأكلة» : ....

(ب) ضَعْ علامةَ (✓) أمامَ العبارةِ الصحيحةِ، وعلامةَ (✗) أمامَ العبارةِ غيرِ الصحيحةِ:

١ - تناولتِ الأسرةُ الأكلاتِ الشهيةَ في أثناءِ رحلتِها بشمالِ سيناءَ. (   )

٢ - يتميزُ أهلُ جنوبِ سيناءَ بأخلاقِهم الحَسَنَةِ. (   )

(جـ) مَا الأكلاتُ التِي قَدَّمَهَا أهلُ جنوبِ سيناءَ للأسرةِ؟ ....

(د) اذكرِ الأمَاكِنَ التِي زَارَتْهَا الأسرَةُ فِي جنوبِ سينَاء. ....

٢ - اقرأ، ثمَّ أجبْ:

«في الأسبوعِ المَاضي ذهَبنَا فِي رحلةٍ مدرَسِيَّةٍ إلى محافظَةِ الأقْصرِ. و هُنَاكَ استقبَلَنَا أهلُ الأقصرِ بحفاوةٍ، وقدَّمُوا لَنَا بعضَ الأطعمَةِ المشهورةِ بالأقصرِ، ومِنْهَا: السخِينَةُ، والزَّعفَانُ، والعيشُ الشَّمْسِيُّ. وبعدَ ذلكَ ذهَبْنَا إلى بعضِ معالِمِ الأقصرِ المشهورةِ، مثل: معبدِ الكَرْنَكِ، ووادِي المُلُوكِ، وجَزِيرةِ المَوزِ. وقَدْ قضَينَا فِي الأقصرِ أربعةَ أيَّامٍ شعَرنَا خلالهَا بالسَّعادَةِ».

(أ) هاتِ منَ الفقرةِ: ١ - مرادفَ «ترحابٌ» : .... ٢ - مضادَّ «الشَّقاء» : ....

(ب) ضَعْ علامةَ (✓) أمامَ العبارةِ الصحيحةِ، وعلامةَ (✗) أمامَ العبارةِ غيرِ الصحيحةِ:

١ - منَ المعالمِ التي زارَها الأصدقاءُ معبدُ «الكرنكِ». (   )

٢ - قَضَى الأصدقَاءُ أربعةَ عشرَ يومًا فِي رحلَتِهم. (   )

(جـ) مَا المحافَظَةُ التِي ذهَبَ إليهَا الأصدقاءُ؟ ....

(د) اذكُرْ بعضَ الأطعمةِ التِي تناولَهَا الأصدقاءُ في أثناءِ رحلتِهم. ....

٣ - اقرأْ، ثمَّ أجبْ:

«ذهَبتْ أسرتُنَا إلَى محافظَةِ البَحرِ الأحمَرِ لزيارةِ صديقِ والدِي الأستاذ ماجد والذِي يُقِيمُ فِي مدينَةِ الغردَقَةِ. واستقبلَنَا الأستاذُ ماجد بحفاوةٍ وتَرْحَابٍ. وبعدَ ذلكَ جلَسْنَا نتبادلُ أطرافَ الحَدِيثِ، ثُمَّ تَنَاوَلْنَا بعضَ الأطعمةِ الشَّهِيَّةِ، ومِنْهَا: العيشُ الشَّمْسِي، والصَّيَّادِيَّةُ، والغَمْسَةُ. وفِي اليومِ التَّالِي زُرْنَا بعضَ المعالِمِ المشهُورَةِ بالغردَقَةِ، مثلَ: جزيرَةِ الجفتُونِ، ومحمِيَّةِ وَادِي الجِمَالِ، ومعرضِ الأحياءِ المائيةِ. وفِي اليومِ الثالثِ ودَّعْنَا الأستاذ ماجد، وعُدْنَا مسرورينَ إلى الجيزَةِ».

(أ) تخَيَّرِ الإجابةَ الصحيحةَ مِمَّا بينَ القَوسَينِ:

١ - مرادفُ «عُدْنَا»: .... (سَافَرْنَا - رَجَعْنَا - تحَرَّكْنَا - هَرَبْنَا)

٢ - مضادُّ «حفاوةٍ»: .... (إهمالٌ - احتقارٌ - تَعْذِيبٌ - تشويهٌ)

(ب) ضَعْ علامةَ (✓) أمامَ العبارةِ الصحيحةِ، وعلامةَ (✗) أمامَ العبارةِ غيرِ الصحيحةِ:

١ - ذهبَتِ الأسرةُ إلى محافظةِ البحرِ الأحمرِ للعلاجِ والاسترخاءِ. (   )

٢ - تَنَاوَلَتِ الأسرَةُ الصياديَّةَ والغَمْسَةَ والعيشَ الشمسيَّ. (   )

(جـ) كيفَ استقبلَ الأستاذُ ماجد الأسرةَ؟ ....

(د) مَا المعَالِمُ المشهورَةُ فِي الغَرْدَقَةِ؟ ....

(جـ) مراجعة على النصوص المعلوماتية المحررة من المحتوى

١ - اقرأْ، ثمَّ أجبْ:

«عُرِفَتِ اللُّغةُ بأنَّهَا وسيلةُ التعارفِ بينَ البشرِ؛ ولذلِكَ كلمَا تَعلَّمَ الإنسانُ لغةً جديدةً كَانَ قَادِرًا علَى التواصلِ مَعَ أهلِهَا بسهولةٍ ويُسْرٍ، وعَلَى تَعَرُّفِ ثقافتِهِمْ وآدَابِهِم وعلُومِهِم. وتعلُّمُ اللغاتِ يفتحُ بابًا للترفيهِ وتَكْوِينِ الصداقاتِ؛ حيثُ يمكنُكَ الاستمتاعُ بالتجوُّلِ حَولَ العَالَمِ وتكوينُ الكثيرِ مِنَ الصدَاقاتِ مَعَ أهلِ البلَدِ الذي تذهبُ إليْهِ، وَقَدْ أصبحَ مِنَ السَّهْلِ فِي وَقْتِنَا الحَالِيِّ تعَلُّمُ اللغاتِ، وتبادُلُهَا بينَ أبناءِ الشعوبِ المختلفةِ».

(أ) هاتِ مِنَ الفقرةِ: ١ - مضادَّ «عاجزًا»: .... ٢ - مفردَ «وسائلَ»: ....

(ب) ضَعْ علامةَ (✓) أمامَ العبارةِ الصحيحةِ، وعلامةَ (✗) أمامَ العبارةِ غيرِ الصحيحةِ:

١ - عُرفتِ اللغةُ بأنَّهَا وسيلةُ التعارفِ بينَ البشرِ. (   )

٢ - منَ الصعبِ فِي وَقْتِنَا الحَالِيِّ تَعَلُّمُ اللغاتِ. (   )

(جـ) مَا فائدةُ تَعَلُّمِ لغةٍ جَدِيدَةٍ للإنسانِ؟ ....

(د) تعلُّمُ اللغَاتِ يفتحُ بابًا للترفيهِ وتَكْوِينِ الصداقاتِ. وضحْ ذلكَ. ....

٢ - اقرأْ، ثمَّ أجبْ:

«يُعدُّ تعلُّمُ اللغَاتِ مِنْ أهَمِّ المهَارَاتِ التِي ينبَغِي أنْ يتمتَّعَ بِهَا الإنسانُ وخاصةً مَعَ التقدمِ التكنولوجِي الذِي جَعَلَ العالمَ يَبْدُو كقريةٍ صغيرَةٍ. ويَعُودُ تَعَلُّمُ اللغاتِ علَى الإنسانِ بفوائِدَ عَدِيدَةٍ؛ حيثُ يُقَوِّي ذاكرةَ الإنسَانِ، كَمَا يُمَكِّنُ الإنسانَ مِنْ تَعَرُّفِ ثَقَافَاتِ الشُّعوبِ الأُخْرى، ويُسَهِّلُ لهُ الحصولَ علَى وَظِيفَةٍ مناسِبَةٍ. وتُظْهِرُ الدراساتُ أنَّ تعلُّمَ لغةٍ جديدةٍ يُؤثِّرُ إيجابيًّا فِي زيادةِ دَرَجَاتِ الاختباراتِ فِي الرياضِيَّاتِ، والقراءةِ، والفَهْمِ والاستيعَابِ».

(أ) هاتِ: ١ - مرادفَ «يبدو»: .... ٢ - مضادَّ «زيادةٍ»: ....

(ب) ضَعْ علامةَ (✓) أمامَ العبارةِ الصحيحةِ، وعلامةَ (✗) أمامَ العبارةِ غيرِ الصحيحةِ:

١ - أصبحَ تعلُّمُ اللغَاتِ أمرًا ضروريًّا معَ التقدمِ التكنولوجيِّ. ( )

٢ - تعلُّمُ اللغاتِ يضرُّ كثيرًا بذاكرةِ الإنسانِ. ( )

(جـ) تَعَلُّمُ اللغاتِ لَهُ فوائدُ عديدَةٌ. وَضِّحْهَا. ....

(د) ماذَا أظهرتِ الدراساتُ عن تعلُّمِ لغةٍ جديدةٍ؟ ....

٣ - اقرأْ، ثمَّ أجبْ:

«تُعَدُّ اللغةُ العَرَبِيةُ إحدَى أكثرِ اللغَاتِ انتشارًا فِي العَالَمِ؛ حيثُ يتحدَّثُ بها أكثرُ مِنْ ٢٧٤ مليونَ نَسَمَةٍ، وتتفوَّقُ اللغةُ العَرَبِيَّةُ عَلَى لُغَاتِ العَالَمِ مِنْ حيثُ ثراؤُهَا اللغويُّ وقدرتُهَا عَلَى التعبيرِ؛ فقَدْ كَانَتْ لغةَ السياسةِ والعلمِ والأدبِ لقُرونٍ طويلَةٍ، وقَدْ أثَّرَتْ عَلَى كثيرٍ مِنْ لُغَاتِ العَالَمِ، كالتركِيَّةِ والكُردِيَّةِ والأردِيَّةِ والفَارسِيَّةِ والإسبانيَّةِ والبُرْتُغَالِيَّةِ. وللغةِ العربيَّةِ أهميةٌ قُصْوَى عِنْدَ المُسْلِمِينَ، حيثُ إنَّهَا لُغَةُ القُرْآنِ الكريمِ. ويَحْتَفِلُ العالمُ يومَ ١٨ ديسمبرَ مِنْ كُلِّ عامٍ باليَومِ العَالمِيِّ للُّغةِ العربيةِ».

(أ) هاتِ مِنَ الفقرةِ:

١ - مرادفَ «يتكلمُ»: .... ٢ - مفردَ «الآدابِ»: ....

(ب) ضَعْ علامةَ (✓) أمامَ العبارةِ الصحيحةِ، وعلامةَ (✗) أمامَ العبارةِ غيرِ الصحيحة:

١ - اللغةُ العربيةُ أقلُّ لغاتِ العالمِ في الثَّراءِ والقدرةِ على التعبيرِ. ( )

٢ - كَانَتِ اللغةُ العَرَبِيَّةُ لغةَ السياسةِ والعلمِ والأدبِ لقُرونٍ طويلَةٍ. ( )

(جـ) للغةِ العربيَّةِ أهميةٌ قُصْوَى عِنْدَ المُسْلِمِينَ. وَضِّحْ ذلِكَ. ....

(د) مَتَى يَحْتَفِلُ العالمُ باليَومِ العَالمِيِّ للغةِ العربيةِ؟ ....

(د) مراجعة على النصوص الشعرية المحررة من المحتوى

١ - اقرأ، ثمَّ أجبْ:

لغةٌ إذا وقَعت على أسماعِنا ... كانـتْ لنا بردًا على الأكبادِ
سـتظلُّ رابطةً تؤلِّـفُ بيننَا ... فهْيَ الرجـاءُ لناطـقٍ بالضَّادِ

(أ) تَخَيَّرِ الإجابةَ الصحيحةَ مِمَّا بينَ القوسَينِ:

١ - مرادف «وَقَعَتْ» : .... (انتقلَتْ - تحرَّكَتْ - نَزَلَتْ - انتشرَتْ)

٢ - مفردُ «أسماعٍ» : .... (سَمْعٌ - سَامِعٌ - سَمَّاعَةٌ - سمْعِيٌّ)

(ب) ضَعْ علامةَ (✓) أمامَ العبارةِ الصحيحةِ، وعلامةَ (✗) أمامَ العبارةِ غيرِ الصحيحةِ:

١ - اللُّغةُ العربيةُ تُشْعِرُنَا بالراحةِ إذا استمَعْنَا إليهَا. ( )

٢ - لا تعدُّ اللغةُ العربيةُ رابطةً تجمعُ بينَ أبنائِها. ( )

(جـ) أكملْ:

- «لغةٌ إذا وقَعت علَى أسماعِنا» : تعبيرٌ مجازيٌّ؛ حيثُ شبَّه الشاعرُ اللغةَ بـ ....

(د) مَا اللغةُ التِي تَربطُ بينَ كُلِّ العَرَبِ؟ ....

٢ - اقرأْ، ثمَّ أجبْ:

لُغَـتي أكـرمُ أمٍّ لَـمْ تَلِـدْ ... لِذَويها العُـرْبِ غيرَ المَكْرُماتِ
إنَّ ربِّـي خَـلَـقَ الضـادَ وَقَـدْ ... خَصَّها بالحسناتِ الخالداتِ
فاحْذروا أن تَخْسَـروا الضادَ ولو ... دَحرجوكُـم معَها فـي الفلواتِ

(أ) هاتِ مِنَ الأبياتِ:

١ - مرادفَ «الباقياتِ» : .... ٢ - مضادَّ «تربَحُوا» : ....

(ب) أكمِلْ مَا يأتِي:

١ - اللغةُ العربيَّةُ لَمْ تَلِدْ للعربِ إلَّا ....

٢ - يُحذِّرُ الشَّاعِرُ العربَ مِن خسَارةِ ....

(جـ) هاتِ مِنَ البيتِ الأولِ تعبيرًا مجازيًّا. ....

(د) بِمَ خَصَّ اللهُ لغةَ الضَّادِ؟ ....

٣ - اقرأْ، ثمَّ أجبْ:

لُغتي عُرى(*) قومِي فإن أهمَلتُها ... أوْهَنتُ في الأوطانِ أوثقَ عُروةِ
فتعلَّموا لغةَ البلادِ وبعدَها ... ما تبتغونَ مِنَ اللغاتِ الحيَّةِ

(أ) اخترِ الإجابةَ الصحيحةَ ممَّا بينَ القوسينِ:

١ - مرادفُ «تبتغونَ» : .... (تُحاوِلونَ - تُرِيدُونَ - تُشِيرُونَ - تُرَاقِبُونَ)

٢ - جمعُ «لغةٍ» : .... (لغويّاتٌ - لُغَاتٌ - لغويُّونَ - لاغِيَاتٌ)

(ب) ضَعْ علامةَ (✓) أمامَ العبارةِ الصحيحةِ، وعلامةَ (✗) أمامَ العبارةِ غيرِ الصحيحةِ:

١ - أبناءُ اللُّغةِ العربيَّةِ يتمسَّكُونَ بلغَتِهِم. ( )

٢ - يدعُو الشاعرُ إلى تَعلُّمِ اللغاتِ الأجنبيَّةِ فقطْ. ( )

(جـ) اخترِ الصوابَ ممَّا بينَ القوسينِ:

- «فتعلَّموا لغةَ البلادِ» : تعبيرٌ .... (حقيقيٌّ - مجازيٌّ)

(د) مَاذَا يحدثُ إنْ أهمَلنَا اللغةَ العربيَّةَ؟ ....

٤ - اقرأْ، ثمَّ أجبْ:

لغةُ الشِّعرِ وفي أفصحِها ... أُنزِلَ القرآنُ أقوى عَضُدِ
نَبذوها جانبًا واعتَقَدوا ... عُقْمَها عن وَضْعِ لفظٍ مُفرَدِ
ولها بابُ اشتقاقٍ واسعٌ ... فادْخُلوه مَنْ يفتِّشْ يَجِدِ
ليسَ فيها قِصَرٌ عن حاجةٍ ... وهيَ للوارِدِ أصفى مورِدِ

(أ) تَخَيَّرِ الإجابةَ الصحيحةَ مِمَّا بينَ القَوسَينِ:

١ - مرادفُ «نبذُوهَا» : .... (تركُوها - أخْفَوها - كَتَمُوهَا - خبَّئُوهَا)

٢ - جمعُ «لفظٍ» : .... (لِفَاظٌ - لوافِظُ - ألفَاظٌ - مَلافظُ)

(ب) أكمِلْ مَا يأتِي:

١ - أُنْزِلَ .... باللغةِ العربيةِ الفُصحَى. ٢ - اللغةُ العربيةُ لَهَا بابُ .... واسِعٌ.

(جـ) تخيَّرِ الصوابَ:

- «اعْتقدُوا عُقمَها» : تعبيرٌ .... (حقيقيٌّ - مجازيٌّ)

(د) حَدِّدِ القافيةَ فِي الأبياتِ. ....

(*) العُرَى: جمعُ «العروة»، والعروةُ: الشَّيءُ الَّذي يجبُ أنْ نتمَسَّكَ بِهِ.

(هـ) مراجعة على القواعد النحوية والإملائية

أولًا: القواعد النحوية:

١- اخترِ الإجابةَ الصحيحةَ ممَّا بينَ القوسينِ:

(أ) قابَلَتِ الأسرَةُ .... (الضيوفُ - الضيوفَ - الضيوفِ - الضيوفُ)

(ب) غابَ .... عَنِ الحَفْلِ. (الرجلَ - الرجُلَينِ - الرِّجَالِ - الرجُلانِ)

(جـ) فازَ.................. في المسابقةِ. (اللاعبينَ - اللاعبَاتُ - اللاعبونَ - اللاعبتَانِ)

(د) أمسَكَ .... اللعبَةَ. (الولدَينِ - الولدَ - الولدَانِ - الولَدِ)

٢- أكمِلْ بما هو مطلوبٌ بينَ القوسينِ:

(أ) أنشأتِ الدولَةُ .... (اسم مُثَنًّى)

(ب) اجتهَدَ .... في عملِهِمْ. (فاعلٌ)

(جـ) حاربَ .... الأعداءَ. (جمعُ تكسيرٍ)

(د) كرَّمَتِ المدرسةُ .... (جمعُ مؤنَّثٍ سالمٌ)

٣- حَدِّدْ علامةَ إعرابِ مَا تَحْتَهُ خَطٌّ، معَ ذكرِ السَّبَبِ:

الجُمَلُ	علامَةُ الإعرابِ	السَّبَبُ
(أ) تُحلِّقُ <u>الطائرات</u> في السَّماءِ.	....	....
(ب) قرأتُ <u>كِتَابَين</u> في الأدَبِ.	....	....
(جـ) يَتَنَافَسُ <u>اللاعبُون</u> في حَمَاسٍ.	....	....
(د) يُكَافِئُ الرئيسُ <u>العُلَماء</u>.	....	....

٤- صَوِّبِ الخَطأَ النحويَّ فِيمَا تحتَهُ خَطٌّ:

(أ) يُعَلِّقُ <u>الطفلَين</u> الزينةَ ....

(ب) زارَ الرئيسُ <u>المكتباتَ</u>. ....

(جـ) سَارَ <u>رجالًا</u> في الطريقِ ....

(د) رَاقَبَ الشُّرطِيُّ <u>المجرمُونَ</u>. ....

ثانيًا: القواعد الإملائية:

١- صوِّبِ الخطأَ الإملائيَّ فيما تحتَه خطٌّ:

(أ) قرأتُ <u>المسْئَلة</u> بدقةٍ.

(ب) أنا وأُختي <u>نُأَدي</u> عملَنا بإتقانٍ.

(جـ) يُعاني المريضُ مِن أمراضٍ <u>مُألمةٍ</u>.

(د) <u>التفاءُل</u> يدفَعُ الإنسانَ لتحقيقِ طموحِهِ.

٢- أكمِلِ الجملَ الآتيةَ بعلامةِ الترقيمِ المناسبةِ:

(أ) مَا أجملَ السماءَ (   )

(ب) أينَ مكتبةُ الإسكندريةِ (   )

(جـ) الصبرُ طريقُ النجاحِ (   )

(د) كنْ صبورًا (   ) وخلوقًا (   ) وقويًّا.

(و) مراجعة على التعبير الكتابي

١- «الإنترنت شبكةُ معلوماتٍ عالميَّةٌ تهدفُ إلى ربطِ العَالَمِ وجعلِهِ كقريةٍ صغيرةٍ، ولهُ مصادرُ عِدَّةٌ، مثل: تقنيَّةِ الواي فَاي (Wi-Fi) ، وتِقْنيَّةِ الهاتِفِ المحمولِ المزوَّدِ بخدمة 3G، و4G، و5G. وللإنترنتِ مميِّزَاتٌ عِدَّةٌ؛ منها: سُرعَةُ التَّواصُلِ، وتوفيرُ كمٍّ كبيرٍ منَ المعلومَاتِ والمَعَارِفِ، وتَسْهيلُ الخِدْمَاتِ المَصْرفِيَّةِ ودَفْعِ الفواتيرِ والتَّسوقِ. ومِنْ سلبِيَّاتِ الإنترنتِ: التسببُ فِي الوحدةِ الاجتماعيةِ، والانعزالُ عَنِ العَالَمِ الواقِعِيِّ، ووقوعُ الجرائمِ الإلكترونِيَّةِ، وانتِشَارُ الأخبارِ المُزَيَّفَةِ. ولتقليلِ سلبياتِ الإنترنت لا بدَّ مِنْ عَدمِ الإسرافِ فِي استخدَامِهِ، والتأكدِ مِنْ صِحَّةِ الأخبارِ المنتشرةِ عليهِ، والحذَرِ منَ الجرائمِ الإلكترونيةِ التِي تَحْدُثُ مِنْ خلالِهِ. وقدْ أصبحَ الإنترنت مِنَ الحاجاتِ اليوميةِ الأساسيةِ فِي حياتِنَا، وأصبحتْ كافةُ المجالاتِ تعتمدُ عليهِ بشكلٍ كبيرٍ».

- بَعْدَ قراءتِكَ للفقرةِ السابقةِ، أجبْ عَمَّا يَلِي:

(أ) ضَعْ عنوانًا مناسبًا للمناقَشَةِ. ....

(ب) يمكنُ تقسيمُ الموضوعِ إلى: ....، ....، ....، ....

(جـ) أَضِفْ ميزةً أو عَيبًا مِنْ عِنْدِكَ. ....

(د) اكتُبْ خاتمةً مختلفةً مِنْ عندِكَ. ....

٢- «يُعدُّ التدخينُ واحدةً مِنَ أسوأِ العاداتِ والآفاتِ المنتشرةِ بينَ سكانِ العالَمِ اليومَ، ولَهُ أضرارٌ كثيرةٌ على الفردِ والمجتمَعِ. فالتدخِينُ يُؤثرُ عَلَى صِحَّةِ الإنسانِ المُدَخِّنِ؛ حيثُ يؤدِّي إِلَى إصابَتِهِ بالسرطَانِ وأمراضِ الرئةِ والقَلْبِ، كَمَا يُؤَثِّرُ عَلَى صِحَّةِ المُحيطِينَ بِالإنسَانِ المُدخِّنِ؛ إذْ يؤدِّي إِلَى إصابتِهِم بصعوبةِ التنفُّسِ وأمراضِ القلبِ والشرايينِ والرئتَينِ. وللتدخينِ أضرارٌ نفسيةٌ؛ حيثُ يُسَبِّبُ القَلَقَ والاكتِئَابَ والتَّوَتُّرَ عَلَى المَدَى الطَّوِيلِ، كَمَا لَهُ أضرارٌ اقتصاديَّةٌ؛ حيثُ يُنْفِقُ المُدَخِّنُ أموالًا كثيرةً لِشراءِ السَّجائرِ؛ ولِذَا أعتقدُ أنَّهُ يجبُ عَلَى كُلِّ مُدَخِّنٍ أنْ يبدأَ فِي الإقلاعِ عنِ التدخِينِ مِنَ الآنَ».

- بَعْدَ قراءتِكَ للمقالةِ السابقةِ، أجبْ عَمَّا يَلِي:

(أ) ضَعْ عنوانًا مناسبًا للمقالَةِ. ....

(ب) تَكَوَّنَتْ مقالةُ الرأي السابقةُ مِن: ....، ....، ....، ....

(جـ) وَضِّحِ المثالَ الذِي أكَّدَ بِهِ الكاتِبُ السببَ الرابعَ. ....

(د) اقترِحْ خاتِمَةً أخرى للمقالِ. ....

اختبارات شهر ديسمبر (وفقًا للمواصفة الامتحانية)

الاختبار الأول (مجاب عنه)

السؤال الأول: القراءة: اقرأ، ثُمَّ أجبْ:

«يُعَدُّ الطَّعَامُ شَيْئًا جَوْهَرِيًّا بِالعَالَمِ فِي المَاضِي وَالحَاضِرِ، كَمَا يُعَدُّ تَنَاوُلُه شَيْئًا أَسَاسِيًّا لِلجَمِيعِ؛ لأَنَّهُ يُحَافِظُ عَلَى بَقَائِنَا أَحْيَاءً وَيَمْنَحُنَا المُتْعَةَ فِي الوَقْتِ نَفْسِهِ، فَلَا حَيَاةَ بِدُونِهِ. عَلَى صَعِيدٍ آخَرَ لَيْسَ الطَّعَامُ مَصْدَرًا لِلصِّحَّةِ وَالطَّاقَةِ فَقَط لَكِنَّهُ يَعْكِسُ أَيْضًا عَادَاتِ الشُّعُوبِ وَثَقَافَاتِهَا عَلَى مَرِّ العُصُورِ، فَهُوَ مُرْتَبِطٌ بِالمُنَاسَبَاتِ السَّعِيدَةِ كَالأَفْرَاحِ وَالحَفَلَاتِ وَالأَعْيَادِ، فَإِذَا أَرَدْنَا أَنْ نَحْتَفِلَ بِحَدَثٍ مَا فَإِنَّ أَوَّلَ سُؤَالٍ يَتَبَادَرُ إِلَى الأَذْهَانِ: مَاذَا سَنُقَدِّمُ عَلَى المَائِدَةِ؟».

(أ) تخيرِ الإجابةَ الصحيحة ممَّا بينَ القوسينِ:

١- 🕮 معنَى «جوهريًّا»: .... (ضروريًّا - مهمًّا - منتشرًا - مميزًا)

٢- 🕮 مضادُّ «يمنحُ»: .... (يبخلُ - يحرمُ - يخفِي - يعطِي)

(ب) ضَعْ علامةَ (✓) أمامَ العبارةِ الصحيحةِ، وعلامةَ (✗) أمامَ العبارةِ غيرِ الصحيحةِ:

١- يحافظُ الطعامُ علَى بقاءِ الإنسانِ حيًّا. (   )

٢- الطعامُ يؤثرُ على صحةِ الإنسانِ وطاقتهِ تأثيرًا سلبيًّا. (   )

(ج) يرتبطُ الطعامُ بعاداتِ الشعوبِ وثقافاتِها. دلِّلْ علَى ذلِكَ. ....

السؤال الثاني: النصوص: اقرأ، ثُمَّ أجبْ:

لَمْ يمتْ شعبٌ تفانَى ... فِي هواهَا واصطفاهَا
نزلتْ فِي كلِّ نفسٍ ... وتمشَّتْ فِي دماهَا
فبِهَا الأمُّ تغنَّتْ ... وبهَا المرضَعُ فاهَا

(أ) تخيرِ الإجابةَ الصحيحةَ ممَّا بينَ القوسينِ:

١- 🕮 معنى «اصطفى»: .... (أعطَى - أمسكَ - اختارَ - نَشَرَ)

٢- جمعُ «نفسٍ»: .... (أنفاسُ - نفائسُ - أنفسٌ - نُفسٌ)

(ب) أكملْ مَا يلِي: - تغنتْ باللغةِ العربيةِ .... وَنطقَ بهَا كلُّ ....

(ج) أجب: - «تغنت - تمشت» لهُمَا نفسٌ ....و......................................

(*) الاختبار الأول يعد اختبارًا تمهيديًّا لطلاب التعليم العام، ويعد اختبارًا أساسيًّا لطلاب التعليم الأزهري.

السؤال الثالث: القواعد النحوية والإملائية:

(أ) اخترِ الإجابةَ الصحيحة ممَّا بينَ القوسينِ:

١- «اشتركَ الفنانون فِي المسابقةِ». علامةُ إعرابِ «الفنانون»: ....

(الضمةُ - الألفُ - الواوُ - الكسرةُ)

٢- أنشأتِ الدولةُ .... كثيرةً. (مكتباتًا - مكتباتٍ - مكتباتٌ - مكتباتُ)

٣- «لعبَ اللاعبُ مباراتين». مَا تحتهُ خطٌّ: مفعولٌ بِهِ منصوبٌ، وَعلامةُ نصبِهِ ....

(الياءُ - الألفُ - الكسرةُ - الفتحةُ)

(ب) صوِّب مَا تحتهُ خطٌّ فيمَا يلِي:

١- القائدُ مسوأل عن باقِي الفريقِ. ....

٢- كرَّمَ المديرُ المتفوِّقونَ. ....

السؤال الرابع: التعبير الكتابي:

- اكتُبْ مقالَةَ رأيٍ عن فوائدِ قراءةِ القصصِ مراعيًا ذكرَ الأسبابِ والأدلَّةِ الكافيَةِ لتشجيعِ زملائِكَ على قراءتِها، على أنْ يتراوحَ عددُ كلماتِهَا بينَ (٥٠ : ١٠٠) كلمةٍ.

....

....

....

السؤال الخامس: الخط العربي:

- اكتبْ مَا يلِي بخطِّ النَّسخِ محاكيًا الجملةَ الآتيةَ:

لا يتواضعُ إلَّا مَنْ كانَ واثقًا بنفسِهِ.

....

....

الاختبار الثاني (مجاب عنه)

السؤال الأول: القراءة المحررة من المحتوى، اقرأ، ثمَّ أجبْ:

«اللُّغةُ العربيةُ تعدُّ مِنْ أثرَى لُغَاتِ العَالَمِ؛ حيثُ يبلُغُ عددُ كلماتِهَا أكثرَ مِنْ (١٢) مليونَ كلمةٍ دونَ تكْرَارٍ؛ أي بِمَا يُعَادِلُ (٢٥) ضعفًا لعددِ كلماتِ اللُّغةِ الإنجليزيةِ، والتي تتكوَّنُ مِنْ (٦٠٠) ألف كلمةٍ. ويُوجَدُ باللُّغةِ العربيَّةِ حُرُوفٌ غيرُ موجودةٍ فِي مُعْظَمِ اللُّغاتِ الأخرَى، ومِنْهَا حَرفُ الضَّادِ؛ ولَذا تُسَمَّى اللُّغةُ العربيَّةُ بـ «لغةِ الضَّادِ». وتُعَدُّ مِنْ أقدمِ اللُّغَاتِ التِي نشأتْ عَلَى الأرضِ، وقَدْ اشْتُهِرَتِ اللُّغةُ العربيةُ بالفَصَاحَةِ، كَمَا امتَازَتْ بأنَّهَا لغةٌ شاعرةٌ تتركُ فِي نفسِ سامِعِيهَا وقَارِئِيهَا شعورًا مؤثِّرًا».

(أ) تَخَيَّرِ الإجابةَ الصحيحةَ مِمَّا بينَ القَوسَينِ:

١ – مرادفُ «أثرَى»: .... (أغنَى – أكْبَرَ – أضْخَمَ – أعْظَمَ)

٢ – جمعُ «العَالَمِ»: .... (العلومُ – العوالمُ – العلماءُ – الأعلامُ)

(ب) ضَعْ علامةَ (✓) أمامَ العبارةِ الصحيحةِ، وعلامةَ (✗) أمامَ العبارةِ غيرِ الصحيحةِ:

١ – يبلُغُ عددُ كلمَاتِ اللغةِ العَرَبِيَّةِ أكثرَ مِن ١٢ مليونَ كلمةٍ دونَ تَكْرَارٍ. (   )

٢ – تُعَدُّ اللغةُ العربيةُ مِنْ أحدثِ اللغَاتِ التِي نشأتْ عَلَى الأرضِ. (   )

(جـ) لِمَاذَا تُسَمَّى اللغةُ العربيَّةُ بـ «لغةِ الضَّادِ»؟ ....

السؤال الثاني: النصوص المحررة من المحتوى: اقرأ، ثمَّ أجبْ:

وكَمْ لغاتٍ تريدُ النَّـاسُ تحفَظُها ... حتَّـى يكونَ لهـم بابٌ ليكتَسِـبُوا

وهل سِـوَى لغةِ الأعرابِ تؤنِسُنا؟! ... وهَلْ لآذانِنَـا من غَيْرِهـا طَرَبُ؟!

(أ) هات من البيتَين:

١– مفردَ «أبوابٍ»: .... ٢– جمعَ «أُذُنٍ»: ....

(ب) أكمِلْ:

– «هلْ سِوى لغةِ الأعرابِ تؤنِسُنا»: أسلوبُ ....

(جـ) اخترِ الصَّوابَ: «لغةُ الأعرابِ تؤنِسُنا»: تعبيرٌ .... (حقيقيٌّ – مجازيٌّ)

(د) لِمَاذَا يريدُ النَّاسُ تعلُّمَ اللغاتِ؟ ....

السؤال الثالث: القواعدُ النحْويةُ والإملائيةُ:

(أ) تَخيَّرِ الإجابةَ الصحيحةَ مِمَّا بينَ القوسَينِ:

١- «رسمَ الرَّسَّامُ اللوحاتِ». علامةُ إعرابِ كلمةِ «اللوحات»: ....

(الضمةُ - الفتحةُ - الألفُ - الكسرةُ)

٢- للقراءةِ فوائدُ عديدةٌ ( ) (، - ؟ - ! - .)

(ب) أكملْ بِمَا هُوَ مطلوبٌ بينَ القوسينِ:

١- صمَّمَ المهندسونَ .... (مُثَنًّى)

٢- ازدَحَمَتِ .... بالسيَّاراتِ. (جمعُ تكسيرٍ)

السؤال الرابع: التعبيرُ الكتابيُّ:

«الطاقةُ الشمسيةُ طاقةٌ تَنْبَعِثُ مِنْ أشعَّةِ الشَّمسِ على شكلِ حَرَارَةٍ وضوءٍ، وتتميَّزُ الطاقةُ الشمسيةُ بأنَّهَا طاقةٌ متجددةٌ وآمنةٌ ولَا تُلَوِّثُ البيئةَ، ومِنْ سَلْبِيَّاتِهَا: حاجةُ الألواحِ الشمسيَّةِ إِلَى مساحةٍ واسعةٍ للتركيبِ، وارتِفَاعُ تَكْلِفَةِ إنشاءِ النِّظَامِ الشَّمْسِيِّ، وانخفاضُ القدرةِ عَلَى تجميعِ الطاقةِ الشمسيةِ عِنْدَ وجودِ الغُيُومِ والضبابِ والأمطارِ. ورغمَ ارتفَاعِ أسعارِ الطاقةِ الشمسيةِ، فإنَّ لَهَا مُسْتَقبلًا مُشْرِقًا خلالَ السَّنَواتِ القَادِمَةِ».

- بَعْدَ قراءَةِ الفقرةِ السَّابقَةِ، أجبْ عَمَّا يَلِي:

(أ) ضَعْ عنوانًا مناسبًا للمناقَشَةِ. ....

(ب) يمكنُ تقسيمُ المناقشةِ السابقةِ إلى: ....، ....، ....، ....

(جـ) أَضِفْ ميزةً أو عَيبًا مِنْ عِنْدِكَ. ....

(د) اكتُبْ خاتمةً مختلفةً مِنْ عِنْدِكَ. ....

السؤال الخامس: الخطُّ العربيُّ:

- اكتُبْ ما يَلِي بخطِّ النسخِ محاكيًا الجملةَ التاليةَ:

الجنَّةُ تَحْتَ أقدامِ الأمَّهاتِ.

....

....

الاختبار الثالث (مجاب عنه)

السؤال الأول: القراءة المحررة من المحتوى، اقرأْ، ثمَّ أجبْ:

«جاءَتِ الإجازةُ الصيفيةُ وذهبْتُ معَ أسرتي إلى مصيفِ جَمَصَة بمحافظةِ الدَّقَهْليةِ. ومَا إنْ وصلْنَا إلَى هُنَاكَ حَتَّى جَلَسْنَا على الشَّاطئِ؛ لنستمتعَ بِمياهِهِ الصافيةِ وألوانِهَا الزَّاهيَةِ. وبعدَ ذلكَ نزلَ بَعْضُنَا إلى البحرِ، وأخذَ يستمتعُ بالسباحةِ، وأمَّا أخِي الصَّغِيرُ، فَأخَذَ يبْنِي القلاعَ الرملية. وفِي أثناءِ ذلكَ تناولْنَا بعضَ الأكلاتِ الشَّهيَّةِ، مثلَ: الدَّجَاجِ المَشْوِيِّ، والمكرُونَةِ، وبعضِ الشُّوكُولَاتَةِ. وفِي نِهَايَةِ اليومِ قُمْنَا بالتِقَاطِ الصُّوَرِ التَّذْكَارِيَّةِ، ثُمَّ عُدْنَا إلى منزلِنَا مِنْ جَدِيدٍ».

(أ) تَخَيَّرِ الإجابةَ الصحيحةَ مِمَّا بينَ القَوسَينِ:

١ - مرادفُ «الصافيةِ»:.......................... (الجَمِيلَةُ - المُشْرِقَةُ - الرائعةُ - النقيَّةُ)

٢- جمعُ «البحرِ»:.............................. (البحارُ - الأبحرُ - البحورُ - جميع ما سبق)

(ب) ضَعْ علامةَ (✓) أمامَ العبارةِ الصحيحةِ، وعلامةَ (✗) أمامَ العبارةِ غيرِ الصحيحةِ:

١ - تقعُ جَمَصَةُ فِي محافظَةِ الدقهليَّةِ. ( )

٢ - كانَ الأخُ الصغيرُ يستمتِعُ بالسباحَةِ. ( )

(جـ) مَا الأكلاتُ الشهيةُ التِي تَنَاوَلَتْهَا الأسرةُ؟..

السؤال الثاني: النصوص المحررة من المحتوى: اقرأْ، ثمَّ أجبْ:

كفـاكِ يـا لُغَـةَ الأحـرارِ مفخرةً ... وشـاهِدًا بَيِّنًا عـن رفعةِ الشانِ

حـديثُ طـه وقـرآنُ الإلـهِ وهـلْ ... فـي جنـبِ هَـذينِ مِن فخرٍ لإنسانِ

(أ) تَخَيَّرِ الإجابةَ الصحيحةَ مِمَّا بينَ القَوسَينِ:

١- جمعُ «حَدِيثٍ»:............................... (أحدَاثٌ - أحاديثُ - حَوادِثُ - مُحَدِّثُون)

٢- مفردُ «الأحرارِ»:.............................. (الحرُّ - الحريرُ - الحائرُ - الحوارُ)

(ب) أكمِلْ مَا يأتِي: ١ - سَمَّى الشَّاعِرُ اللغةَ العربيَّةَ بـ «لغةِ ....».

٢ - تفتخرُ اللغةُ العربيةُ بأنَّهَا لُغَةُ ....

(جـ) حَدِّدِ القَافِيَةَ فِي البيتَينِ. ....

السؤال الثالث: القواعدُ النحويةُ والإملائيةُ:

(أ) تَخَيَّرِ الإجابةَ الصحيحةَ مِمَّا بينَ القَوسَينِ:

١- «اصطَادَ الصَّيَّادُ الأسماكَ». علامةُ نصبِ كلمةِ «الأسماك» الفتحةُ؛ لأنَّهَا ....

(مفردٌ - جمعُ تكسيرٍ - مُثَنًّى - جمعُ مذكَّرٍ سالمٌ)

٢- مَا الرِّياضةُ التِي تُمارِسُهَا (   ) (١-.-،-؟)

(ب) أكمِلْ بِمَا هُوَ مطلوبٌ بينَ القوسينِ:

١- قرَأ الولدُ .... (جمعُ مؤنَّثٍ سالمٌ)

٢- يظهرُ .... في السَّمَاءِ ليلًا. (اسم مفرد، واضبطه)

السؤال الرابع: التعبيرُ الكتابيُّ:

«تُعدُّ السِّبَاحَةُ واحدةً مِنْ أنواعِ الرياضاتِ الأكثرِ صحةً وسلامةً؛ حيثُ تُسَاعِدُ ممارسةُ السِّبَاحَةِ علَى تعزيزِ صِحَّةِ القَلبِ؛ لأنَّ السباحة تحتاجُ إلَى جُهْدٍ، وهذَا الجهدُ يَزِيدُ مِنْ ضرباتِ القَلْبِ والتِي تزيدُ مِنْ تَدَفُّقِ الدَّمِ للجِسْمِ؛ مِمَّا يُقَوِّي عضلةَ القَلْبِ. كَمَا تُسَاعِدُ السِّبَاحَةُ على تَحْسِينِ قدرةِ الرئتَيْنِ؛ لأنَّ البقاءَ تحتَ الماءِ لفترةٍ مُحدَّدةٍ يُحَسِّنُ مِن استجابةِ الرئتَيْنِ للمتغيراتِ مِنْ حولِهَا؛ مِمَّا يُحَسِّنُ مِن قوةِ تَحمُّلِ الرئتينِ. وتُسَاعِدُ السِّبَاحَةُ كذلكَ علَى زِيَادَةِ الكتلَةِ العضلِيَّةِ بمنطقةِ الأكتافِ والسَّاقينِ؛ لأنَّ مقاومةَ الماءِ تَحْتَاجُ إلَى بذلِ جُهْدٍ مُعْتَدِلٍ مِن عضلاتِ اليدينِ والساقينَ للتمكُّنِ مِنَ الحركةِ فِي المَاءِ؛ مِمَّا يجعلُ العضلاتِ أقوَى وأكثرَ مرونَةً، ومِنْ هُنَا يَظْهَرُ مَدَى أهميةِ ممارسةِ السباحةِ؛ ولذا أنصحُ كلَّ إنسانٍ بِمُمَارَسَتِهَا والحرصِ عليهَا».

- بَعْدَ قراءَةِ الفقرةِ السَّابقَةِ، أجبْ عَمَّا يَلِي:

(أ) ضَعْ عنوانًا مناسبًا للمقالَةِ. ....

(ب) تَكَوَّنَتْ مقالةُ الرأيِ السابقةُ مِنْ: ....، ....، ....

(جـ) وَضِّحِ المثالَ الذِي أكَّدَ بِهِ الكاتِبُ السببَ الثانيَ. ....

(د) اقترِحْ خاتِمَةً أخرَى للمقَالِ. ....

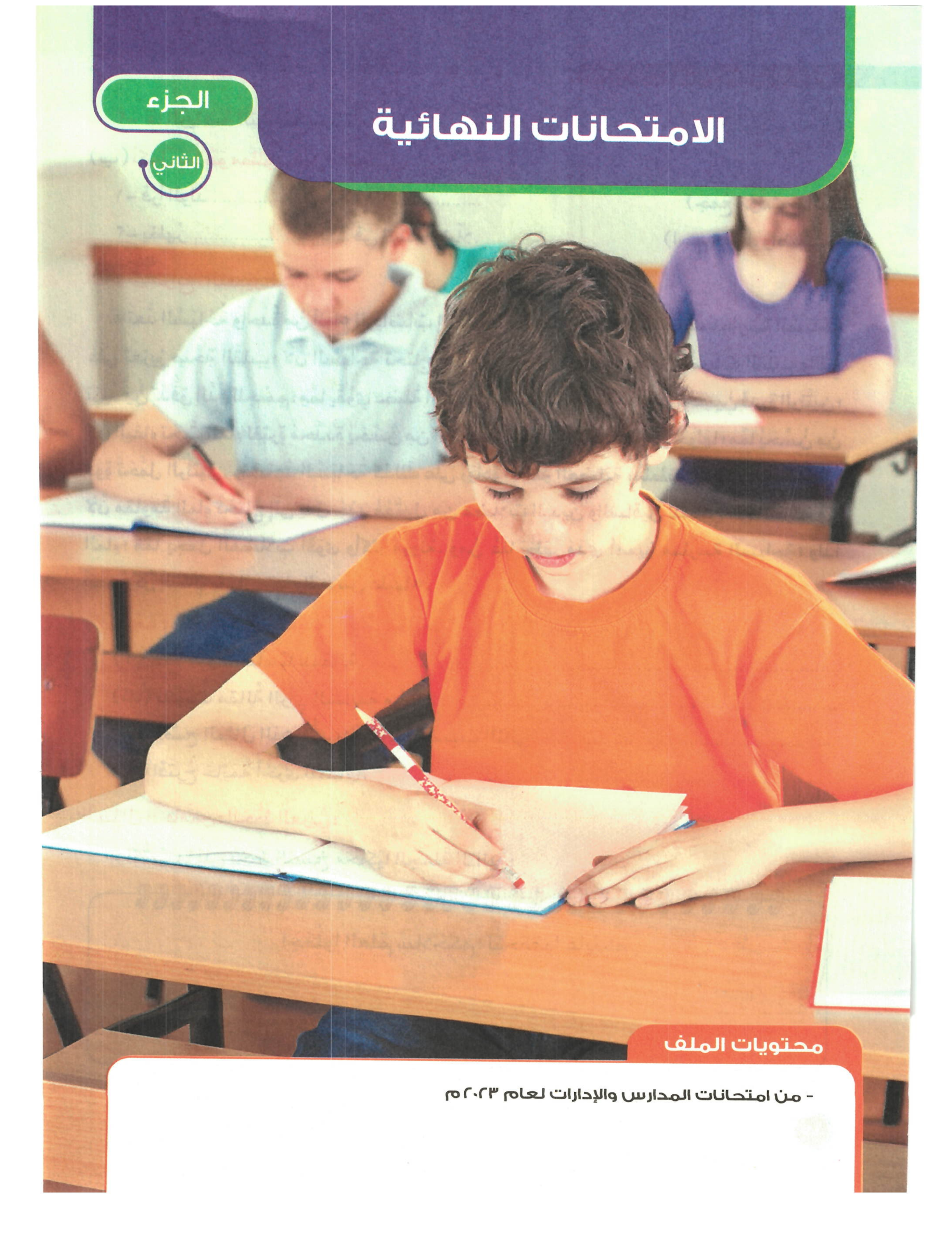
السؤال الخامس: الخطُّ العربيُّ:

- اكتُبْ ما يَلِي بخطِّ النسخِ محاكيًا الجملةَ التاليةَ:

اجعَلُوا العلمَ سلاحَكم؛ لتُحقِّقوا غايتَكم.

....

....


الامتحانات النهائية
الجزء
الثاني
محتويات الملف
- من امتحانات المدارس والإدارات لعام ٢٠٢٣م

من امتحانات المدارس والإدارات لعام ٢٠٢٣م

مجاب عنها

١- محافظة القاهرة

أولًا نص الاستماع

- استمع إلى الفقرة، ثم أجب:

(أ) اختر المعنى الصحيح لما تحته خط في الجملة التالية:

- شاهَد أحد العلماء سِربًا من النَّمل. (واحدة - مجموعة - غطاء - قطعة)

(ب) ضع علامة (✓) أو (✗) أمام العبارة الآتية:

- قامَ العالِمُ بِطلاءِ السِّلكِ بِمادةٍ لزجةٍ لِصيدِ الذُّبابِ. (   )

(جـ) ماذا تعلَّمْتَ ممَّا فعله النملُ؟ ....

ثانيًا التعبير الكتابي

اكتب سيرتك الذاتية التي ستُعلَّق بلوحة الشرف داخل فصلك بعدد كلمات يتراوح بين «٥٠ - ١٠٠» كلمة.

....

....

....

ثالثًا النص الأدبي المحرر من المحتوى

- اقرأ، ثم أجب:

«في إحدى الغابات وفي أثناء سير الفيل رأى عصفورًا صغيرًا يطير ويتحرك بكل سهولة ويُسر. ذهب الفيل إليه وأخبره أنه حزين جدًّا؛ لأنه ليس خفيفًا وسهل الحركة مثله، فسمعته باقي الحيوانات، فقالت له: إنَّ اللهَ لا يخلقُ شيئًا عبثًا، بل له حكمةٌ فِي خلقِهِ، كما أنَّ لكل حيوان ما يميزه، لم يقتنع الفيل بكلامهم وظل حزينًا، وفي اليوم التالي كان المطر شديدًا والبرد قاسيًا؛ فاختبأت الحيوانات في مغارة، وجعل المطر بعض الصخور تتحرك وتسد المغارة، فبدأت الحيوانات في الصياح وطلب المساعدة ولم يستطيعوا تحريك الصخرة حتى جاء الفيل وبدأ يدفعها ببطء شديد حتى تحركت، وعندما خرجت الحيوانات شكرت الفيل على مساعدته».

(*) على ولي الأمر أو المعلم الرجوع إلى آخر الكتاب؛ ليقرأ على التلميذ فقرات الاستماع الخاصة بامتحانات المدارس والإدارات، ثم يتركه؛ ليجيب عن أسئلتها، ويفعل ذلك في كل امتحانات المدارس والإدارات.

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- معنى «الصياح»: .... (البكاء - النداء - الصراخ - الخوف)

٢- مفرد «الغابات»: .... (الغابة - الغياب - الغيابة - المغيب)

(ب) أكمل ما يأتي:

١- كان الفيل حزينًا؛ لأنه ليس .... ، و.................. مثل العصفور.

٢- اختبأت الحيوانات في ....

(جـ) ما الحكمة التي وردت في النص السابق؟ ....

رابعًا النص المعلوماتي المحرر من المحتوى

- اقرأ، ثم أجب:

«هناك نوعان من الجمال: جمال شكلي، وهو الجمال الذي يلاحظه كل إنسان عندما ينظر بعينيه. وجمال داخلي، وهو الجمال الذي لا يلاحظه إلا من يبحث عنه، ويظهر في الصفات الحسنة والأخلاق الحميدة. والجمال الشكلي يظل ينقص بمرور السنين حتى يزول ويختفي، أما الجمال الداخلي فإنه يزيد بمرور السنين ولا يزول حتى بعد موت صاحبه فيظل الناس يتذكرونه ويقولون عنه كلامًا جيدًا؛ لذا عليك عند الحكم على الأشخاص أن تنظر إلى الجمال الداخلي لا الشكلي».

(أ) هات من الفقرة:

١- معنى «ينتهي»: .... ٢- جمع «الصفة»: ....

(ب) ضع علامة (✓) أو (✗) أمام العبارة الآتية:

- الجمال الشكلي يلاحظه كل إنسان عندما ينظر بعينيه. (   )

(جـ) ما المقصود بالجمال الداخلي؟ ....

خامسًا النص الشعري المحرر من المحتوى

- اقرأ، ثم أجب:

لغة القرآن ورثناها ... لغتي العربية أهواها
فاه الأجداد بها شعرًا ... صنعوا مجدًا قد أعلاها

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- معنى «أهواها»: .... (أرعاها - أحبها - أتعلمها - أنصرها)

(ب) ضع علامة (✓) أو (✗) أمام العبارة الآتية:

- بَيَّنَ الشَّاعرُ عظمةَ اللغةِ العربيةِ. ( )

(جـ) هاتِ مِنَ البيتَينِ كلمتَينِ لهُمَا نفسُ القافيةِ. ....

سادسًا القواعد النحوية

«العامل المخلص هو العاملُ الذِي يُتقن العمل، ونتيجةً لذلكَ يُقبل المواطنون على الصناعات التي ينتجها؛ لأنهم يثقون به، أما الذي لا يتقن عمله فيخسر ثقة الناس ومحبتهم، وهذان المثالان موجودان في المجتمع، وعلينا أن نُميِّز بينهما».

(أ) استخرج من الفقرة السابقة:

١- اسم إشارة. .... ٢- اسمًا موصولًا. .... ٣ - ضميرًا. ....

٤- حرف جر. ....

(ب) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١-كلمة «المواطنون» تُعرب.............. (مفعولًا به - فاعلًا - خبرًا - مبتدأً)

٢-«الصناعات» .... (جمع تكسير - جمع مذكر سالم - جمع مؤنث سالم - مفرد)

(جـ) «هذا هو الطالب الذِي يذاكرُ دروسَهُ بِجِدٍّ». ثنِّ، واجمَعِ الجملة السابقة، وغيِّرْ مَا يلزَمُ.

....

سابعًا الخط العربي

- اكتب بخط النسخ محاكيًا الجملة التالية:

أجمل أصدقائي أحسنهم خُلُقًا.

....

ثامنًا القواعد الإملائية

- تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(أ) ما أعظم المصري ( ) (؟ - . - ، - !)

(ب) هل الشجرة مثمرة ( ) (؟ - . - ، - :)

(جـ) حفظت .... من النشيد. (جزءًا - جزءً - جزئًا - جزأً)

٢- محافظة الجيزة

أولًا نص الاستماع

- استمع إلى الفقرة، ثم أجب:

(أ) اختر المعنى الصحيح لما تحته خط في الجملة التالية:

- الماء لم ينسكب من الدلو. (يجفُّ - يستقرُّ - يسيل - يتبخر)

(ب) ضع علامة (✓) أو (✗) أمام العبارة الآتية:

- تدور الأرض حول بقية الكواكب الأخرى. (   )

(جـ) ما السر وراء دوران الأرض وعدم سقوطنا من فوقها؟ ....

ثانيًا التعبير الكتابي

«أنا عمر، لديَّ ١٠ سنوات، أعيش في القاهرة، أسرتي مكونةٌ من خمسة أفراد، أنا في الصف الخامس الابتدائي وأحب مادة اللغة العربية، ومن هواياتي ممارسة كرة القدم، وقد فزت مع فريقي ببطولة في العام الماضي. ومن الأيام التي لا أنساها يوم المباراة النهائية؛ حيث كنا حريصين على الفوز. أحلمُ بتحقيقِ بطولات عديدة مع فريقي وبالانتقال إلى فريق الكبار في المستقبل».

(أ) اسم الشخصية: ....

(ب) هواياتها: ....

(جـ) يوم مميز في حياة الشخصية: ....

(د) حلمها: ....

ثالثًا النص الأدبي المحرر من المحتوى

- اقرأ ثمَّ أجب:

« يمارس أمير رياضة «الكاراتيه» في نادي الحَيِّ الذي يسكن به، وكان المدرب يعلمهم بعض الحركات الصعبة، بدأ أميرٌ في تَنْفيذِ ذلك؛ فتعثرت قدمه وسقط على الأرض؛ فضحك منه أصدقاؤه. شعرَ أميرٌ بالخجَلِ وانصرف وجلس بعيدًا، وبعد انتهاء التدريب تحدث معه المدرب قائلًا: لماذا أنت غاضب؟ قال أمير: لأنني فشلت في أداء الحركات؛ فرَدَّ المدربُ قائلًا: من الفشل يأتي النجاح أحيانًا. مرت الأيام وظلت هذه الجملة في ذهن أمير، فكان يحاول أداء

الحركات؛ فينجح مرة ويفشل أخرى، وظل يحاول ويحاول حتى استطاع فعلها بامتيازٍ. افتخرَ المدرب بما حقَّقَهُ أميرٌ، وتعلَّم أميرٌ أنَّ الفشل لا يعني نهاية الطريق».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ – معنى «شعر» : .... (وجد – أحس – سمع – شاهد)

٢ – مضاد «استطاع» : .... (عجز – فشل – خسر – مرض)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١– استطاع أمير أداء الحركات الصعبة في أول مرة. (   )

٢– كلام المدرب مع أمير أعطاه العزيمة والأمل. (   )

(جـ) ما الدرس الذي تعلمه أمير مما حدث معه؟ ....

رابعًا النص المعلوماتي المحرر من المحتوى

– اقرأ ثمَّ أجب:

«الاختلاف سُنَّةٌ أوجدها الله في الكون، وجعل منه وسيلة للتكامل والترابط بين الناس، وله فوائد كثيرة؛ فوجوده في الفِكْرِ والآراء من أهم الوسائل لتحقيق الرقي والتقدم، كما أنه قوة حضارية وطاقة إنسانية فطرنا الله عليها، ويمكن من خلاله الاطلاع على فكر الآخر والاستفادة منه واكتشاف مصدر قوته، وهذا يكون له الأثر الطيب في حياتنا».

(أ) هات من الفقرة السابقة:

١ – مرادف «خلقنا» : .... ٢ – مفرد «قُوَى» : ....

(ب) أكمل ما يأتي:

– الاختلاف.................................أوجدها الله في الكون.

(جـ) اذكر فائدة من فوائد الاختلاف التي وردت بالفقرة السابقة. ....

خامسًا النص الشعري المحرر من المحتوى

– اقرأ، ثم أجب:

هــو ذَا المُعَلِّمُ رافــعُ أمجادَهُ ... بيــدٍ مُطَهَّــرَةٍ وعقــلٍ مُلْهَــمِ

النصرُ فِي الميدانِ مِــنْ ثَمَرَاتِهِ ... لَــوْلَاهُ لَمْ تَظْفَــرْ ولَــمْ تَتَقَدَّمِ

(أ) هات: معنى «تظفَرْ» : ....

(ب) أكمل ما يأتي:

- النصرُ في ميدانِ التعليمِ مِنْ ثمراتِ ....

(جـ) اخترالصواب: - «رافع أمجاده» تعبير .... (حقيقي - مجازي)

سادسًا القواعد النحوية

(أ) صوب ما تحته خط:

١ - الأطفالَ فرحونَ بقدوم العيد. .... ٢ - مارس أحمد الرياضة إلى النادي. ....

(ب) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ - الطبيبة .... تعالجُ المَرضَى محبوبةٌ. (الذي - التي - اللذان - اللتان)

٢ - «يحب الناس المُثقَّفِينَ». علامة نصب ما تحته خط: ....

(الفتحة - الضمة - الياء - الواو)

(جـ) «هذه فلاحة نشيطة». اجعل الجملة للجمع، وغير ما يلزم.

....

سابعًا الخط العربي

- اكتب بخط النسخ محاكيًا الجملة التالية:

العلمُ يُحَقِّقُ لصَاحِبِهِ حياةً كَرِيمَةً.

....

ثامنًا القواعد الإملائية

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- المدرسة متطورة وجميلة ( ) (: - . - ، - !)

٢ - ما أجمل أن نحيا سعداء ( ) (! - : - ؟ - .)

(ب) اكتشف الخطأ، ثم صوبه في الجملة التالية:

- ينشَؤُ المصريُّ في بيئة سليمة. ....

٣- محافظة الإسكندرية

أولًا نص الاستماع

- استمع إلى الفقرة، ثم أجب:

(أ) اختر المعنى الصحيح فيما تحته خط في الجملة التالية:

- لا تقارن ما لديك بما يمتلكه غيرك. (أمامك - حولك - عندك - وراءك)

(ب) أكمل ما يأتي:

- قَدْ يتشابَهُ الناسُ فِي الشكلِ؛ إِلَّا أنَّهُم يختلفُونَ فِي .... و ....

(جـ) بم ستشعرُ إِذَا قارنْتَ باستمرارٍ ما لديكَ بما يمتلكه غيرُكَ؟ ....

ثانيًا التعبير الكتابي

- صف صديقًا لك مراعيًا المقدمة والشكل الخارجي والصفات الشخصية والخاتمة فيما يتراوح بين «٥٠ - ١٠٠» كلمة.

....

....

....

ثالثًا النص الأدبي المحرر من المحتوى

- اقرأ، ثمَّ أجب:

«ذات يوم أضفت لعبة إلى ألعاب هاتفي، فواجهتني مشكلةٌ فِي التعاملِ معهَا؛ لأن تعليماتها بالإنجليزية؛ فساعدني أخي فترجمها لي. وبعد ذلكَ بقليلٍ واجهتْنِي مشكلةٌ أخرَى؛ إذ كانتِ اللعبة تقتضي تكوين فريق؛ ولذلكَ اضطررتُ إلى الاشتراكِ مع أفراد آخرين كي أتمكَّنَ مِنَ اللعبِ، وقد كانَ كلٌّ منا يتحدث لغة مختلفة؛ وكانَ هذا الاختلافُ فِي اللغاتِ التِي نتحدثُ بِهَا سببًا فِي صعوبةِ التواصل معًا أثناءَ اللعبِ، فواجهنَا الكثيرُ مِنَ المشكلاتِ، ونتيجةً لذلكَ خسرنا المباراة. شعر الجميع بالحزنِ، ومنذ ذلك اليوم قررتُ أنْ أتعلَّم عدة لغات للتواصلِ مَعَ الآخرين بسهولةٍ».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ - معنى «واجه»: .... (رأى - شاهدَ - قَابَل - لاحظَ)

٢ - مضاد «الاختلاف»: .... (الصلح - الاتفاق - التعاون - المودة)

(ب) أكمل ما يأتي:

١- وجد بطل القصة تعليمات اللعبة باللغةِ ....

٢- لم يستطع أفراد اللعبة .... معًا أثناءَ اللعبِ.

(جـ) ما القرارُ الذِي اتخذه بطل القصة بعد خسارته في اللعبة؟ ....

رابعًا النص المعلوماتي المحرر من المحتوى

- اقرأ، ثمَّ أجب:

«إذا كنت تعرف أولوياتك فأنت إنسانٌ ناجحٌ؛ فالإنسان الناجح هو الذي يدير وقته بِتَدَبُّرٍ ونِظَامٍ بطريقةٍ تُسَاعِدُهُ على أداء الأعمال بصورةٍ جيدةٍ؛ ولذَا نجدُهُ يبدأُ الأشياء المهمة والعاجلة أولًا؛ كزيارة الطبيب مثلًا، ثم يقومُ بالأشياء المهمة وغير العاجلة؛ كالخروج في نزهة مثلًا، ثم يقومُ بالأشياء غير المهمة وغير العاجلة؛ كاستخدام الهاتف مثلًا».

(أ) هات من الفقرة السابقة:

١ - مرادف «تعينه»: ....   ٢ - مضاد «سيئة»: ....

(ب) ضع علامة (✓) أو (✗) أمام العبارة الآتية:

- التخطيط الجيد للوقتِ يساعد في إنجاز الأعمال. (   )

(جـ) منِ الإنسانُ النَّاجِحُ وفقًا للفقرةِ السابقةِ؟ ....

خامسًا النص الشعري المحرر من المحتوى

- اقرأ، ثم أجب:

حَيُّوا مَعِـي يومَ المعلِّـم دائمًا   وقفوا احترامًا في عُلا الأمجاد

رَبَّى الشـبابَ على الفضائل والإبَا   بالديـن والأخـلاق والإرشاد

(أ) ضع علامة (✓) أو (✗) أمام العبارة الآتية:

- معنى «الإرشاد»: التوجيه. (   )

(ب) هات من البيتين:

١- كلمتين لهما نفس القافية. ....   ٢ - كلمة لها نفس نهاية «الرحاب». ....

(جـ) ما واجبنا تجاه المعلم؟ ....

سادسًا القواعد النحوية

(أ) أجب بما هو مطلوب بين القوسين:

١ - تجتهد .... للفوز بالمركز الأول. «مثنى»

٢ - قرأتُ القصص .... اشتريتها. «اسم موصول»

(ب) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ - «أنشأت الدولة المكتبات ». «المكتبات» مفعول به منصوب، وعلامة نصبه ....

(الفتحة - الياء - الكسرة - الألف)

٢ - تعاون .... في نظافة الشارع. (الجيرانِ - الجيرانُ - الجيرانَ - الجيرانْ)

(جـ) كرَّمَ المدير الناجحون. «صوب ما تحته خط في الجملة السابقة»

....

سابعًا الخط العربي

- اكتب بخط النسخ محاكيًا الجملة التالية:

الجمال الحقيقي ينبع من الروح.

....

ثامنًا القواعد الإملائية

- صوب الخطأ الإملائي في الجمل التالية:

(أ) أعدَّ الوالد حفلَن. ....

(ب) يشعر المهمل بالشقاؤ. ....

(جـ) ما أوضح الحق: ....

٤- محافظة القليوبية

أولًا نص الاستماع

- استمع إلى الفقرة، ثم أجب:

(أ) اختر المعنى الصحيح لما تحته خط في الجملة التالية:

- «جعلها تكتشف موهبتها في الكتابة». (تغير - تجهل - تخفي - تتعرف)

(ب) ضع علامة (✓) أو (✗) أمام العبارة الآتية:

- واجهت هيلين كيلر صعوبات منذ الصغر. ( )

(جـ) ما الدرس المستفاد من قصة هيلين كيلر؟ ....

ثانيًا التعبير الكتابي

أكمل الفقرة الوصفية الآتية مستعينًا بالصفات الشكلية والشخصية بالجدول:

وصف الشكل	القامة	الشعر	الوجه	الأنف	لون العينين
	طويل	بني ناعم	أبيض	متوسط الحجم	بني
وصف الشخصية	الدقة والالتزام	حب مساعدة الآخرين	الصبر	حب العلم	الحرص على مصلحة التلاميذ

«المعلم ثالث الأبوين، يحمل في قلبه لأبنائه الطلاب الحب والعطاء. معلِّمي سَالِمٌ معلمٌ محبوبٌ ومجتهدٌ، يبلغُ مِنَ العمرِ أربعينَ عامًا» ....

....

....

....

ثالثًا النص الأدبي المحرر من المحتوى

- اقرأ، ثمَّ أجب:

«كان هناك نهر عميق واسع يقسم الغابة إلى نصفين، وكان القرد يقفز على الأشجار التي على أحد جانبي النهر وينظر إلى الضفة الأخرى منه متمنيًا اجتياز النهر إليها، فطلب من التمساح

أن يحمله على ظهره، فوافق لكنه طلب من القرد أن يعطيه قلبه أولًا، ففكر قليلًا؛ فهو يعلم أن التمساح إذا أخذ قلبه فسيموت، فقال: موافق، ولكنني تركت قلبي في الضفة الثانية من النهر؛ لذلك سأعقد معك اتفاقًا، ساعدني على العبور إلى الضفة الأخرى وسأعطيك قلبي. فكر التمساح قليلًا، ثم وافق، وعندما عَبَرَا؛ هرب القرد، وتسلَّقَ الأشجار مسرعًا، وترك التمساح في الماء غاضبًا، وبذلك استطاع القرد أن ينجو بنفسه».

(أ) هات: ١- معنى «العبور»: .... ٢- مضاد «وافق»: ....

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- كان القرد يتمنى السباحة في النهر. ( )

٢- وافق التمساح على عقد اتفاق مع القرد. ( )

(جـ) كيف استطاع القرد أن يخدع التمساح وينجو بنفسه؟ ....

رابعًا النص المعلوماتي المحرر من المحتوى

- اقرأ، ثمَّ أجب:

«نتساءل لماذا نحن مختلفون؟ والإجابة: ليكمل كل منا الآخر، فلو أن معلمًا مثلًا مرض ابنه فإنه سيأخذه إلى الطبيب، وفي الوقت نفسه يرسل الطبيب ابنه إلى المعلم في المدرسة ليتعلم، والبائع أيضًا يكون لديه أصناف متعددة وسلع كثيرة، والسلعة التي أشتريها أنا تختلف عن السلعة التي تشتريها أنت، وبهذا الاختلاف يربح البائع، وأيضًا: ماذا يحدث لو لم يكن هناك اختلاف بين الناس؟ الإجابة: لن تكون الحياة منتظمة؛ فلا أحد منا سيحتاج إلى الآخر، ولن يكون هناك إبداع وابتكار، الاختلاف سنة تظهر في الكون كله، وهو نعمة عظيمة علينا الاستفادة منها».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- مرادف «يُكمل»: .... (يُزيِّن - يُتِمُّ - يُساعد - يهتم)

٢- مضاد «تظهر»: .... (تبتعد - تختفي - تهرب - تسافر)

(ب) ضع علامة (✓) أو (✗) أمام العبارة الآتية:

- باختلافنا يُكمل كل منا الآخر. ( )

(جـ) ما النتائج المترتبة على عدم وجود الاختلاف كما فهمت من الفقرة؟ ....

خامسًا النص الشعري المحرر من المحتوى

- اقرأ، ثم أجب:

فتـراه دومًـا ناصحًـا ومربيًـا ... ومعلمًـا يعطـي بـدون تَوَانِي
ما زلـتُ أذكُـرُ فضلَـهُ وعطـاءَهُ ... يسـقِي الزُّهُورَ بِهِمَّـةٍ وتَفَانِي
فهوَ الحَنُونُ أَبٌ يَفِيضُ حنانُهُ ... وهـو الجـديرُ بخدمةِ الأوطانِ

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- معنى «يعطي»: .... (يساعد - يكافئ - يمنح - يُكَرِّم)

(ب) ضع علامة (✓) أو (✗) أمام العبارة الآتية:

- يقتصر دور المعلم على التعليم فقط. (   )

(جـ) هات من الأبيات كلمتين لهما نفس القافية. ....

سادسًا القواعد النحوية

«يدافع الجنود عن الوطن لحمايته من الأعداء، وقد قاوم المصريون الأعداء على مر العصور؛ دفاعًا عن أرض مصر الغالية؛ وذلك لأنَّهم يعشقون وطنهم».

(أ) استخرج من الفقرة السابقة: ١- جمع تكسير، وأعربه. .... ٢- شبه جملة. ....

(ب) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- «حكى المعلم القصة». كلمة «القصة» تُعرب ...... (مفعولًا به - فاعلًا - خبرًا - مبتدأً)

٢- كرم الرئيس .... (الأمهاتَ - الأمهاتِ - الأمهاتُ - الأمهاتْ)

(جـ) «الطالب الذي يجتهد يتفوق». اجعل الجملة للمثنى والجمع.

....

سابعًا الخط العربي

- اكتب بخط النسخ محاكيًا الجملة التالية: رِضَا الناسِ غايةٌ لا تُدرَك.

....

ثامنًا القواعد الإملائية

- تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(أ) ما أجمل الكَونَ الذِي أبدعَهُ الله (   ) (؟ - . - ، - !)

(ب) ما رأيكم في رحلة الشهر الماضي (   ) (؟ - ، - . - :)

(جـ) .... يؤدي إلى الفشل. (التشاؤم - التشاؤم - التشائم - التشاؤوم)

٥- محافظة الشرقية

أولًا نص الاستماع

- استمع إلى الفقرة، ثم أجب:

(أ) اختر المعنى الصحيح لما تحته خط في الجملة التالية:

- القوي الحقيقي هو الذى يوقن أنه قادر على النهوض. (يشك - يتأكد - يتردد - يغير)

(ب) ضع علامة (✓) أو (✗) أمام العبارة الآتية:

- على الإنسان أن يصبر ويحاول حتى يصل لهدفه. ( )

(جـ) من القوي الحقيقي كما فهمت من الفقرة؟ ....

ثانيًا التعبير الكتابي

- لكلٍّ منَّا شكله المميز وشخصيته المميزة. صف أحد أفراد أسرتك موضحًا علاقتك به وملامحه وصفاته الشخصية فيما يتراوح بين (٥٠ - ١٠٠) كلمة.

....

....

....

ثالثًا النص الأدبي المحرر من المحتوى

- اقرأ، ثمَّ أجب:

«كان هناك أرنب مغرور يتباهى بسرعته الفائقة، فصادفَ في طريقه سلحفاة تمشي ببطء شديد، فسخر منها وقال لها ضاحكًا: بهذه السرعة ستصلين إلى وجهتك في فجر يوم الغد. ردت السلحفاة قائلةً: «في التأني السلامة وفي العجلة الندامة». فاغتاظ منها؛ وقال لها: أتحداك في سباق حتى الشجرة الكبيرة في وسط الغابة، فركض الأرنب كالسهم وكانت السلحفاة تتقدم بخطوات بطيئة، وفي وسط الطريق لاحظ الأرنب أنَّ السلحفاة بعيدة جدًّا؛ فقرر أن يرتاح تحت إحدى الأشجار. غطَّ الأرنبُ في نوم عميق؛ فسبقته السلحفاة إلى خط النهاية وفازت عليه في السباق بفضل مثابرتها وعدم استسلامها بينما خسر الأرنب بسبب غروره».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- معنى «يتباهى»: .... (يفرح - يتفَاخَر - يطمئن - يرضى)

٢- مضاد «بطءٍ»: .... (نشاطٍ - راحةٍ - سرعةٍ - قوَّةٍ)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- كان الأرنب يتباهى بلونه الزاهي. ( )

٢- خسر الأرنب السباق بسبب غروره. ( )

(جـ) ما الحكمة التي وردت في القصة السابقة؟ ....

رابعًا النص المعلوماتي المحرر من المحتوى

- اقرأ، ثمَّ أجب:

«تمثل المياه الصالحة للشرب والمُتَاحَة بسهولةٍ أهميةً للصحة العامة سواء تم استخدامها في أغراض الشرب أو الاستعمال المنزلي أو إعداد الطعام. ويؤدِّي تحسين إدارة الموارد المائية إلَى تعزيزِ النموِّ الاقتصاديِّ للبلدان ويُسهم إلى حد كبير في تقليل الفقر، وقد أقرَّتِ الجمعية العامة للأمم المتحدة بحق الإنسان في استهلاك المياه والمرافق الصحية بشكل ملائم لحياته، فكل فردٍ له الحق في الحصول على المياه الكافية والمستمرة والمأمونة سواء للاستعمال الشخصي أو المنزلي».

(أ) هات من الفقرة:

١- معنى «مناسب»: .... ٢- جمع «غرض»: ....

(ب) ضع علامة (✓) أو (✗) أمام العبارة الآتية:

- تُسْتَخْدَمُ المياه فِي أغراضِ الشربِ أو إعدادِ الطعامِ أو الاستعمالِ المنزلي. ( )

(جـ) ما الذي أقرته الجمعية العامة للأمم المتحدة؟ ....

خامسًا النص الشعري المحرر من المحتوى

- اقرأ، ثم أجب:

لغةُ الجَمَالِ كأنَّما نفحاتُها ... للعاشقِينَ مِنَ السَّمَاءِ هديَّة

لُغَتِي أيا لغةَ المَفَاخِرِ كلَّما ... ناديتُها وقفَ الزمانُ تحيَّة

(أ) هات: جمع «لغة»: ....

(ب) ضع علامة (✓) أو (✗) أمام العبارة الآتية:

- يحب الشاعر لغته العربية ويفخر بها. ( )

(جـ) هات من البيت الثاني تعبيرًا مجازيًا، ووضحه. ....

سادسًا القواعد النحوية

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- كرَّمَ الرئيس .... (المعلمانِ - المعلمَينِ - المعلمون - المعلمُ)

٢- الفتاة.................. تساعد زميلاتها محبوبة. (الذي - التي - الذين - اللاتي)

٣- .... رسَّامُونَ مبدعُونَ. (هم - هن - هما - هي)

(ب) أكمل ما يأتي:

١ - «قرأ التلميذ القصة». «التلميذ» فاعل مرفوع، وعلامة رفعه ....

٢- «وصلت السائحات إلى المتحف». «السائحات» نوعها: جمع ....

(جـ) «تناول المريض الدواء». ثنِّ ما تحته خط، واكتب الجملة صحيحة.

....

سابعًا الخط العربي

- اكتب بخط النسخ محاكيًا الجملة التالية:

اكتشف مهاراتك وطوِّر من ذاتك.

....

ثامنًا القواعد الإملائية

(أ) اقرأ الفقرة التالية، وأكمل مكان النقط بعلامة الترقيم المناسبة:

يا شباب اليوم، يا رجال الغد، حافظوا على أجسامكم بالرياضة ( ) وغذُّوا عقولكم بالقراءة، فما أروع الإنسان الرياضيَّ ( ) وكونوا أصحابَ ثقافةٍ واسعةٍ ( )

(ب) صوب ما تحته خط في الجملة التالية:

- أعدذنا فطورَن ووضعناه على الماءِدة. ....

٦- محافظة شمال سيناء

أولًا نص الاستماع

- استمع إلى الفقرة، ثم أجب:

(أ) اختر المعنى الصحيح لما تحته خط في الجملة التالية:

- ينال ذو الأخلاق احترام الجميع. (تحقير - تهديد - تقدير - تحذير)

(ب) ضع علامة (✓) أو (✗) أمام العبارة الآتية:

- يحرص الجميع على القرب من الشخص الجميل. ( )

(جـ) ماذا يحدثُ لمن يتصف بالجمال الداخلي؟ ....

ثانيًا التعبير الكتابي

أبي بَطَلِي الكبيرُ

«أبي كلمة قليلة الحروف لكنها كثيرة المعاني، فهو العطاء والسعادة والحب، يبلغ أبي من العمر خمسة وثلاثين عامًا، طويل القامة، شعره أسود، أبي عظيم الأخلاق وصبور وحنون، وهو قدوة، عَلَّمَنَا القِيَمَ، ومهما قلتُ فلن أوفيه حقه».

(أ) عنوان الموضوع: .... (ب) مقدمة الوصف: ....

(جـ) الوصف الخارجي للأب: .... (د) وصف الشخصية: ....

(هـ) الجملة الختامية: ....

ثالثًا النص الأدبي المحرر من المحتوى

- اقرأ، ثمَّ أجب:

«في حصة الرسم أجرت المعلمة بيننا مسابقة صغيرة؛ حيث طلبت منا رسم لوحة في عشر دقائق، وخصصت مكافأة قيمة لمن ينتهي من رسم اللوحة أولًا. بدأت المسابقة ورأيت عصفورًا واقفًا عند نافذة الفصل، فقررت أن أرسمه، وبدأت في الرسم مسرعًا، ثم قمت بتلوينه بالألوان الزاهية، وكنت أقول لنفسي: أنا أستطيع، سأفوزُ وأحصلُ على المكافأةِ. وما هي إلا سبع دقائق حتى انتهيت من رسم اللوحة وتلوينها، وبعد ذلك سلمتها للمعلمة قبل بقية زملائي بالفصل، وانتهت المسابقة وفزت بالجائزة، وأدركت مهاراتي الكبيرة في الرسم وعزمت على تنميتها».

(أ) هات من الفقرة:

١- كلمة مرادفها «أقدر»: .... ٢- كلمة مضادها «بدأت»: ....

(ب) أكمل ما يأتي:

١- أجرت المعلمة مسابقة بين الطلاب في ....

٢- كان المتحدث يقول لنفسه: ....

(جـ) ماذا أدرك المتحدث في نهاية القصة؟ وعلامَ عزمَ؟ ....

رابعًا النص المعلوماتي المحرر من المحتوى

- اقرأ، ثمَّ أجب:

«الاختلاف سنة أوجدها الله في الكون، وجعل منه وسيلة للتكامل والترابط بين الناس، وله فوائد كثيرة؛ فوجوده في الفكر والآراء من أهم الوسائل لتحقيق الرقي والتقدم، كما أنه قوة حضارية وطاقة إنسانية فطرنا الله عليها، ويمكن من خلاله الاطلاع على فكر الآخر والاستفادة منه، وهذا يكون له الأثر الطيب في حياتنا».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- معنى «فطرنا»: .... (منحنا - أبدعنا - خلقنا - هدانا)

٢- جمع «الأثر»: .... (المآثر - الآثار - المؤثرون - المأثورات)

(ب) ضع علامة (✓) أو (✗) أمام العبارة الآتية:

- الاختلاف وسيلة للتكامل والترابط بين الناس. ( )

(جـ) حدد فوائد الاختلاف كما فهمت من الفقرة. ....

خامسًا النص الشعري المحرر من المحتوى

- اقرأ، ثم أجب:

قالوا المعلم قلت أفضل مرسل ... هو رائدُ العلمِ الصحيحِ الأمثلِ
هو رائدُ التعليم منذ تنزّلت ... آياتُ (إقرأ) في الكتاب المُنزَلِ
اللهُ علَّمهُ وطَهَّرَ قلبَه ... وَحَبَاهُ رأيَ العاقِلِ المُتأمِّلِ

(أ) اختر الصواب:

- جمع «العاقل»: .... (العقلاء - المعاقل - العقول - العاقلات)

(ب) ضع علامة (✓) أو (✗) أمام العبارة الآتية:

- المعلم رائد التعليم. ( )

(جـ) أكمل: الكلمة التي على وزن «الأفضل» هي: ....

سادسًا القواعد النحوية

«المواطنون المصريون مخلصون لبلدهم، ويتقن كل مصريٍّ عمله، أملًا في مستقبل أفضل له ولأبناء وطنه، ولا يتعب ولا يمَلُّ حتى يحقق هذا الهدف».

(أ) أكمل ما يأتي:

١ - كلمة «كل» تُعرب: ....

٢- «في» نوعها: ....

(ب) أجب كما هو مطلوب بين القوسين:

١ -حضرت الفتيات .... فزنَ بالمسابقة. «أكمل باسم موصول مناسب»

٢- التلميذان مجتهدَين. .... «صوب ما تحته خط»

(جـ) «المسافرون يهتدون بالنجوم ليلًا». أعد كتابة الجملة الاسمية بعد تحويلها إلى جملة فعلية، وغيِّر ما يلزم.

....

سابعًا الخط العربي

- اكتب بخط النسخ محاكيًا الجملة التالية:

اللغةُ العربيَّةُ لُغَةُ بلاغَةٍ وبيَانٍ.

....

ثامنًا القواعد الإملائية

- تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(أ) صاح الشرطيُّ ( ) قف مكانك. (؟ - ! - . - :)

(ب) أحب اللغة العربية ( ) (؟ - . - ، - :)

(جـ) يتصفُّ صديقي بأنَّه إنسانٌ .... (هادِئٌ - هادِىءٌ - هادءٌ - هادؤٌ)

٧- محافظة المنوفية

أولاً نص الاستماع

- استمع إلى الفقرة، ثم أجب:

(أ) اختر المعنى الصحيح لما تحته خط في الجملة التالية:

- يتقن الإنسان لغته. (يحمي - يخرج - يجيد - يتعلم)

(ب) ضع علامة (✓) أو (✗) أمام العبارة الآتية:

- تعلُّم لغات أخرى أمرٌ ليس مهمًّا. ( )

(جـ) ما النتائج المترتبة على إهمال اللغة الأم؟ ....

ثانيًا التعبير الكتابي

- لاعبٌ مصريٌّ محترفٌ حقق إنجازات عديدة مع ناديه ومنتخب بلاده، وتميَّزَ بالجدية والإصرار في مسيرة إنجازاته. فكِّر، مَنْ هو؟ ثم صف ملامحه الشكلية لتستعين بها في موضوع وصفي عنه فيما يتراوح بين (٥٠ - ١٠٠) كلمة.

....

....

....

ثالثًا النص الأدبي المحرر من المحتوى

- اقرأ، ثمَّ أجب:

«في إجازة نصف العام ذهبت مع أسرتي إلى قريتنا في صعيد مصر، وقد أقمنا هناك ثلاثة أيام، والتقينا بأهلنا وأصدقائنا، وقمنا بجولة للتعرف على أهل القرية الذين كانوا يرتدون ملابس مميزة، ويشتهرون بالكرم الشديد وحسن الضيافة؛ حيث قدموا لنا بعض الأكلات اللذيذة مثل: الكشك، والفايش، ومن عاداتهم الالتزام بالكلمة، واللجوء إلى كبار السن لحل الخلافات».

(أ) هات من الفقرة:

١- مرادف «الشَّهِيَّة»: .... ٢- مضاد «البُخْل»: ....

(ب) أكمل ما يأتي:

١- أقامت الأسرة في صعيد مصر.............................. أيام.

٢- من عادات أهل الصعيد: .... ، ....

(جـ) ما الأكلات اللذيذة التي قدمها أهل الصعيد للضيوف؟ ....

رابعًا النص المعلوماتي المحرر من المحتوى

- اقرأ، ثمَّ أجب:

«هناك نوعان من الجمال؛ جمال شكلي، وهو الجمال الذي يلاحظه الجميع عندما ينظرون إليك، وجمال داخلي، وهو الجمال الذي ينبع من أخلاقك الحميدة وصفاتك الحسنة، وهناك فارق كبير بين النوعين؛ فالجمال الشكلي متغير بتغير العمر وهو يزول عندما يكبر الإنسان، أما الجمال الداخلي فهو يبقى ولا يزول حتى بعد موت صاحبه؛ حيث يظل الناس يذكرون صاحبه بالكلام الطيب؛ لذلك علينا عند الحكم على أحد الأشخاص أن ننظر إلى الجمال الداخلي وليس الجمال الشكلي».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- مرادف «يزول»: .... (يبتعد - ينتهي - يتغير - يختلف)

٢- مفرد «صفات»: .... (وصف - صفة - موصوف - واصف)

(ب) ضع علامة (✓) أو (✗) أمام العبارة الآتية:

- الجمال الداخلي يلاحظه الجميع عندما ينظرون إليك. ( )

(جـ) ماذا يجب علينا عند الحكم على أحد الأشخاص؟ ....

خامسًا النص الشعري المحرر من المحتوى

- اقرأ، ثم أجب:

لغـــــةُ القُرآنِ ورِثْـنَـاهَـــــا ... لُغَتِـي العـربيـــــةُ أَهْـــوَاهَا

فَـــــاهَ الأجــدَادُ بِهَـــا شِـعْـرًا ... صَنَعُـوا مَجْـدًا قَـدْ أَعْـلَاهَـا

(أ) هات من البيتين: - معنى «نطق»: ....

(ب) استخرج من البيتين: - كلمتين لهما نفس القافية. ....

(جـ) اختر الصواب: «صنعوا مجدًا»: تعبير.............................. (حقيقي - مجازي)

سادسًا القواعد النحوية

(أ) أجب بما هو مطلوب بين القوسين:

١ - قرأ محمد .... «جمع مؤنَّثٍ سالم، واضبطْه»

٢ - المعلمون المخلصون هم .... يتقنون عملهم. «اسم موصول»

(ب) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ - «كرم المعلم المتفوقين». علامة نصب ما تحته خط هي ....

(الكسرة - الألف - الياء - الفتحة)

٢ - أخرجت الأشجار.......................... (ثِمارٌ- ثِمارٍ- ثِمارًا - ثِمارْ)

(جـ) أكمِلْ: «يتبع السائقون قواعد المرور». ما تحته خط يُعرَبُ: ....، وعلامةُ إعرابِه: ....

سابعًا الخط العربي

- اكتب بخط النسخ محاكيًا الجملة التالية:

حافظ على نظافة مدينتك، فهي عنوانك.

....

ثامنًا القواعد الإملائية

(أ) ضع علامة الترقيم المناسبة:

١- عـــاد الجنـــود الشجعـــان ( )

٢- أين نقضي الإجازة الصيفية ( )

(ب) صوب ما تحته خط في الجملة الآتية:

- المصري جرئ في الدفاع عن وطنه. ....

٨- محافظة قنا

أولًا نص الاستماع

- استمع إلى الفقرة، ثم أجب:

(أ) اخترالمعنى الصحيح لما تحته خط في الجملة التالية:

- يجب عليك أن تستثمر وقتك. (تخسر - تستغل - تحمي - تترك)

(ب) أكمل ما يأتي:

- الشخص .... يتمنى زوالَ النعم التِي أنعم الله بها على غيرِهِ.

(جـ) اذكُرْ نصيحةً مِنَ النصائحِ التِي ذكرهَا الكاتِبُ. ....

ثانيًا التعبير الكتابي

- اكتب سيرتك الذاتية، مستخدمًا العناصر الآتيـــة: «من أنا - رحلتي الدراسية - موقف لا يُنسَى - حلمي» فيما يتراوح بين (٥٠ - ١٠٠) كلمة.

....

....

....

ثالثًا النص الأدبي المحرر من المحتوى

- اقرأ، ثمَّ أجب:

«عندما دخل أنس البيت كانت تبدو عليه ملامح الاضطراب، لاحظت الأم ذلك وسألته: لماذا تبدو مضطربًا يا أنس؟ فقال أنس: لقد ظهرت نتيجة الاختبار الشهري يا أمي، ولم أحصل على الدرجة النهائية، لقد اجتهدت كثيرًا لكي أحصل عليها ولكني لم أستطع ذلك، وحينها قالت الأم لابنها: لا تحزن يا بني، لقد فعلت ما تستطيع ولم تُقصِّر، عليك أن تركز الآن على الاختبار المقبل؛ فهو فرصة جديدة لكي تحصل على الدرجة النهائية. ذهب الحزن عن أنس ووعد أمه بالحصول عليها في الاختبار المقبل».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ - معنى «المقبل»: .... (القادم - القريب - العاجل - الحالي)

٢ - مضاد «الاضطراب»: .... (الثبات - النجاح - التحدي - العزيمة)

(ب) أكمل ما يأتي:

١- بَدَتْ على أنس ملامح ....

٢- لم يحصل أنس على الدرجة النهائية في ....

(جـ) ما أثر نصيحة الأم على أنس ؟ ....

رابعًا النص المعلوماتي المحرر من المحتوى

- اقرأ، ثمَّ أجب:

«يُطلَق على اللغة العربية لغة الضاد، وذلك لاحتوائها على حرف الضاد الذي لا يوجد في أغلبِ لغاتِ العالم، ويُعد العرب هم أفصح من نطقوا هذا الحرف، ومن المعروف أن حرف الضاد من الأحرف الصعبة في النطق، والأشخاص الغريبون عن اللغة العربية يجدون صعوبة في إيجاد بديل واضح يعبر عن هذا الحرف في لغاتهم».

(أ) هات من الفقرة السابقة:

١ - مرادف «ظاهر»: ....   ٢ - مضاد «السهلة»: ....

(ب) ضع علامة (✓) أو (✗) أمام العبارة الآتية:

- العرب أَفْصَحُ من نطقوا حرف الضاد. (   )

(جـ) ما الاسم الذي يُطلَق على اللغة العربية ؟ ....

خامسًا النص الشعري المحرر من المحتوى

- اقرأ، ثم أجب:

إنَّ المعلم قدوة ... في الناس مرفوع الجنابِ

والنشء يذكر فضله ... حتى يُوارَى في الترابِ

يا رب بارك سعيه ... ذلِّل له كل الصعابِ

(أ) ضع علامة (✓) أو (✗) أمام العبارة الآتية:

- معنى «يُوارَى»: يُدفَن. (   )

(ب) هات من الأبيات:

١- كلمتين لهما نفس القافية. ....   ٢ - كلمة لها نفس نهاية «الفأس». ....

(جـ) بمَ دعا الشاعر للمعلم في البيت الثالث ؟ ....

سادسًا القواعد النحوية

(أ) أجب بما هو مطلوب بين القوسين:

١ – يحصد .... المحصول. «مثنى مناسب»

٢ – .... أذكياء. «جمع تكسير»

(ب) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ – «أسرع الطبيبان نحو المريض». كلمة «الطبيبان» فاعل مرفوع، وعلامة رفعه........

(الضمة – الألف – الواو – الفتحة)

٢ – وصل المتسابقان .... فازا بالجائزة. (الذي – اللتان – اللذان – التي)

(جـ) «العاملون يبدعون في المصنع». حول الجملة الاسمية إلى فعلية، وغير ما يلزم.

....

سابعًا الخط العربي

– اكتب بخط النسخ محاكيًا الجملة التالية:

الاختلاف نعمة كبيرة أنعم الله بها علينا.

....

ثامنًا القواعد الإملائية

– تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(أ) .... يجعلك سعيدًا. (التفاؤل – التفاءل – التفائل – التفاأل)

(ب) كم يومًا في الأسبوع ( ) (: – ! – . – ؟)

(جـ) أنهيت اليوم الدراسي ( ) ثم ذهبت إلى النادي. (: – ، – . – !)

٩- محافظة الفيوم

أولًا نص الاستماع

- استمع إلى الفقرة، ثم أجب:

(أ) اختر المعنى الصحيح لما تحته خط في الجملة التالية:

- حب الجمال لا يقتصر على الإنسان فقط. (يوجد - يتوقف - يحدث - يظهر)

(ب) ضع علامة (✓) أو (✗) أمام العبارة الآتية:

- الجمال مسألة نسبية تختلف من شخص لآخر. ( )

(جـ) بِمَ تتعلق قيمة الجمال كما فهمت من الفقرة؟ ....

ثانيًا التعبير الكتابي

- اقرأ الوصف التالي، ثم أجب:

«عمي له مكانة كبيرة في قلبي، هو أبي الثاني، يبلغ من العمر أربعين سنة، وهو طويل القامة، وله عينان سوداوان وشعر أسود اللون، أنفه متوسط الحجم وأسنانه بيضاء، هو يتسم بالذكاء والصبر وحُسْن الخُلُق، هو قدوتي ومثلي الأعلى، أتمنى أن أصبح مثله عندما أكبر، أنا أفتخر به دائمًا».

(أ) المقدمة: ....

(ب) من الصفات الشكلية: ....

(جـ) من الصفات الشخصية: ....

(د) خاتمة الموضوع: ....

ثالثًا النص الأدبي المحرر من المحتوى

- اقرأ، ثمَّ أجب:

«في أحد الأيام كان هناك ثعلب يتمشَّى في الغابة، وفجأة رأى عنقود عنب يتدلَّى من أحد الأغصان المرتفعة، فقال لنفسه: هذا ما أحتاج إليه لأروي عطشي. تراجع بضع خطوات إلى الوراء ثم قفز محاولًا أن يلتقط العنقود، ولكنه فشل، فحاول مرة ثانية وفشل أيضًا، ظل الثعلبُ يكرر المحاولة ولكن دون جدوى؛ ففقد الأمل وابتعد وهو يقول: إنها ثمار حامضة على أي حال، لا أريدها».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ - معنى «جدوى»: .... (مزية - فائدة - مكسب - فوز)

٢ - مضاد «الأمل»: .... (الحزن - الغضب - اليأس - الفشل)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- رأى الثعلب عنقود عنب متدليًا من أحد الأغصان. ( )

٢- استطاع الثعلب التقاط العنقود في المحاولة الثانية. ( )

(جـ) ما رأيك في انسحاب الثعلب في نهاية القصة؟ ....

رابعًا النص المعلوماتي المحرر من المحتوى

- اقرأ، ثمَّ أجب:

«من المعروف أن النباتات تأخذ غذاءها عادة من التربة، ولكن العجيب أن هناك نوعًا من النباتات يأخذ غذاءه من الحشرات، وهذا النبات يُسمَّى (التين الأحمر)، وتتكون أوراقه من جزأين توجد عليهما مادة لزجة، وعندما تنزل عليه حشرة تلتصق بأوراقه، فينغلق عليها الجزآن، ثم يقوم النبات بهضمها والتخلص من فضلاتها».

(أ) هات من الفقرة السابقة:

١ - مرادف «المُحيِّر»: .... ٢ - مفرد «حشرات»: ....

(ب) أكمل ما يأتي:

- تتكون أوراق «التين الأحمر» من .... توجد عليهما ....

(جـ) ما العجيب في نبات «التين الأحمر»؟ ....

خامسًا النص الشعري المحرر من المحتوى

- اقرأ، ثم أجب:

رأيـت معلمي مصباح رشـد ... يضـيء طريقنا فـي كل يوم

جليل القـدر للطلاب شـمس ... بـدا كالنيل يحيـي قلب قوم

لـك التبجيـل والتعظيم منا ... أزال الله عنـك كـل هـم

(أ) هات:

- معنى «التبجيل»: ....

(ب) أجب:

- بم دعا الشاعر للمعلم في البيت الثالث؟ ....

(جـ) اختر الصواب:

- «معلمي مصباح رشد» تعبير.............................. (حقيقي - مجازي)

سادسًا القواعد النحوية

(أ) أجب بما هو مطلوب بين القوسين:

١ - يحصد.................. المحصول. (أكمل بمثنًّى مناسب)

٢ - أنشأت الدولة المكتبات. «المكتبات» مفعول به منصوب، وعلامة نصبه .... (أكمل)

(ب) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ - المخترع.............. فاز بالجائزة ذكي. (الذي - التي - اللذان - اللتان)

٢ - المسلمون.................................. (صائمان - صائمِين - صائمون - صائمات)

(جـ) «الآباء يحرصون على الأبناء». حول الجملة الاسمية إلى جملة فعلية، وغير ما يلزم.

....

سابعًا الخط العربي

- اكتب بخط النسخ محاكيًا الجملة التالية:

تعثرك لا يعني نهاية العالم.

....

ثامنًا القواعد الإملائية

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- مرَّ الوقت بـ .... (بطئ - بطء - بطؤ - بطيء)

٢- حب مصر يسكن في .... (فؤادي - فُئادي - فوءادي - فوآدي)

(ب) اكتشف الخطأ، ثم صوبه في الجملة التالية:

- قال المعلم، نظِّم أولوياتك.

١٠- محافظة بني سويف

أولًا نص الاستماع

- استمع إلى الفقرة، ثم أجب:

(أ) اختر المعنى الصحيح لما تحته خط في الجملة التالية:

- فطرها الله بملامح جميلة. (أعطاها - خلقها - كافأها - أكرمها)

(ب) أكمل ما يأتي:

- شعر الفتاة يستطيع أن يمنح الساحرة ....

(جـ) بم تصف الساحرة التي لا ترضى بملامحها التي وهبها الله إياها؟ ....

ثانيًا التعبير الكتابي

- صف جارًا لك مراعيًا المقدمة والشكل الخارجي والصفات الشخصية والخاتمة فيما يتراوح بين «٥٠ - ١٠٠» كلمة.

....

....

ثالثًا النص الأدبي المحرر من المحتوى

- اقرأ، ثمَّ أجب:

«خرجت امرأة ترعى غنمًا لها بالقرب من شفير النهر، وهناك وجدت ذئبًا رضيعًا منهكًا من الجوع، فأمسكت به وأرضعته من إحدى النعجات، ولم يقتصر الأمر على إرضاعه، بل تركته يرعى مع غنمها، ومرت الأيام وكبر الذئب، وفي صباح يوم ما استيقظت المرأة ولم تجد من الغنم سوى العظام، ورأت الدم على وجه الذئب، فقالت لنفسها: نشَّأته بين غنمي ومنحته كل اهتمامي، لكنه أكل غنمي».

(أ) هات:

١ - معنى «نشَّأته»: .... ٢ - مضاد «اهتمامي»: ....

(ب) أكمل ما يأتي:

١- خرجت المرأة ترعى الغنم بالقرب من ....

٢- استيقظت المرأة فلم تجد من الغنم سوى ....

(جـ) ما الحكمة التي قالتها المرأة في النهاية؟ ....

رابعًا النص المعلوماتي المحرر من المحتوى

- اقرأ، ثمَّ أجب:

«تعد عملية إدارة الوقت سببًا رئيسًا في تحقيق الأهداف والوصول إلى النجاح، وهناك العديد من الأسباب التي تُسهِم في إضاعة وقت الفرد؛ منها: عدم القدرة على تحقيق الأهم والمهم، وتأجيل المهام إلى أوقات لاحقة، بالإضافة إلى وجود بعض الأصدقاء الذين يتسببون في هدر الوقت؛ حيث إن الانشغال طوال الوقت مع الأصدقاء يعد سببًا مساعدًا في ضياعه».

(أ) هات من الفقرة السابقة:

١ - مرادف «الكثير»: .... ٢ - مضاد «سابقة»: ....

(ب) ضع علامة (✓) أو (✗) أمام العبارة الآتية:

- تأجيل المهام لأوقات لاحقة من أسباب النجاح. ( )

(جـ) اذكر سببًا من أسباب ضياع الوقت. ....

خامسًا النص الشعري المحرر من المحتوى

- اقرأ، ثم أجب:

أمعلـم الأجيـال كل فضيلة ... يا من وهبت النور للإنسـان
لولاك مـا كان المهندس مبدعًا ... ولمـا رأينـا ثـورة العمـران
لولاك ما بـرع الطبيب بطبه ... ولظل سم الجهل في الأبدان

(أ) ضع علامة (✓) أو (✗) أمام العبارة الآتية:

- معنى «وهبت»: كافأت. ( )

(ب) هات من الأبيات:

- كلمتين لهما نفس القافية. ....

(جـ) ما واجبنا تجاه المعلم؟ ....

سادسًا القواعد النحوية

(أ) أجب بما هو مطلوب بين القوسين:

١ - كتب .... القصة. (فاعل مفرد)

٢ - يساعد .... الفقراء. (فاعل جمع تكسير)



(ب) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ - «خطط المهندسون المشروع». كلمة «المهندسون» فاعل مرفوع، وعلامة رفعه ....

(الضمة - الألف - الواو - الفتحة)

٢ - ألقى الشاعر............................... **(قصيدةٌ - قصيدةً - قصيدةٍ - قصيدةْ)**

(جـ) «حصدت الفلاحة المحصول». حول الجملة لجمع المؤنث، واضبط جمع المؤنث.

سابعًا الخط العربي

- اكتب بخط النسخ محاكيًا الجملة التالية:

من ذاق ظلمة الجهل أدرك أن العلم نور.

....

ثامنًا القواعد الإملائية

- صوب الخطأ الإملائي في الجمل التالية:

١- صنعت الأم طعامَن. ....

٢- يشعر الفاشل باليَئْس. ....

٣- ما أظلم الغرفة: ....

١١- محافظة المنيا

أولًا نص الاستماع

- استمع إلى الفقرة، ثم أجب:

(أ) اختر المعنى الصحيح لما تحته خط في الجملة التالية:

- يستخدمها في تخطي العقبات. **(المرتفعات - الصعاب - السدود - الحواجز)**

(ب) أكمل ما يأتي:

- الثقةُ بالنفسِ مصدرُ...............................للإنسانِ.

(جـ) اذكرْ عنصرًا آخرَ منْ عناصرِ النجاحِ لمْ يَرِدْ بالفقرةِ. ....

ثانيًا التعبير الكتابي

- اكتب سيرتك الذاتية متناولًا العناصر الآتية: «مكان الميلاد - النشأة - الأسرة - الرحلة الدراسية - موقف مهم - حلمك في المستقبل» فيما يتراوح بين «٥٠ - ١٠٠» كلمة.

....

....

....

....

....

ثالثًا النص الأدبي المحرر من المحتوى

- اقرأ، ثمَّ أجب:

«كان يوسفُ ماهرًا في كرة القدم، فطلب منه المعلم أن يكون قائدًا لفريق كرة القدم بالمدرسة، فتردد للحظات ولكنه وافق، وفي يوم المباراة نزل يوسفُ وفريقه إلى أرض الملعب، وحين بدأت المباراة ظهرت مهارة يوسفُ من أول وهلة، ولفت أنظار الجميع، واستطاع قيادة الفريق وإحراز الهدف الأول والفوز بالمباراة، واكتشف يوسفُ في نفسه مهارة جديدة هي مهارة القيادة».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ - معنى «ماهرًا»: .... (ذكيًا - بارعًا - مختلفًا - غريبًا)

٢ - مضاد «وافق»: .... (ابتعد - رفض - امتنع - اعترض)

(ب) أكمل ما يأتي:

١- كان يوسفُ ماهرًا في ....

٢- حين بدأت المباراة ظهرت.. من أول وهلة.

(جـ) ما المهارة الجديدة التي اكتشفها يوسفُ في نفسه؟ ....

رابعًا النص المعلوماتي المحرر من المحتوى

- اقرأ، ثمَّ أجب:

«هل تعرفون أن عدد اللغات في العالم كبير جدًّا؟ هذا العدد يتوزع بين لغات محلية وأخرى عالمية، لكن اللغات الأكثر انتشارًا بين سكان الأرض يبلغ عددها ٢٣ لغة فقط. ولغتنا العربية واحدة من اللغات الأكثر استخدامًا في العالم، ولكي تكون في المقدمة علينا أن نتفانى من أجلها ونمنحها المزيد من الاهتمام؛ لتحمل لواء العلوم والآداب كما كانت».

(أ) هات من الفقرة السابقة:

١ - مرادف «نعطيها» : .... ٢ - مضاد «الأقل» : ....

(ب) ضع علامة (✓) أو (✗) أمام العبارة الآتية:

- يبلغ عدد اللغات الأكثر انتشارًا ٥٠ لغة. ( )

(جـ) ما واجبنا تجاه لغتنا كما فهمت من الفقرة؟ ....

خامسًا النص الشعري المحرر من المحتوى

- اقرأ، ثم أجب:

أضحى المعلِّمُ قائدًا ومربيًّا ... يختارُ منهَا أجودَ الأجوادِ

فهوَ الذي يهبُ المدارسَ عِلمَهُ ... يسعَى حثيثًا للعلا برشادِ

(أ) ضع علامة (✓) أو (✗) أمام العبارة الآتية:

- معنى «يهبُ» : يعطي. ( )

(ب) اخترْ: - «يسعَى حثيثًا للعلا» تعبير.............................. (حقيقيٌّ - مجازيٌّ)

(جـ) ماذَا يهبُ المعلِّمُ للمدارسِ؟ ....

سادسًا القواعد النحوية

- اقرأ، ثمَّ أجب:

«يمتلك الناجحون عدة مهارات تؤهلهم للنجاح؛ منها: الثقة والتواضع وتحمل المسئولية والمهارة والإبداع، كما أن لديهم الموهبة التي يزيدونها ويحافظون عليها دائمًا».

(أ) استخرج من الفقرة:

١- اسمًا موصولًا. ٢- جمع مذكر سالمًا، وأعربه.

٣- جمع مؤنث سالمًا. ٤- فعلًا، وحدد نوعه.



(ب) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- «يحب الناس المثقفِين». «المثقفِين» مفعول به منصوب، وعلامة نصبه ....

(الضمة - الألف - الواو - الياء)

(جـ) «الصانع ماهر». اجعل الجملة للمثنى، وغير ما يلزم.

سابعًا الخط العربي

- اكتب بخط النسخ محاكيًا الجملة التالية:

الجمال الحقيقي يميزك عن غيرك.

....

ثامنًا القواعد الإملائية

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- الشاي .... رائع. (مزاق - مذاق)

٢- الكوب .... بالماء. (مملووء - مملوء - مملوؤ - مملوأ)

(ب) صوب الخطأ في الجملة الآتية:

- ما أروع اللاعب؟ ....

١٢- محافظة الأقصر

أولًا نص الاستماع

- استمع إلى الفقرة، ثم أجب:

(أ) اختر المعنى الصحيح لما تحته خط في الجملة التالية:

- وهبني الله العقل ليهديني إلى السبيل الصحيح.

(يرشدني - يكرمني - يعطيني - يزينني)

(ب) أكمل ما يأتي:

- آمن المتحدث بأن الله وهبه .... ليهديه إلى .... الصحيح.

(جـ) كيف نجح المتحدث في تحقيق الإنجاز؟ ....

ثانيًا التعبير الكتابي

- اقرأ السيرة الذاتية الآتية، ثم أجب:

«أنا محمود، طالبٌ بالصفِّ الخامسِ الابتدائِي، وُلِدْتُ بمنطقةِ حدائقِ القبةِ في القاهرةِ، لي أَخَوانِ أكبرُ منِّي، حينَ وصَلْتُ إلى سنِّ الدراسةِ التحقْتُ بالحضانةِ في الشارعِ المجاورِ لمنزلي، وبعدَ ذلكَ التحقْتُ بالمدرسةِ الابتدائيةِ، أحبُّ جميعَ الموادِ الدراسيَّةِ التِي أدرسُهَا بالمدرسَةِ وخاصةً مادة اللغةِ العربيةِ. أقضي كثيرًا مِنْ وقتِي فِي الرَّسْمِ والتلوينِ، ولي هواياتٌ كثيرةٌ أحبها، منها: الرسمُ والسباحةُ وركوبُ الدَّرَّاجاتِ. وقد مررتُ في حياتِي بيومٍ لا أستطيعُ أنْ أنساهُ، وهو اليومُ الذي فزتُ فيهِ بمسابقةِ أفضلِ لوحةٍ على مستوى المحافظةِ، وقد كنتُ سعيدًا جدًّا بهذا الفوزِ. ومنذُ ذلكَ اليومِ حلمتُ أن أكونَ رسَّامًا مشهورًا في المستقبلِ».

(أ) اسمُ الشخصية: ....

(ب) هوايتُها: ....

(جـ) يومٌ مميزٌ في حياةِ الشخصيةِ: ....

(د) حلمُها: ....

ثالثًا النص الأدبي المحرر من المحتوى

- اقرأ، ثمَّ أجب:

«سمع الثعلب المكار صياح الديك وهو فوق الشجرة، فحاول خداعه قائلًا: لقد خفق قلبي لهذا الصوت العذب؛ لذلك أريد أن أبدأ معك عهدًا جديدًا ونصبح صديقين، فانزل إليَّ لنتعاهد على المحبة والسلام، فقال الديك: أنت محق، ولكن انتظر قليلًا، فهناك كلب قادم قد يكون ثالثنا في هذا العهد، وما إن سمع الثعلب أن هناك كلبًا قادمًا حتى فرَّ ونجا الديك بهذه الحيلة».

(أ) هات من الفقرة:

١ - معنى «هرب»: .... ٢ - مضاد «الحرب»: ....

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- كان الثعلب صادقًا في كلامه مع الديك. ( )

٢- نجا الديك من الثعلب بحيلة ذكية. ( )

(جـ) لماذا فرَّ الثعلب؟ ....

رابعًا النص المعلوماتي المحرر من المحتوى

- اقرأ، ثمَّ أجب:

«هل تعرف عالم الفلك (البيروني)؟ هو العالم العربي «أبو الريحان البيروني»، كان شغوفًا بعلم الفلك والجغرافيا؛ فهو أول من اكتشف أن الشمس أكبر من الأرض، وهو من عرَّفَنا اتجاه القبلة، واكتشف أيضًا أن الأرض تدور حول نفسها، وأن هذا الدوران هو السبب في تعاقُب الليل والنهار».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ - مرادف «تعاقُب»: .... (اختلاف - تتابُع - طول - قِصَر)

٢ - جمع «عالِم»: .... (عوالِم - علماء - أعلام - علامات)

(ب) ضع علامة (✓) أو (✗) أمام العبارة الآتية:

- اكتشف البيروني أن الأرض تدور حول الشمس. (   )

(جـ) اذكر بعض إنجازات البيروني ....

خامسًا النص الشعري المحرر من المحتوى

- اقرأ، ثم أجب:

بفضل معلمي دومًا سأبقى جليل القدر لا أرضى بديلا

أوفيه من التبجيل حقًّا كريم الأصل لا ينسى الجميلا

بلا علم كأن الناس موتى ففزْ بالعلم كي تحيا نبيلا

(أ) هات من الأبيات: معنى «عظيم»: ....

(ب) أكمل ما يأتي: - تعلو مكانة الإنسان بفضل ....

(جـ) اختر الصواب:

- «ففز بالعلم» أسلوب .... (نداء - استفهام - أمر - تعجب)

سادسًا القواعد النحوية

- اقرأ، ثمَّ أجب:

«المواطنون المصريون مخلصون لبلدهم، ويتقن العامل المصري عمله، أملًا في مستقبل أفضل له ولأبناء وطنه، ولا يتعب ولا يملّ حتى يحقق هذا الهدف».

(أ) أكمل ما يأتي:

١ - كلمة «العامل» تُعرب .... ٢- «في» نوعها: حرفُ ....

(ب) صوب الخطأ فيما يأتي: ١ - وصل القطارَين في الموعد المحدد. ....

٢- أحترم العمال الذي يجتهدون. ....

(جـ) «قرأ التلميذ قصة». اجعل ما تحته خط مثنًّى. ....

سابعًا الخط العربي

- اكتب بخط النسخ محاكيًا الجملة التالية:

عظيمٌ من حفظ لسانه.

....

ثامنًا القواعد الإملائية

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- قال المشرف للطلابِ ( ) استعدوا للرحلة. (! - ؟ - : - .)

٢- .... يجعلك حزينًا. (التشاؤم - التشائم - التشاءُم - التشاؤوم)

(ب) صوب ما تحته خط في الجملة الآتية: التحقت بالابتدائية :ثم الإعدادية.

١٣- محافظة أسيوط

أولًا نص الاستماع

- استمع إلى الفقرة، ثم أجب:

(أ) اختر المعنى الصحيح لما تحته خط في الجملة التالية:

- اخترع المصباح الكهربائي. (وجد - ابتكر - نجح - استطاع)

(ب) أكمل ما يأتي: اخترع (توماس إديسون) ....

(جـ) كيف وصل (توماس إديسون) لأعلى مكانة؟ ....

ثانيًا التعبير الكتابي

- تخير مكانًا تحبه في بلدك، وتود أن يزوره السائحون، واكتب رأيك فيه، موضحًا الأسباب والأمثلة التي تؤيد هذا الرأي فيما يتراوح من (٥٠ - ١٠٠) كلمة.

....

....

ثالثًا النص الأدبي المحرر من المحتوى

- اقرأ، ثمَّ أجب:

«ذاتَ يومٍ عادَتْ مروةُ منْ عيدِ ميلادِ صديقتِها حزينةً يبدو عليْها الضيقُ والغضبُ، ولاحظَتْ أمُّها ذلكَ فسألَتْها: ماذا بكِ؟ قالَتْ: أنا لَسْتُ جميلةً، صديقاتي أجملُ منِّي، سألَتْها الأمُّ: لماذا تقولينَ ذلكَ؟ قالَتْ: ملابسُ صديقاتي في عيدِ الميلادِ أجملُ منْ ملابسي، هنَّ أجملُ منِّي، فقالَتِ الأمُّ: لا تقولي ذلك، لكلِّ إنسانٍ جمالُهُ الخاصُّ بِهِ، والجمالُ ليسَ جمالَ الشكلِ فقطْ، هناكَ جمالٌ أهمُّ بكثير، اهتمِّي بعائلتِكِ، وساعدي صديقاتِكِ وقتَ الشدةِ، وعاملي الناسَ معاملةً حسنةً وستكونينَ الأجملَ، الجمالُ الحقيقيُّ ليسَ جمالَ الشكلِ، الجمالُ الحقيقيُّ هوَ الذي يتبيَّنُ في الأخلاقِ والصفاتِ».

(أ) هات من الفقرة:

١ - معنى «يظهرُ»: .... ٢ - مضاد «القبحِ»: ....

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- لكلِّ إنسانٍ جمالُه الخاصُّ بِهِ. ( )

٢- الجمالُ الحقيقيُّ هوَ جمالُ الشكلِ والمظهرِ. ( )

(جـ) متى يكونُ الإنسانُ جميلًا كما وَضَّحَتِ الأمُّ؟ ....

رابعًا النص المعلوماتي المحرر من المحتوى

- اقرأ، ثمَّ أجب:

«الاختلاف بين الناس سنة في هذه الحياة، وعلى الرغم من اختلاف الناس في اللون واللغة والثقافة والصفات والاهتمامات فإنهم يشكلون وحدة واحدة في المجتمع؛ لأن اختلافهم يحقق مبدأ التكامل بينهم، فهم كالأعضاء المتعددة في الجسم الواحد وكالإخوة في العائلة الواحدة، وكل إنسان يشعر بمسئوليته تجاه إخوانه مهما اختلفوا عنه، فهو يقبلهم ويسعى لنفعهم».

(أ) هات:

١ - مرادف «يشكلون»: .... ٢ - جمع «المجتمع»: ....

(ب) ضع علامة (✓) أو (✗) أمام العبارة الآتية:

- الاختلاف يحقق مبدأ التكامل بين الناس. ( )

(جـ) ماذا يشكل الناس على الرغم من اختلافهم؟ ....

خامسًا النص الشعري المحرر من المحتوى

- اقرأ، ثم أجب:

كل القلوب توحدت في حبها فهي المليكـة والهوى والتاج
لغـة حباهـا الله سـحربيانـه فكأنهـا بيـن اللغات سـراج

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- معنى «توحدت»: .... (تجمعت - تعاونت - تزاورت - تناصحت)

(ب) ضع علامة (✓) أو (✗) أمام العبارة الآتية:

- القلوب كلها تحب اللغة العربية. ( )

(جـ) اختر الصواب: «فهي المليكة» تعبير.......................... («حقيقي - مجازي»)

سادسًا القواعد النحوية

- اقرأ، ثمَّ أجب:

«الماء نعمة عظيمة، يعيش عليه الإنسان، ولا غنى عنه لكل الكائنات الحية؛ لذا يجب أن نحافظ عليه ولا نسرف في استخدامه».

(أ) أكمل ما يأتي:

١ - كلمة «الماء» تُعرب.................. ٢- «الكائنات» نوعها: جمع ....

(ب) أجب كما هو مطلوب بين القوسين:

١ - قرأ المثقف .... (مفعول به، واضبطه)

٢-عادت .... (فاعل جمع مؤنث سالم، واضبطه)

(جـ) «يهنئ القائد الجندي». ثنِّ واجمع ما تحته خط، مراعيًا علامة الإعراب.

سابعًا الخط العربي

- اكتب بخط النسخ محاكيًا الجملة التالية:

الحياة كفاح، يفلح فيها المجتهدون.

....

ثامنًا القواعد الإملائية

- ضع علامة الترقيم المناسبة: (أ) هل ذهبت إلى المدرسة اليوم ( )

(ب) ما أفضل النظام ( )

(جـ) أقول دائمًا( ) الكذب خلق سيئ.



الإجابات النموذجية

الجزء الثالث

محتويات الملف

أولًا: إجابات كتاب الشرح والتدريبات.

ثانيًا: إجابات كتاب المراجعة والاختبارات.

أولًا إجابات كتاب الشرح والتدريبات

إجابة التقييم التشخيصي

(١)

(أ) - الاسم: مكتبة - علامته: التاء المربوطة.
- الاسم: المدرسة - علامته: (أل)، والتاء المربوطة.
(ب) - الاسم: طالب - علامته: النداء.
- الاسم: الدرس - علامته: (أل).
(جـ) - الاسم: التاجر - علامته: (أل).
- الاسم: مخلص - علامته: التنوين.
(د) - الاسم: النجاح - علامته: (أل).

(٢)

(أ) الفعل: يساعد - نوعه: مضارع.
(ب) الفعل: تهتم - نوعه: مضارع.
(جـ) الفعل: جمع - نوعه: ماضٍ.
(د) الفعل: ساعد - نوعه: أمر.

(٣)

(أ) الحرف: الواو - نوعه: حرف عطف.
(ب) الحرف: ثم - نوعه: حرف عطف.
(جـ) الحرف: في - نوعه: حرف جر.
(د) الحرف: الباء - نوعه: حرف جر.
(هـ) الحرف: لا - نوعه: حرف نفي.
(و) الحرف: لن - نوعه: حرف نفي.
- الحرف: عن - نوعه: حرف جر.

(٤)

- جمع مذكر سالم: فلاحون - عاملون - رائعين.
- جمع مؤنث سالم: فائزات - عاقلات - متفوقات.
- جمع تكسير: أصدقاء - نجوم - مساكين.

(٥)

(أ) هذه. (ب) هذا. (جـ) هذان.
(د) هاتان. (هـ) هؤلاء. (و) هؤلاء.

(٦)

ضمائر المتكلم: أنا - نحن.
ضمائر المخاطب: أنتَ - أنتِ - أنتما - أنتم - أنتن.
ضمائر الغائب: هو - هي - هما - هم - هن.

(٧)

(أ) جملة فعلية. (ب) جملة اسمية.
(جـ) جملة اسمية. (د) جملة فعلية.

(٨)

(أ) المبتدأ: المهمل الخبر: فاشل.
(ب) الفعل: يتعاون الفاعل: الأصدقاء.
(جـ) الفعل: تتسابق الفاعل: الفتياتُ.
(د) المبتدأ: الضيفان الخبر: حاضران.

(٩)

(أ) الألف؛ لأنه مثنى. (ب) الضمة؛ لأنه جمع تكسير.
(جـ) الواو؛ لأنه جمع مذكر سالم.
(د) الضمة؛ لأنه جمع مؤنث سالم. (هـ) الألف؛ لأنه مثنى.

(١٠)

(أ) الضمة؛ لأنه مفرد. (ب) الألف؛ لأنه مثنى.
(جـ) الضمة؛ لأنه جمع تكسير.
(د) الضمة؛ لأنه جمع مؤنث سالم.
(هـ) الألف؛ لأنه مثنى. (و) الواو؛ لأنه جمع مذكر سالم.

(١١)

(أ) - يا فاطمة، احرصي على التفوق.
- يا أمجد، احرص على التفوق.
(ب) - تصمِّمُ المهندسة الطريقَ.
- يصمم المهندس الطريق.
(جـ) - تحلق الطائرة في السماء. - يحلق الطائر في السماء.
(د) - حصد الفلاح المحصول.
- حصدت الفلاحة المحصول.
(هـ) - استمتع السائح بالآثار.
- استمتعت السائحة بالآثار.
(و) - يلعبُ الطفلُ بالكرةِ. - تلعب الطفلةُ بالكرةِ.

(١٢)

(أ) الأطفال يتناولون الطعام. (ب) المعلمونَ يشرحونَ الدرسَ.
(جـ) يعالج الطبيبان المرضى. (د) يبني الأوفياء الوطن.

(١٣)

(أ) شتاء، ظرف زمان. (ب) بين، ظرف مكان.
(جـ) وسط، ظرف مكان. (د) ليلًا، ظرف زمان.

(١٤)

(أ) غدًا. (ب) في البحر. (جـ) على فعل. (د) صباحًا.
(هـ) بين. (و) ببر.

(١٥)

تعبير حقيقي: المصري شجاع - النيل عذب - الشمس مضيئة - الهواء منعش.
تعبير مجازي: مصر أم البلاد - الجندي أسد - الكتاب أفضل صديق - الوطن ينادي أبناءه.

(١٦)

(أ) منازل، مصاعب، مشارق، معابد، متاعب.
(ب) بَنَّاء، سَبَّاح، غفَّار، سمَّاع، علَّام.

(١٧)

- الجبال، الرمال.

(١٨)

(أ) ؟ (ب) ! (جـ) ، (د) : (هـ) بالماء.

(و) أحمد. (ز) يتدرب. (ح) يرضِي.

إجابة أنشطة الأضواء على ما سبقت دراسته

أولًا: إجابة أنشطة القواعد النحوية

(١)

- الأسماء: مهذب – فاطمة. - الأفعال: يذهب – سمع.
- الحروف: و – في.

(٢)

(أ) إنسان، (النداء). (ب) جماد، (التنوين).

(جـ) حيوان، (أل). (د) مكان، دخول حرف الجرو (أل).

(هـ) نبات، التاء المربوطة و التنوين.

(٣)

(أ) يا نَيِّرَةُ، (دخول النداء).

(ب) حديقةٍ، «الجر بحرف الجر، والتاء المربوطة، والتنوين».

(جـ) الطيور، (أل).

(د) التفوق، «الجر بحرف الجر، وأل».

(٤)

- الماضي: عاد، رمى، حاول.
- المضارع: يساعد، يحب، يحمل.
- الأمر: اكتب، اصنع، انطلق.

(٥)

(أ) إلى، حرف جر. (ب) الواو، حرف عطف.

(جـ) الباء، حرف جر – أو، حرف عطف. (د) من، حرف جر.

(هـ) على، حرف جر. (و) ثم، حرف عطف.

(ز) لا، حرف نفي. (ح) لن، حرف نفي.

(٦)

- الاسم المفرد: عامل – مهندس – زهرة.

(٧)

(أ) رائعان. (ب) ذكيتان. (جـ) اللاعبان. (د) التلميذتانِ.

(٨)

(أ) ماهرات. (ب) لاعبون. (جـ) أسوار.

(٩)

- جمع مذكر سالم: متعاونونَ – صحفيون – سائحون.
- جمع مؤنث سالم: قاضيات – أمهات – صانعات.
- جمع تكسير: جنود – شوارع – مدن.

(١٠)

(أ) أنا (ب) نحن (جـ) نحن

(د) نحن (هـ) نحن. (و) أنَا.

(١١)

(أ) أنتِ (ب) أنتما (جـ) أنتن

(د) أنتما (هـ) أنت. (و) أنتم

(١٢)

(أ) هي (ب) هن (جـ) هما

(د) هو (هـ) هم (و) هما

(١٣)

(أ) هذان (ب) هاتان (جـ) هذه

(د) هؤلاء (هـ) هذا (و) هذه

(١٤)

(أ) جملة اسمية. (ب) جملة فعلية. (جـ) جملة فعلية.

(د) جملة اسمية.

(١٥)

(أ) الأمُّ عطوفة – المبتدأ: الأم – الخبر: عطوفة.

(ب) اللاعبون فائزون – المبتدأ: اللاعبون – الخبر: فائزون.

(جـ) الشجرة مثمرة – المبتدأ: الشجرة – الخبر: مثمرة.

(١٦)

(أ) الواو؛ لأنه جمع مذكر سالم. (ب) الألف؛ لأنه مثنى.

(جـ) الضمة؛ لأنه مفرد.

(د) الضمة؛ لأنه جمع مؤنث سالم.

(هـ) الضمة؛ لأنه جمع تكسير.

(١٧)

(أ) الفعل: تشتد الفاعل: الرياح.

(ب) الفعل: يسعى الفاعل: المؤمن

(جـ) الفعل: أسرع الفاعل: المريض

(د) الفعل: يكره الفاعل: الناس

(هـ) الفعل: نال الفاعل: المجدون

(و) الفعل: يهتم الفاعل: الأب.

(١٨)

(أ) المعلم، الضمة. (ب) الضيفان، الألف.

(جـ) المعلمات، الضمة. (د) الفنانون، الواو.

(هـ) السياح، الضمة. (و) الممرضات، الضمة.

(١٩)

(أ) أمسكتِ. (ب) يُغَرِّدُ. (جـ) امتلأ.

(د) تستمتعُ. (هـ) يغوصُ. (و) حافظَ.

(٢٠)

(أ) تَنَاوَلِي. (ب) نَمْ. (جـ) أغلقِي.

(د) اشرَب. (هـ) مَارِسِي. (و) استَمِعِي.

(٢١)

(أ) يعالجُ الأطباءُ المرضَى. (ب) الطفلتانِ تطيعانِ أمهما.

(جـ) المخلصون يصونون الوطن.

(د) يكتبُ الأديب روايةً. (هـ) الفائزونَ يشعرونَ بالسرورِ.

(و) يتجوَّلُ الصيادانِ فِي الغابَةِ.

(٢٢)

(أ) بينَ (ظرف مكان). (ب) ليلًا (ظرف زمان).

(جـ) الآنَ (ظرف زمان). (د) شمالًا (ظرف مكان).

(هـ) تحت (ظرف مكان). (و) شتاءً (ظرف زمان).

(٢٣)

(أ) مِن. (ب) فِي (جـ) إلى.

(د) عَن. (هـ) بـ. (و) لـ.

(ز) كـ. (ح) علَى.

(٢٤)

(أ – ٣) (ب – ٤) (جـ – ٥) (د–١) (هـ – ٢).

ثانيًا: إجابة أنشطة الظواهر البلاغية

(١) (أ) حقيقي. (ب) مجازي.

(جـ) مجازي. (د) مجازي.

(٢) (أ) عائم – فاهم – صادق. (ب) حكيم – سَلِيم – عليم.

(جـ) مسرور – معروف – مشهور.

(د) أكرم – أكبر – أحسن.

(٣) للأمام، انتظام. ٤– أجب بنفسك.

ثالثًا: إجابة أنشطة القواعد الإملائية

(١) : – ؟ – ، – ! – .

(٢) (أ) بالقلم. (ب) فالمعلم.

(جـ) كالأسد. (د) للبائع.

(٣) (أ) أشرف. (ب) أنتما.

(٤) الولد.

المحور (١): أكتشف ذاتي — الموضوع الأول: عرفت قدراتي

نص الاستماع: أنا أستطيع

إجابة أنشطة الأضواء على نص الاستماع

نشاط ١

(أ) ١– أقدر. ٢ – اللغة العربية. ٣ – عدمِ استعدادِه.

(ب) اليوم الذي أخبرته فيه معلمة اللغة العربية بنتيجة الاختبار، وعرف أنه حصل على تقدير ضعيف.

(جـ) أشعر بالضيق والانزعاج، وأحاول معرفة السبب؛ لأتجنبه وأُحَسِّنَ تقديري في المرة التالية.

(د) ١ – همزة قطع. ٢ – يتضايق.

نشاط ٢

(أ) نهائي.

(ب) ١ – مبدعين باختلاف. ٢ – الحصان – الحفرة.

(جـ) كان كلما ألقي عليه التراب نفضه عن وجهه، فيقع تحته حتى ارتفع التراب من أسفله واستطاع القفز من الحفرة.

(د) لا أستسلم وأحاول إيجاد أكثر من حل لها.

(هـ) تتذكَّر.

نشاط ٣

(أ) انتهت.

(ب) ١ – (✓). ٢ – (✗). (جـ) ١ – الكتيب. ٢ – آسر.

(د) الشخص الذي يخاف من تسلق الجبال لا يستطيع الوصول إلى القمة، وسيظل دومًا في القاع.

(هـ) : (و) فازت.

نشاط ٤

(أ) استرجعت. (ب) ١ – (✓). ٢ – (✓). (جـ) بالفخر.

(د) لن تتقدم شركتهم ولن تستطيع منافسة الشركات التي حولها؛ لأنهم لا يطورون أنفسهم.

(هـ) شمسية. (و) استخدام.

إجابة تطبيقات الأضواء المتحررة على نص الاستماع

(١) (أ) ١ – يفرض على. ٢ – وقته. ٣ – العقبات.

(ب) ١– (✓). ٢– (✗).

(جـ) الانشغال والملل وغير ذلك من العوامل المتعددة.

(د) العقبات.

(٢) (أ) ١ – التباهي. ٢– المنافسة. ٣ – مستحيل.

(ب) ١– (✗). ٢– (✓).

(جـ) لديه روح التحدي والمنافسة، وهو على أتم الاستعداد لدخول أية تجربة ومواجهة أية صعوبة.

(د) أجب بنفسك. (هـ) الدولة – كثيرةً.

(٣) (أ) ١ – تأكد. ٢ – الكسل. ٣ – هدفك.

(ب) ١– (✗). ٢– (✓).

(جـ) هُو من أيقن أنه يقدر على النهوض مرة أخرى بعد الوقوع؛ ليصِل إلَى أعلَى القممِ ويكونَ من المبدِعينَ.

(د) عليَّ أن أشجعه وأجعله يحاول أكثر من مرة حتى ينجح في ذلك. (هـ) !

(٤) (أ) التصميم. (ب) ١– (✓). ٢– (✗).

(جـ) الإصرار على تحقيق الهدف، وإيجاد الحلول لأي مشكلة تواجهني.

(د) رأيي أنه شخص مخطئ؛ فإنه عليه ألا يستسلم وأن يحاول حتى ينجح.

(هـ) ١ – بالطائرة. ٢ – أسرابًا.

إجابة أنشطة الأضواء على القواعد الإملائية

نشاط ١

(أ، ب، د، هـ) – ٢

(جـ – و) – ١

نشاط ٢

(أ) فالمعلم. (ب) كالبرق.

(جـ) بالرسم. (د) للمجد.

نشاط ٣

– كلماتٌ بها لام شمسية: السيارة – الطريق – الصحراء – الترحاب – السرور.

– كلماتٌ بها لام قمرية: الإجازة – الأسبوعية – الجد – القرية – المزارع.

نشاط ٤

(أ) بالعملِ. (ب) أيمن. (جـ) :

(د) . (هـ) ألف وصل. (و) يستطيع.

نشاط ٥

(أ) : (ب) ! (جـ) ؟ (د) . (هـ) ، – ، – ،

نشاط ٦

: – ؟ – : – ، – ، – .

نشاط ٧

الخطأ	الصواب	الخطأ	الصواب
ألخُلُق	الخُلُق	انَّ	إنَّ
لهو	له	هاذا	هذا
لاكنْ	لكنْ	ذالك	ذلك
حقَّن	حقًّا		

نشاط ٨

(أ) كلماتٌ بها ألفُ وصلٍ: المعلم – الوطن – النيل.

(ب) كلماتٌ بها همزةُ قطعٍ: أحمد – أكرم – إسلام – أماني.

إجابة اختبر نفسك على نص الاستماع

السؤال الأول

(أ) ١– نافع. ٢– العزيمة. ٣– متنوعة.

(ب) ١– (✗). ٢– (✗). ٣– (✓).

(جـ) ١– المعجزات. ٢– الفشل. ٣– الضعيف.

(د) ١– الإرادة. ٢– أردتَ. ٣– خطوات.

السؤال الثاني

(أ) ١ – هذه. ٢ – الواو.

٣ – شبه الجملة: في السماء، نوعه: جار ومجرور.

(ب) – هذان العاملان مخلصان.

– هؤلاء العاملون مخلصون.

– هؤلاء العمَّال مخلصون.

(جـ) ١ – بالبريد. ٢ – للمتفوقين.

القصة القصيرة: اكتشف مهاراتك

إجابة أنشطة الأضواء على القصة القصيرة

نشاط ١

(أ) ١ – يتحادث. ٢ – الأولى والثانية. ٣ – النشيد.

(ب) ١ – التخييم. ٢ – الأناشيد – الألغاز.

(جـ) جمال المكان، وما أعده من برنامج مليء بالأنشطة في اليوم التالي.

(د) هو ولد مخطئ؛ فكل منا لديه مهارة عليه أن يكتشفها بنفسه.

(هـ) أجب بنفسك.

نشاط ٢

(أ) ١ – متردد. ٢ – نفترق. ٣ – وهلات.

(ب) ١ – (✓). ٢ – (✗).

(جـ) لأنه لا يعرف إن كان يملك أي مهارة من المهارات المكتوبة، على عكس أصدقائه الذين اختاروا مهاراتهم المفضلة من أول وهلة.

(د) أن يُنمِّيَ هذه الموهبة حتى يصير رسامًا كبيرًا مشهورًا.

(هـ) الأطفال. (و) أمسك – بدأ.

نشاط ٣

(أ) ١ – الابتكار. ٢ – حرم. ٣ – الموهبة.

(ب) ١ – كل أصدقائه لديهم مهارات مختلفة إلا هو.

٢ – المواهب والقدرات.

(جـ) لندرك حجم ما لدينا من مهارات. (د) أجب بنفسك.

(هـ) ١ – أجاب. ٢ – أرجع.

(و) ١ – المبتدأ: المجموعات. – الخبر: صغيرة.

٢ – المبتدأ: الثقة. – الخبر: أساس.

نشاط ٤

(أ) ١ – نظمتها. ٢ – إبداعًا. ٣ – دورة.

(ب) ١ – (✗). ٢ – (✓). (جـ) اكتشف مهاراتك وطور قدراتك.

(د) أن يمارس كلٌّ منهم أنشطة ورياضات عديدة في الإجازة الصيفية وفي نهاية الإجازة يكتب في ورقة الأنشطة والرياضات التي اكتشف فيها قدراته ومواهبه ويستمر في ممارستها كلها أو بعض منها.

(هـ) تد / ريـ / بيـ / يـ / ـة. (و) الصيادون.

إجابة تطبيقات الأضواء المتحررة على القصة القصيرة

١

(أ) ١- الانفراد. ٢- أجهل. ٣- اللوحات.
(ب) مسابقة للرسم. (جـ) شعرت بالتميز.
(د) أجب بنفسك.
(هـ) ١- في الفناء. ٢- صيفًا. (و) لحق.

٢

(أ) ١- اليأس. ٢- سألت. ٣- موهبة.
(ب) ١- (✗). ٢- (✓).
(جـ) يبحث ويكرر البحث حتى يجد ما هو موهوب فيه.
(د) أجب بنفسك. (هـ) العالمان يخترعان هاتفًا ذكيًا.

٣

(أ) ١- التحقت. ٢- يقترب. ٣- مهارة.
(ب) ١- عبور الطريق.
٢- السرعةِ العاليةِ لصاحب القصة ومهارته الرائعة في الجري.
(جـ) بأن يصبح عداءً ويشارك في سباقات الجري.
(د) .أظلُّ أُنمِّيها وأُطوِّرها وأتعلم المزيد عنها.
(هـ) ١- هذه. ٢- أنتم. (و) مـ / سا / بـ / قا / ت.

٤

(أ) ١- مزاولة. ٢- الأمل. ٣- صديق.
(ب) ١- (✓). ٢- (✗).
(جـ) لأنه يحب ممارسة كرة القدم، ولكنه ليس ماهرًا فيها.
(د) بأن أذهب إلى مكان خاص بهذا الشيء؛ كالنادي مثلًا وأظل أتدرب فيه حتى أصبح ماهرًا.
(هـ) دخول «أل» - النداء - دخول حرف الجر و«أل» والتاء المربوطة - التنوين - التاء المربوطة والتنوين.

إجابة أنشطة الأضواء على القواعد النحوية

نشاط ١

(أ) (✗). (ب) (✗). (جـ) (✓). (د) (✗). (هـ) (✓).

نشاط ٢

(أ) أنتما كاتبان مبدعان - هما كاتبان مبدعان.
(ب) أنتن طبيبات ماهرات - هن طبيبات ماهرات.
(جـ) أنتَ مخترع صغير - هو مخترع صغير.
(د) أنتم محبون للعلم - هم محبون للعلم.
(هـ) أنتما رسامتان موهوبتان - هما رسامتان موهوبتان.
(و) أنتِ أم رحيمة - هي أم رحيمة.

نشاط ٣

(أ) هؤلاء. (ب) هذه. (جـ) هذه. (د) هذان.

نشاط ٤

(أ) هما. (ب) هذه. (جـ) هم.
(د) أنتِ. (هـ) أنا. (و) هاتان.

نشاط ٥

- الجملة الاسمية: العمال ماهرون - الجو بارد.
- الجملة الفعلية: فاز الفريق - حارب الجنود.
- شبه الجملة: في الحقيبة - تحت.

نشاط ٦

(أ) - المبتدأ: الأبراج - الخبر: طويلة.
(ب) - المبتدأ: الغابة - الخبر: واسعة.
(جـ) - المبتدأ: السباحون - الخبر: ماهرون.
(د) - المبتدأ: الطالبات - الخبر: مهذبات.
(هـ) - المبتدأ: الممرضتان - الخبر: نشيطتان.
(و) - المبتدأ: المتسابقان - الخبر: فائزان.

نشاط ٧

(أ) تحضن الأم ابنتها. - الفعل: تحضن. - الفاعل: الأم.
(ب) يفرح الفريق بالفوز. - الفعل: يفرح. - الفاعل: الفريق.
(جـ) اخضَرَّتْ أوراق الشجرة. - الفعل: اخضرتْ. - الفاعل: أوراق.

نشاط ٨

(أ) الضمة؛ لأنه فاعل جمع تكسير.
(ب) الألف؛ لأنه مبتدأ مثنى.
(جـ) الواو؛ لأنه فاعل جمع مذكر سالم.
(د) الألف؛ لأنه مبتدأ مثنى.
(هـ) الضمة؛ لأنه مبتدأ جمع مؤنث سالم.

نشاط ٩

(أ) خلف اللص. (ب) من النيل. (جـ) صباحًا.
(د) حولَ. (هـ) إلى البحر الأحمرِ. (و) في المكتبة.

نشاط ١٠

(أ) هذان. (ب) هن. (جـ) نحن. (د) أنتما.
(هـ) النجوم. (و) المديرون. (ز) الفتيات. (ح) مسرور.
(ط) إلى الحفل. (ي) مساءً.

نشاط ١١

أجب بنفسك.

نشاط ١٢

(أ) ١- مبتدأ مرفوع، وعلامة رفعه الضمة. ٢- دخول «أل».
(ب) ١- ينتظر، مضارع. ٢- حوائج. ٣- و.
(جـ) ١- الصادقون. ٢- الأمهاتُ.

نشاط ١٣

(أ) ١- الضمة. ٢- جمع مؤنث سالم.
(ب) ١- خلق. ٢- مصر. ٣- للوطن، جار ومجرور.
(جـ) الفلاحون يذهبون إلى الحقل.

إجابة اختبر نفسك على القصة القصيرة

السؤال الأول

(أ) ١- نحسن. ٢- افترق.
(ب) ١- المهارات التي يكتشفها كل منهم في نفسه. ٢- آخر.
(جـ) الرسم - الكتابة - الغناء - التلوين - الطبخ - الخطابة - إلقاء الشعر - التمثيل.
(د) أجب بنفسك.

السؤال الثاني

(أ) ١- من أجل، نوعه: جار ومجرور. ٢- تحت، نوعه: ظرف مكان.
٣- مساء، نوعه: ظرف زمان.
(ب) ١- ، ٢- رتِّبي. ٣- الفائزونَ.
(جـ) هاتانِ قصتانِ نافعتانِ - هذهِ قصصٌ نافعةٌ.
(د) ، - : - ؟ - : - ! - .

النص المعلوماتي: الاختلاف والتميُّز

إجابة أنشطة الأضواء على النص المعلوماتي

نشاط ١

(أ) ١- وجودِهِ. ٢- التشابه. ٣- جيران.
(ب) ١- أخيه، جاره، صديقه. ٢- صحة جيدة.
(جـ) لأنها تحتاج إلى فترة إظلام يومية أطول حتى تزهر.
(د) أحاول إيجاد حل يرضينا معًا؛ فنذهب مثلًا إلى المكان الذي يريده في يوم ونذهب إلى المكان الذي أريده أنا في يوم آخر.
(هـ) أجب بنفسك. (و) اخ / تـ / لا / فا / ت.

نشاط ٢

(أ) ١- حِرَف. ٢- إظلام. ٣- فترات.
(ب) ١- (✗). ٢- (✓).
(جـ) لأنها تحتاج إلى فترة إضاءة يومية أطول حتى تزهر.
(د) يفشل في تكوين الأزهار والثمار.
(هـ) ١- جملة اسمية. ٢- جملة فعلية. (و) ملك.

نشاط ٣

(أ) ١- خلق. ٢- التشابه. ٣- ساكن.
(ب) ١- مائة. ٢- ٤,٤٪. (جـ) لغة (الماندراين).
(د) أقول له: أنت مخطئ؛ فنحن مختلفون في الشكل والصفات، ويجب أن نحترم هذا الاختلاف.
(هـ) ١- الحقيبة - مفرد. ٢- المتسابقون - جمع مذكر سالم.
(و) خبر مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.

نشاط ٤

(أ) ١- يقتصر. ٢- نحيا. ٣- المحيطات.
(ب) ١- (✗). ٢- (✓).
(جـ) هو تفرد كل مخلوق في ذاته بصفاته وهيئته من دون أن يقلل هذا من شأنه أو قدره أو أهميته بالحياة.

(د) ملايين الكواكب والنجوم التي تختلف عن بعضها.
(هـ) ١- بارعون. ٢- المعلوماتُ. (و) ١- طال. ٢- انتقل.

إجابة تطبيقات الأضواء المتحررة على النص المعلوماتي

١

(أ) ١- يقدر. ٢- التشابه. ٣- المجتمع.
(ب) ١- (✓). ٢- (✗).
(جـ) التكامل الذي سهل عليهم عمارة الأرض وإنشاء المجتمعات المتكاملة.
(د) أجب بنفسك.
(هـ) ١- يشرح المعلمون الدرس. ٢- الجنديان يقاتلان الأعداء.
(و) عمر.

٢

(أ) ١- خلق. ٢- التأخر. ٣- سنن.
(ب) ١- سنة. ٢- الفكر والآراء.
(جـ) الاختلاف وسيلة للتكامل والترابط بين الناس، وهو من أهم وسائل تحقيق الرقي والتقدم، كما أنه يمكن من خلاله الاطلاع على فكر الآخر والاستفادة منه واكتشاف مصدر قوته، وهذا يكون له الأثر الطيب في حياتنا.
(د) أجب بنفسك. (هـ) ١- حضر. ٢- نظَّمَتْ.
(و) في الكون، جار ومجرور.

٣

(أ) ١- يتم. ٢- الصواب. ٣- الأسلوب.
(ب) ١- (✗). ٢- (✓).
(جـ) هو الضمان الوحيد لعدم وصول الاختلاف إلى صدام.
(د) نستفيد منه في تكوين فِكر جديد يجمع الفِكَر كلها، وهذا يتم الناقص من بناء المجتمع.
(هـ) ١- يزرع. ٢- يركب. (و) جمع.

٤

(أ) ١- محو. ٢- اختلاف. ٣- الصفات.
(ب) ١- التكامل. ٢- مسئوليته.
(جـ) اللون - اللغة - الثقافة - الصفات - الاهتمامات.
(د) وحدة واحدة في المجتمع. (هـ) ١- بين. ٢- اللاعبون.

القواعد النحوية: الأسماء الموصولة

إجابة أنشطة شرح القواعد النحوية

نشاط ١

(أ) التي. (ب) اللتان. (جـ) الذين. (د) اللذان. (هـ) اللاتي.

نشاط ٢

(أ) الذين. (الجمع المذكر). (ب) التي. (المفرد المؤنث).
(جـ) اللذان. (المثنى المذكر). (د) الذي. (المفرد المذكر).
(هـ) اللاتي. (الجمع المؤنث). (و) اللتان. (المثنى المؤنث).

إجابة أنشطة الأضواء على القواعد النحوية

نشاط ١

(أ) الذي. (ب) الذين. (جـ) اللذان.
(د) اللاتي. (هـ) اللتان. (و) التي.

نشاط ٢

(أ) الذي. (ب) التي. (جـ) اللذان.
(د) التي. (هـ) اللتان. (و) اللائي. (ز) الذين.

نشاط ٣

(أ) التي. (ب) الذين. (جـ) اللتان.
(د) اللذان. (هـ) الذي.

نشاط ٤

(أ) الذي. (ب) اللتان. (جـ) اللاتي.
(د) اللذان. (هـ) التي.

نشاط ٥

(أ) التي. (ب) الذين. (جـ) اللذان.
(د) اللتان. (هـ) الذي. (و) اللاتي.

نشاط ٦

(أ) التي. (ب) اللتان. (جـ) الذين.
(د) الذي. (هـ) التي. (و) اللذان.

نشاط ٧

(أ) – هذان هما المهندسان اللذان يخططان المشروع.
– هؤلاء هم المهندسون الذين يخططون المشروع.
(ب) – هاتان هما اللاعبتان اللتان فازتا في المسابقة.
– هؤلاء هن اللاعبات اللاتي فزن في المسابقة.
(جـ) – هذان هما البرجان اللذان بناهما العُمَّالُ.
– هذه هي الأبراج التي بناها العُمَّالُ.

نشاط ٨، نشاط ٩

أجب بنفسك.

نشاط ١٠

(أ) ١ – الضمة. ٢ – مبتدأ مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.
(ب) ١ – حرف جر. ٢ – جمع تكسير.
(جـ) أجب بنفسك.

نشاط ١١

(أ) ١ – فاعل مرفوع، وعلامة رفعه الضمة. ٢ – غائب.
(ب) ١ – الضمة. ٢ – اسم إشارة.
(جـ) المكتباتِ.

إجابة اختبر نفسك على النص المعلوماتي

السؤال الأول

(أ) ١ – تنتشر. ٢ – الأكوان. (ب) ١ – (✗). ٢ – (✓).
(جـ) التكامل بين جميع المخلوقات. (د) تأخر المجتمعات.

السؤال الثاني

(أ) ١ – الذي. ٢ – اللاتي. ٣ – اللذان.
(ب) ١ – الذين. ٢ – اللاتي.
٣ – هذان هما الطفلان اللذان ساعدا الفقير.
– هؤلاء هم الأطفال الذين ساعدوا الفقير.
(جـ) ١ – للنفوس. ٢ – كالثمرة.

إجابة اختبار الأضواء على الموضوع الأول

أولًا

(أ) يقدم. (ب) (✓).
(جـ) حتى يحقق أهدافه التي تعود بالنفع عليه وعلى من يتعاون معهم.

ثانيًا

(أ) المتكلم. (ب) من أنا، رحلتي الدراسية، يوم لا أنساه، حلمي.
(جـ) أجب بنفسك.

ثالثًا

(أ) ١ – التحق. ٢ – الخجل.
(ب) ١ – التمثيل.
٢ – أن يوجه مهارته بالشكل الصحيح؛ فلا يضايق أو يؤذي غيره.
(جـ) أجب بنفسك.

رابعًا

(أ) ١ – يتم. ٢ – الصفة. (ب) (✓).
(جـ) يقوم الصداح بإصدار صوت معين يعرفه الغرير جيدًا فيتبعه حتى يصل إلى خلايا النحل فيهاجمها ويحصل على العسل، وفي طريق العودة يسقط منه بعض العسل الذي حصل عليه فيتناوله طائر الصداح.

خامسًا

(أ) ١ – تهدي. ٢ – حضارة.
(ب) ١ – المعلم. ٢ – بالشعلةِ التِي تضيءُ الطريقَ للشعوبِ.
(جـ) ١ – معلم – الأقوم. ٢ – ما أشرقَتْ.

سادسًا

(أ) ١ – مبتدأ مرفوع، وعلامة رفعه الضمة. ٢ – الضمة.
(ب) ١ – واسعةً، علامته: التنوين و التاء المربوطة.
٢ – إلى العَمَلِ، نوعه: جار ومجرور.
(جـ) – هذان هما اللاعبان اللذان فازا بالجائزة.
– هؤلاء هم اللاعبون الذين فازوا بالجائزة.

سابعًا

أجب بنفسك.

ثامنًا

(أ) بالقطار. (ب) أماني. (جـ)!

الموضوع الثاني | تساءلتُ وبادرتُ

نص الاستماع: لماذا؟

إجابة أنشطة الأضواء على نص الاستماع

نشاط ١

(أ) ١- مكتمل الإدراك. ٢- الغداء. ٣- أخيه.
(ب) ١- حديثًا مطولًا. ٢- فضول.
(جـ) أنصحه بالبحث ومعرفة الجديد؛ لأن ذلك يفيده في المستقبل ويجعله يبتكر ويضيف للعلم.
(د) بالسعادة.

نشاط ٢

(أ) القديمة. (ب) ١- (✗). ٢- (✓).
(جـ) تساءلَ عَنْ سبب سقوطها بشكل عمودي لأسفل وعدم ذهابها لأعلى أو لأحد الجوانب، وبذلك توصَّل إلى قانون الجاذبية.
(د) أوافق وأذهب معه؛ لأكتشف الجديد الذي يفيدني في المستقبل.
(هـ) ١- ؟ ٢- غادر.

نشاط ٣

(أ) ١- يبتكر. ٢- حواسه. ٣- النطق.
(ب) ١- الفضول المعرفي. ٢- خزائن - السؤال.
(جـ) تدل على طاقة ورغبة في اكتشاف العالم من حوله.
(د) طالب ذكي، يحب اكتشاف الجديد ويرغب في المعرفة، وهذا سيجعل له شأنًا في المستقبل.
(هـ) الفضول.

نشاط ٤

(أ) يسترجع. (ب) ١- (✓). ٢- (✗).
(جـ) أن يشتري بعض الأدوات التي تساعده في الاكتشاف والبحث كالميكروسكوب والعدسات المكبرة وغيرهما.
(د) أجب بنفسك.
(هـ) : - ؟ - : - . (و) تساؤلاته.

إجابة تطبيقات الأضواء المتحررة على نص الاستماع

①

(أ) ١- ابتكار. ٢- العقل. ٣- كسل.
(ب) ١- (✗). ٢- (✗).
(جـ) نفكرُ به ونكتشفُ العالمَ منْ خلاله.
(د) كلمتان بهما ألف وصل: الفضول - الاكتشافات.
(هـ) معظم.

②

(أ) ١- تشجع. ٢- الطفولة. ٣- الأسر.
(ب) ١- (✓). ٢- (✗).
(جـ) لأنَّ فيها يكتسب الطفل العديد من المهارات والعادات التي تبقى معه طوال حياته، كما أنه يسهل في هذه المرحلة تنمية مهارات الطفل وذكائه ورغبته في الاكتشاف.
(د) مهارات.

③

(أ) نستطيع. (ب) ١- مسئولية. ٢- العيش الكريم.
(جـ) حتَّى يتمكنوا من تحقيق المنفعة العامة.
(د) العلم والاكتشاف.
(هـ) ١- بالعلم. ٢- الاطلاع.

④

(أ) كثيرة. (ب) ١- (✗). ٢- (✓).
(جـ) ١- يستكشفوه ويجيبوا عن التساؤلات التي تدور حوله.
٢- هواء - شجر.
(د) لأن الجاذبية ضعيفة. (هـ) وزن.

القواعد الإملائية: كتابة الهمزة المتطرفة

إجابة أنشطة الأضواء على القواعد الإملائية

نشاط ١

(أ) الشاطئ. (ب) القارئ. (جـ) أنشأ.
(د) توضأ. (هـ) قرأ. (و) بطيء.

نشاط ٢

(أ) موانئ: الهمزة متطرفة، وما قبلها مكسورٌ.
(ب) فِناء: الهمزة متطرفة، وما قبلها ساكنٌ (ألف مدٍّ).
(جـ) ضَوْء: الهمزة متطرفة، وما قبلها ساكنٌ.
(د) أخطأ: الهمزة متطرفة، وما قبلها مفتوحٌ.
(هـ) يملأ: الهمزة متطرفة، وما قبلها مفتوحٌ.
(و) بريء: الهمزة متطرفة، وما قبلها ساكنٌ.

نشاط ٣

(أ) بدأ. (ب) تضيء. (جـ) يقرأ.
(د) شيء. (هـ) الوضوء. (و) هادئ.
الجمل متروكة للطالب.

نشاط ٤

(أ) وضوء - سماء - قرأ - أنشأ - قارئ - شاطئ - لؤلؤ.
الجمل متروكة للطالب.

نشاط ٥

أجب بنفسك.

إجابة اختبر نفسك على نص الاستماع

السؤال الأول

(أ) ١- كثرة السؤال. ٢- سؤال. ٣- كلُّ ما سبقَ.
(ب) ١- (✓). ٢- (✗). ٣- (✗).
(جـ) ١- حجر الأساس. ٢- المزيد. ٣- العقبات.
(د) ١- المزيد. ٢- العاقل. ٣- مشقة.

السؤال الثاني

(أ) ١- أنا. ٢- التي. ٣- هذه.
(ب) ١- أعجبتُ باللاعبينَ الذينَ فازوا بالمباراة.
٢- يتصف محمدٌ بالهدوء الشديد.
(جـ) هذان هما الرجلان اللذانِ يساعدانِ الناس - هؤلاء هم الرجال الذينَ يساعدونَ الناس.
(د) !

النص الشعري: رسالة المعلم

إجابة أنشطة الأضواء على النص الشعري

نشاط ١

(أ) ١- التعظيم. ٢- يهدم. ٣- رسلًا.
(ب) ١- احترامًا. ٢- عقولهم.
(جـ) ١- «يبني وينشئ أنفسًا وعقولًا»: حيث شبه الشاعر الأنفس والعقول بالمباني التي تُبنَى وتُنشَأ.
٢- «قم للمعلم».
٣ - «أعلمت أشرف........ وعقولا؟».
(د) «كاد المعلم أن يكون رسولا» أجمل؛ لأنه يبين أهمية مكانة المعلم التي تقترب من مكانة الرسل.
(هـ) عقولًا.
(و) حقق اللاعبون الفوز، اللاعبون: فاعل مرفوع، وعلامة رفعه الواو؛ لأنه جمع مذكر سالم.

نشاط ٢

(أ) ١- يربي. ٢- الأخيرة. ٣- القرن.
(ب) ١- تضاد. ٢- تعجب. ٣- (عقولًا - الأولى).
(جـ) حيث إنه من علم البشر جميعًا، وهو الذي علم الأقوام السابقة.
(د) المثنى: البيتان واسعان.
الجمع: البيوت واسعة.
(هـ) ١- أفضل. ٢- اسم ولد. ٣- راقب.

نشاط ٣

(أ) ١- العصور. ٢- أنوار. ٣- العقول.
(ب) ١- معلم. ٢- الجهل - العلم.
(جـ) ١- «وهديته النور المبين سبيلًا»: تعبير مجازي؛ حيث شبَّه الشاعر العلم بالنور الذي ينير العقل.
٢- القرون - المبين. ٣- سبحانك اللهم خير معلِّمٍ.

(د) «أخرجت هذا العقل من ظلماته» أجمل؛ لأنه شبه الجهل بالظلام الذي يضل العقل.
(هـ) ١- النور، دخول «أل». ٢- ظلمات.
(و) سبـ/ حا/ نـ/ ك.

نشاط ٤

(أ) ١- ناول. ٢- مرشدًا. ٣- ينبوع.
(ب) ١- (✗). ٢- (✓).
(جـ) بأنه ينبوع الفصاحة والبيان.
(د) ١- «فجرت ينبوع البيان محمدًا»: حيث شبه الشاعر محمدًا ﷺ بمصدر الماء الذي يتفجر؛ فيفيض الماء وينتشر.
٢- (الإنجيلا - التنزيلا).
(هـ) ١- أرسلت، ماضٍ. ٢- بالتوراة، جار ومجرور. (و) رشد.

إجابة تطبيقات الأضواء المتحررة على النص الشعري

١

(أ) ١- ارتفع. ٢- ظلام. ٣- الجيل.
(ب) ١- (✓). ٢- (✗).
(جـ) ١- العلم نور. ٢- (سما - أعتما).
(د) ينطفئ نوره ولا يجد من ينقله للناس ويوضحه.
(هـ) ١- الذي. ٢- اللذان.

٢

(أ) ١- الثانية والثالثة. ٢- أسوأ. ٣- العلوم.
(ب) بأنه رائدُ التعليمِ وأساسُهُ. (جـ) الرسول.
(د) أنه ربَّى وعلم الأمة وهداها إلى الطريق الصحيح.
(هـ) اللذان. (و) التعليم.

٣

(أ) ١- هتفت. ٢- ازينت. ٣- الأرواح.
(ب) ١- المعارف. ٢- الأقلام. (جـ) مجازي.
(د) المعلم؛ لأنه مصدر المعارف الذي لا ينتهي.
(هـ) ١- الضمة. ٢- الواو. (و) الـ/ جـ/ ر/ يا/ ن

٤

(أ) ١- بلسم. ٢- اعوَجَّ. ٣- آثار.
(ب) ١- بناء. ٢- ترادف. (جـ) مجازي.
(د) حتى يجد الجزاء الحسن ويكون صاحب شأن عظيم.
(هـ) المثنى: الشاعران اللذان كتبا هذه القصيدة مبدعان.
الجمع: الشعراء الذين كتبوا هذه القصيدة مبدعون.
(و) نحت.

إجابة أنشطة الأضواء على القواعد النحوية

نشاط ١

(أ) الفاعل: الأطفال، نوعه: جمع تكسير، علامة رفعه: الضمة.

(ب) الفاعل: السائحان، نوعه: مثنى، علامة رفعه: الألف.
(جـ) الفاعل: المطر، نوعه: مفرد، علامة رفعه: الضمة.
(د) الفاعل: المكتبات، نوعه: جمع مؤنث سالم، علامة رفعه: الضمة.
(هـ) الفاعل: اللاعبون، نوعه: جمع مذكر سالم، علامة رفعه: الواو.

نشاط ٢

(أ) المبتدأ: الورقتان - الخبر: ملونتان، علامة الرفع: الألف.
(ب) المبتدأ: الجنود - الخبر: بواسل، علامة الرفع: الضمة.
(جـ) المبتدأ: المتسابقون - الخبر: متنافسون، علامة الرفع: الواو.
(د) المبتدأ: المصريات - الخبر: مخلصات، علامة الرفع: الضمة.
(هـ) المبتدأ: السيارة - الخبر: مسرعة، علامة الرفع: الضمة.

نشاط ٣

(أ) الكاتبون بارعون. (ب) الأمهات رحيماتٌ.
(جـ) حارب الجنودُ. (د) الصادقةُ محبوبةٌ.
(هـ) سلم المدير على الفائزين.
(و) يا مريم، تعاوني مع جيرانك.

نشاط ٤

(أ) تأكلُ. (ب) حارِبْ. (جـ) ينتظر.
(د) النمورُ. (هـ) جارحان.

نشاط ٥

(أ) تبني المهندسة المستشفى. (ب) أضاء الولد المصباح.
(جـ) يا طالب، ارسم اللوحة. (د) تحكم القاضية بالعدل.

نشاط ٦

(أ) - المثنى: حضر المعلمان إلى المدرسة.
- الجمع: حضر المعلمون إلى المدرسة.
(ب) - المثنى: الطفلان محبانِ للقراءة.
- الجمع: الأطفالُ محبونَ للقراءة.
(جـ) - المثنى: عالج الطبيبانِ المريض.
- الجمع: عالج الأطباءُ المريض.
(د) - المثنى: تحب الطفلتانِ العيد.
- الجمع: تحب الطفلاتُ العيد.
(هـ) - المثنى: المهندسان بارعانِ.
- الجمع: المهندسون بارعونَ.

نشاط ٧

(أ) اللاعبانِ مسروران. (ب) الهواتفُ حديثةٌ.
(جـ) البحرُ واسعٌ.

نشاط ٨

(أ) ١ - خبرًا مرفوعًا، وعلامة رفعه الضمة. ٢ - جار ومجرور.
(ب) ١ - جمع تكسير. ٢ - الضمة.
(جـ) ١ - المنتزهاتُ. ٢ - مسرورتانِ.

نشاط ٩

(أ) ١ - مبتدأ مرفوعًا، وعلامة رفعه الضمة. ٢ - الواو.
(ب) ١ - صيفًا. ٢ - الفراشات.
(جـ) يعيش السمك في البحار.

إجابة اختبر نفسك على النص الشعري

السؤال الأول

(أ) ١ - بحثت. ٢ - كره. ٣ - خُلقٌ.
(ب) ١ - (✓). ٢ - (✗).
(جـ) ١ - « فتشت عمن للرجولة صانع ».
٢ - (معلما - محطما).
(د) أجب بنفسك.

السؤال الثاني

(أ) ١ - الضمة؛ لأنه جمع تكسير. ٢ - الضمة؛ لأنه مفرد.
٣ - الواو؛ لأنه جمع مذكر سالم. ٤ - الألف؛ لأنه مثنى.
(ب) ١ - أعلنَ الحكّامُ نتيجةَ المسابقة. ٢ - مُبْدِعَاتٌ.
(جـ) النشء - متكافئ - شيء - دفء - ماءً - تكافُؤ.

النص المعلوماتي: الأهم فالمهم

إجابة أنشطة الأضواء على النص المعلوماتي

نشاط ١

(أ) ١ - الأولى والثالثة. ٢ - المعقد. ٣ - إجابة.
(ب) الأولويات - المهمة. (جـ) أجب بنفسك.
(د) أنصحه بتنظيم وقته وفقًا للأولوية؛ فيبدأ بالمهام المهمة ثم التي يليها.
(هـ) الأمهات، جمع مؤنث سالم، الضمة. (و) نتج.

نشاط ٢

(أ) ١ - تنتهي. ٢ - القاع. ٣ - الطرق.
(ب) ١ - (✓). ٢ - (✗).
(جـ) الدرجة بين ٢٥ و٣٠. (د) ١ - منح. ٢ - علم.
(هـ) فازوا. (و) أو / لـ / ويـ / يا / ت

نشاط ٣

(أ) ١ - التخطيط. ٢ - عاجلة. ٣ - هدف.
(ب) ١ - (✓). ٢ - (✓).
(جـ) تحديد موعد مع طبيب الأسنان لعلاج ضرس ملتهب.
(د) أنصحه بأن يهتم بالاستعداد للاختبار؛ لأنه من الأشياء العاجلة والمهمة.
(هـ) يحفر. (و) كلم.

نشاط ٤

(أ) ١ - اترك. ٢ - هدم. ٣ - المهمة.
(ب) ١ - غير العاجلة - مهمة. ٢ - غير العاجلة وغير المهمة.
(جـ) من خلالها يمكننا بناء المستقبل بصورة أفضل وتطوير عقولنا وشخصياتنا.
(د) أنصحه بزيارة صديقه فورًا؛ لأن هذه الزيارة من الأشياء العاجلة والمهمة.
(هـ) تحكم القاضية بالعدل.

إجابة تطبيقات الأضواء المتحررة على النص المعلوماتي

(١)

(أ) ١- إتمام. ٢ - أضرار. ٣ - العامل.

(ب) ١- (✓). ٢- (✗).

(جـ) استغلال اليوم بالصورة المثلى، والشعور بوجود تحسن في نمط الحياة.

(د) يجعل إنجاز الأعمال يتم في أسرع وقت وبأقل جهد.

(هـ) التي. (و) نظم.

(٢)

(أ) ١- تضييع. ٢- آجلة. ٣ - الأولوية.

(ب) ١- (✓). ٢- (✗).

(جـ) نتعامل معها من خلال تحديد الأولويات بحسب الموعد النهائي لكل مهمة، أو وضع المهام التي تعطي طاقة إيجابية أكبر في مقدمة المهام.

(د) أجب بنفسك.

(هـ) أكرمت الطالبتين اللتين تفوقتا في الامتحان. (و) سعد.

(٣)

(أ) ١ - يساعد. ٢ - يأخذ. ٣ - مخطط.

(ب) ١- التقنيات المتبعة. ٢- تقدير الوقت.

(جـ) تستخدم في إدارة الوقت وترتيب المهام.

(د) دفاتر التخطيط، وتطبيقات الهاتف، وبطاقات الفهرسة.

(هـ) المثنى: يحصد الفلاحان القمح.

الجمع: يحصد الفلاحون القمح.

(و) الـ / حا / سو / ب

(٤)

(أ) ١- (✓). ٢- (✗). ٣ - (✗).

(ب) ١- الخطط، الأهداف، الأولويات.

٢ - تأجيلها - التردد في إنهائها.

(جـ) تضمن توفير فترات خاصة بالراحة.

(د) لأنه يجب عدم الهروب من المهام والمسئوليات أو تأجيلها أو التردد في أدائها.

(هـ) نتردد، أتردد، تردُّد.

القواعد النحوية: المفعول به

إجابة أنشطة شرح القواعد النحوية

(أ) الفعل: نال، الفاعل: الطفل، المفعول به: الجائزة.

(ب) الفعل: قابل، الفاعل: محمد، المفعول به: الأصدقاء.

(جـ) الفعل: صنع، الفاعل: النجار، المفعول به: المكتب.

(د) الفعل: مارس، الفاعل: الأولاد، المفعول به: الأنشطة.

إجابة أنشطة الأضواء على القواعد النحوية

نشاط ١

(أ) القراءة. (ب) المصنع. (جـ) الآثار.

(د) الفقير. (هـ) الفصول. (و) الأرض.

نشاط ٢

(أ) مفعولًا به. (ب) الفتحة. (جـ) الفتحة.

(د) مفعول به. (هـ) كتبًا. (و) الأنبياء.

نشاط ٣

(أ) العلماءَ. (ب) قصةً.

(جـ) الدرسَ. (د) اللوحةَ.

نشاط ٤

(أ) الجريدةَ. (ب) كتبًا. (جـ) الفصلَ.

(د) الأخبارَ. (هـ) عصيرًا.

نشاط ٥

(أ) يشاهدُ السائحُ الأهرامَ. (ب) قرأ أسامة القصةَ.

(جـ) زارتِ الأسرةُ الحدائقَ. (د) تسلقَ القردُ الشجرةَ.

نشاط ٦

(أ) يحلُّ الولدُ الواجبَ. (ب) يرمي اللاعبُ الكرةَ داخلَ السلةِ.

(جـ) يُمسِكُ العالِمُ الميكروسكوبَ.

نشاط ٧

(أ) ١ - مفعولًا به منصوبًا، وعلامة نصبه الفتحة. ٢ - الواو.

(ب) ١ - يرحمهم، مضارع. ٢ - إلى، حرف جر. ٣ - الضعفاء.

(جـ) ١ - الشرطيان. ٢ - صباحًا.

إجابة اختبر نفسك على النص المعلوماتي

السؤال الأول

(أ) ١- منافع. ٢- أقل. ٣- عمليات.

(ب) ١- (✓). ٢- (✗).

(جـ) في الحصول على سمعة مهنية أفضل، والتقليل من ضغط العمل، وزيادة فرص النجاح، وتحقيق الأهداف سواء على المستوى الشخصي أو المهني.

(د) وجود المزيد من المجهودات المبذولة وغير الفعالة، وضعف الجودة، وزيادة معدل التوتر، والتأخر عن المواعيد النهائية للمهام.

السؤال الثاني

(أ) ١- المحصولَ. ٢ - مفعول به. ٣ - الفتحة. ٤ - الفتحة.

(ب) ١- شجرةً. ٢- الدرسَ.

(جـ) ١- فالبرتقال. ٢- بالهدوء.

إجابة اختبار الأضواء على الموضوع الثاني

أولًا

(أ) تحمي. (ب) - دلوًا - حبلًا.

(جـ) أنها تدور بسرعة ثابتة مع الجاذبية الأرضية.

ثانيًا

(أ) نادٍ صيفي.

(ب) مقدمة، أسئلة شخصية، أسئلة الاستقصاء، الخاتمة.

(جـ) أجب بنفسك.

ثالثًا

(أ) ١- أقامت. ٢- بدأت. (ب) ١- (✗). ٢- (✗).

(جـ) من خلال رسم العصفور الذي كان واقفًا على نافذة الفصل، وتلوينه بالألوان الزاهية، وقد تمكَّن من فعل ذلك في سبع دقائق، فكان بذلك أول من رسم اللوحة؛ ولذا فاز بالجائزة.

رابعًا

(أ) ١- متباينة. ٢- تنتهي. (ب) (✓).

(جـ) الفضولُ المعرفيُّ.

خامسًا

(أ) مضيئة.

(ب) فيه نُحيِّي المعلم ونتفاخر به؛ فهو معلم الأجيال.

(جـ) شبه الشاعرُ المعارفَ بزهرة تنتشر رائحتها الجميلة.

سادسًا

(أ) ١ - مبتدأ مرفوع، وعلامة رفعه الضمة. ٢ - الضمة.

(ب) ١ - يتحلى. ٢ - و. ٣ - من ضروريات «جار ومجرور». ٤ - الآخرين. ٥ - أعباء.

(جـ) المفعول به: الطلاب، علامة إعرابه: الفتحة.

(د) - المذيعان رائعان.

سابعًا أجب بنفسك.

ثامنًا

(أ) ١ - بطء. ٢ - عبئًا. ٣ - هواءً.

الموضوع الثالث خططتُ وثابرتُ

القصة القصيرة: سأحاول مِن جديد

إجابة أنشطة الأضواء على القصة القصيرة

نشاط ١

(أ) ١ - عدم الثبات. ٢ - الفشل. ٣ - اللحظات.

(ب) ١ - الجمهورية. ٢ - أمل. (جـ) لاقتراب موعد البطولة.

(د) فاعل مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.

(هـ) ١ - جمعت. ٢ - احتضنت.

نشاط ٢

(أ) ١ - الراحة. ٢ - منتبهة. ٣ - الترتيب.

(ب) ١ - (✗). ٢ - (✓).

(جـ) عن البطولة في اليوم التالي. (د) الذين.

(هـ) ١ - قسم. ٢ - أوقف. ٣ - اشترى. ٤ - حقق.

نشاط ٣

(أ) ١ - الامتناع عن النوم ليلًا. ٢ - مُعافَى. ٣ - المسابح.

(ب) ١ - (✗). ٢ - (✓).

(جـ) لأن عينيها يبدو عليهما التعب، وجسمها منهك.

(د) أجب بنفسك. (هـ) ١ - خلف اللص. ٢ - مساءً.

(و) الـ / ان / ســ / حا / ب

نشاط ٤

(أ) ١ - تتجنب. ٢ - مُحِقَّة. ٣ - العلوم.

(ب) ١ - الميدالية الذهبية. ٢ - المحاولة، أخطائها.

(جـ) الحياة مكسب وخسارة، ويجب أن نتعلم من أخطائنا؛ لنتجنب الوقوع فيها المرة المقبلة.

(د) ١ - هدفَه. ٢ - اللاتي.

(هـ) ١ - أسرع. ٢ - حدث.

إجابة تطبيقات الأضواء المتحررة على القصة القصيرة

(١)

(أ) ١- المقبل. ٢- الاضطراب. ٣ - الاختبار.

(ب) ١- الاضطراب. ٢- الاختبار الشهري.

(جـ) نصحته بالتركيز على الاختبارِ المقبل.

(د) ذهبَ الحزنُ عنه، ووعد أمَّهُ بالحصول على الدرجةِ النهائية فِي الاختبارِ المقبل.

(هـ) ١- المسافرون. ٢ - شجَّعَ.

(و) ١- تُقلِّل. ٢ - تُهمِل.

(٢)

(أ) ١- أصابها. ٢- الخسارة. ٣- اللحظات.

(ب) ١- (✓). ٢- (✗).

(جـ) قررت ألا تستسلم.

(د) أدركَتْ أنَّ الفوزَ الحَقِيقيَّ يبدأ بالسَّعي والمحاولة.

(هـ) سبق.

(٣)

(أ) ١- عادتْ. ٢- تأكدت ٣- السباق.

(ب) ١- (✗). ٢- (✓).

(جـ) لِتَطْمَئِنَّ على صديقتها رانيا التي سقطت من فوق دراجتها.

(د) قرَّروا أنْ يُكافِئوا فريدة على حُسنِ صَنيعِها، وأن يَعْطُوها الجَائزة.

(هـ) ١ – فاعل. ٢ – مبتدأ.

٤

(أ) ١ – أقدرُ. ٢ – الهبوط. ٣ – متسابق.

(ب) ١ – تسلق الجبال. ٢ – خسارة المسابقة.

(جـ) هدأ وقال لنفسه: أنا أستطيع، وبدأ يحاول من جديد، وبذلك تمكن من تجاوزِ زملائه والوصول إلى قمة الجبل أولًا.

(د) عدم الاستسلام – تكرار المحاولة.

(هـ) ١ – معابد. ٢ – المتفوق.

(و) متسابقون، لجنة تحكيم، مِنصَّة، جوائز.

القواعد النحوية: علامات إعراب الفاعل والمفعول به

إجابة أنشطة شرح القواعد النحوية

(أ) الأرضَ. (ب) الأبناءُ. (جـ) الجائزةَ اللاعبةُ.

(د) الصادقَ. (هـ) الدولُ. (و) الثوبَ المسمارُ.

إجابة أنشطة الأضواء على القواعد النحوية

نشاط ١

(أ) العالِمَ. (ب) قصةً. (جـ) كتابًا. (د) الدرسَ.

(هـ) الرصاصة. (و) اللصَّ.

نشاط ٢

(أ) خلقَ اللهُ الإنسانَ. (ب) يزرعُ الأولادُ الشجرةَ.

(جـ) تشجعُ الدولُ السلامَ. (د) تحبُّ الاسرةُ الحياةَ الهادئةَ.

(هـ) بنى العمال المصنع، الفتحة.

(و) أمسك الرجل الهاتفَ.

نشاط ٣

(أ) محمد، الضمة. (ب) الناس، الضمة.

(جـ) المدرسة، الضمة. (د) التلميذ، الضمة.

(هـ) السائح، الضمة. (و) الشبكة، الضمة.

نشاط ٤

(أ) الحديقةَ، الفتحة. (ب) القصةَ، الفتحة.

(جـ) الفقيرَ، الفتحة. (د) الزرعَ، الفتحة.

(هـ) العالمَ، الفتحة. (و) الكونَ، الفتحة.

نشاط ٥

(أ) الطبيبةُ. (ب) النشاطَ. (جـ) ندوةً.

(د) العمالُ. (هـ) الطعامَ. (و) المهندسُ.

نشاط ٦

الفعلُ	الفاعِلُ	المفعول به
(أ) استلمت	رانيا	الجائزة
(ب) نشر	المذياع	الخبر
(جـ) قرأ	الرجل	الرواية
(د) يحب	الله	المؤمن
(هـ) ودَّعَ	المسافر	أسرته
(و) نشرت	الصحيفة	الخبرَ

نشاط ٧

(أ) أنزلَتِ السَّماءُ المطرَ. (ب) اشترَى الولدُ حِذَاءً.

(جـ) أكلَ الجائعُ الطعامَ.

نشاط ٨

(أ) (✗)، والصواب: تسلَّقَ المتسابقُ الجبلَ.

(ب) (✓). (جـ) (✗)، والصواب: كتب الرجلُ الرسالةَ.

(د) (✓). (هـ) (✗)، والصواب: يحبُّ الناسُ القراءة.

(هـ) (✓).

نشاط ٩

(أ) سقى الزرعَ الفلاحُ؛ لأنَّ (الزرعَ) مفعول بِهِ منصوبٌ وعلامة نصبه الفتحة.

(ب) مارس السباحةَ الولدُ؛ لأن (السباحة) مفعول به منصوب، وعلامة نصبه الفتحة.

(جـ) يخاف اللهَ المؤمنُ؛ لأن (الله) مفعول به منصوب، وعلامة نصبه الفتحة.

(د) شرح الدرسَ المعلمُ؛ لأن (المعلم) فاعل مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.

(هـ) صمم البيتَ المهندسُ؛ لأن (المهندس) فاعل مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.

(و) دعا المسلمُ ربَّه؛ لأن (المسلم) فاعل مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.

نشاط ١٠

(أ) ١ – مبتدأ مرفوع، وعلامة رفعه الضمة. ٢ – مضارع.

(ب) ١ – القمامة. ٢ – في غير. ٣ – أخطار. ٤ – ذلك.

(جـ) الصادقون.

نشاط ١١

(أ) ١ – جمع تكسير. ٢ – الضمة.

(ب) ١ – جر. ٢ – خبرًا مرفوعًا، وعلامةُ رفعه الضمة.

(جـ) مصانع، الفتحة. (د) العالمان اخترعا طائرة مميزة.

إجابة اختبر نفسك على القصة القصيرة

السؤال الأول

(أ) ١- قدرَ. ٢- فشلَ. (ب) ١- (✓). ٢- (✗).

(جـ) حاول وفشل، ولكنه لم ييئس، وقرر المحاولة من جديد، واستفاد من خبرات تجّار السيارات، وفي النهاية استطاع أن يفتتح متجرًا كبيرًا لبيع السياراتِ.

(د) أدْرَكَ أنَّه على المرءِ أنْ يصبرَ وأنْ يحاولَ مِرارًا وتكرارًا حتَّى يُحقق مَا يُريدُ.

السؤال الثاني

(أ) ١- العصيرَ. ٢- محمدٌ، الضمة.

(ب) - المثنى: أنتما فتاتانِ صالحتانِ. الجمع: أنتنَّ فتياتٌ صالحاتٌ.

(جـ) ١- الخشبَ. ٢- العصفورُ. ٣- القصةَ.

(د) ١- قرأ. ٢- بمبدأ. ٣- مسجدًا.

(هـ) ١- فالمعلم. ٢- كالمصباح. ٣- تنشِئ.

النص الأدبي: السمكاتُ الثلاثُ «كليلة ودمنة»

إجابة أنشطة الأضواء على النص الأدبي

نشاط ١

(أ) ١- قالوا. ٢- متراجعان. ٣- الثانية والثالثة.

(ب) ١- فجوة. ٢- السمكات الثلاث التي رأياها.

(جـ) يحتوي على ثلاث سمكات عظام.

(د) ١- اللذان. ٢- اللاتي. (هـ) تـ/ وا / عـ / دا

نشاط ٢

(أ) ١- شكت. ٢- اطمأنت. ٣- مداخل.

(ب) ١- (✗). ٢- (✓).

(جـ) خرجت من مدخل الماء الذي كان يخرج من الغدير إلى النهر؛ فتحولت إلى مكان غيره.

(د) ١- الصديقان. ٢- الطرقُ مزدحمةٌ.

٣- هم مخلصون لوطنهم.

(هـ) حول.

نشاط ٣

(أ) ١- التقصير. ٢- حرصت. ٣- العقول.

(ب) ١- العقل. ٢- لحزم.

(جـ) سدًّا المخرج الذي يؤدي إلى النهر.

(د) ١- في العقل. ٢- هذه. ٣- أخرت. ٤- التي.

(هـ) يـ/ ريـ / د.

نشاط ٤

(أ) ١- تماوتت. ٢- نقنط. ٣- العاجزة.

٤- ألوان. ٥- الحيلة.

(ب) ١- (✗). ٢- (✓).

(جـ) تماوتت فطفت على الماء منقلبة على ظهرها، فأخذها الصيادان فوضعاها على شفير النهر فوثبت في النهر فنجت من الصيادين.

(د) ١- يعمل المصريان لوطنهما - يعمل المصريون لوطنهم.

٢- الزائران مندهشان - الزائرون مندهشون..

(هـ) ماء، سمك، مراكب، صيادون، شعب مرجانية.

إجابة تطبيقات الأضواء المتحررة على النص الأدبي

(١)

(أ) ١- وثبتْ. ٢- تستطع. ٣- السمكةُ.

(ب) ١- (✓). ٢- (✗).

(جـ) مِنْ خلالِ استعانةِ السمكةِ الصغيرة بالسمكة ذات السيف، والتي قطعت الشبكةَ بسيفها الطويل، وأنقذتِ الأسماك.

(د) تعلَّمتُ ألا تحكم على الآخرينَ من مظاهرهم حتى ترى أفعالهم وقدراتهم.

(هـ) ١- فاعل. ٢- مفعول به.

(٢)

(أ) ١- خدعة. ٢- القادرة. ٣- أصحاب.

(ب) لينجدهم صاحبُ المزرعةِ.

(جـ) ذهبَ بجانبِ الضَّبعِ وَقلَّدَ صوتَ الغزالِ، فالتفتَ الضَّبعُ إلى الصَّوتِ وذهبَ نحوه، وبذلِكَ استطاعَ الأرنبُ أنْ يشغلَ الضَّبعَ قليلًا؛ حتَّى خرجَ صاحبُ المزرعةِ وأنقذ الأرانبَ منه.

(د) ١- المهندسان. ٢- درسًا. (هـ) شغل.

(٣)

(أ) ١- ارتابت. ٢- القناعة. ٣- شبكة.

(ب) ١- سمكةٌ فضيةٌ لامعةٌ. ٢- لؤلؤة.

(جـ) أسرعَ ليبيعها، ثُمَّ حصل على مالٍ كثيرٍ.

(د) لأنَّه طلبَ منها أنْ تعطيه كلَّ اللآلئ مرةً واحدةً.

(هـ) - الصياد: مفعول به منصوب، وعلامة نصبه الفتحة.

- فرحة: فاعل مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.

(و) ١- لحق به وأمسكه. ٢- عرف.

(٤)

(أ) ١- سارعتْ. ٢- تحقق. ٣- نَعَمْ.

(ب) ١- (✗). ٢- (✓).

(جـ) سأفكر حتى أستطيع اتخاذ قرار سليم، ولن أثق بالمخادعينَ.

(د) أجب بنفسك.

(هـ) ١- السائقان - الألف. ٢- الأزهار - الضمة.

إجابة أنشطة الأضواء على القواعد النحوية

نشاط ١

(أ) الفعل: ركل – الفاعل: اللاعب – المفعول به: الكرة.
(ب) الفعل: شاهد – الفاعل: الأبناء – المفعول به: المباراة.
(جـ) الفعل: قرأت – الفاعل: الفتاة – المفعول به: القصص.
(د) الفعل: أطعم – الفاعل: الولد – المفعول به: القطة.
(هـ) الفعل: اشترى – الفاعل: الطفل – المفعول به: لعبة.

نشاط ٢

(أ) الفاعل: الطفلُ – المفعول به: الفقيرَ.
(ب) الفاعل: الضيفُ – المفعول به: الحفلَ.
(جـ) الفاعل: المتسابقُ – المفعول به: الجبلَ.
(د) الفاعل: المسافرُ – المفعول به: الحقيبةَ.
(هـ) الفاعل: الولدُ – المفعول به: القميصَ.
(و) الفاعل: المعلمةُ – المفعول به: الجائزةَ.

نشاط ٣

(أ) الأهرامَ. (ب) المريضُ. (جـ) جهزت.
(د) القطارَ. (هـ) زرعَ. (و) البيتَ.

نشاط ٤

(أ) فاعل. (ب) الفتحة. (جـ) مفعول به.
(د) القصةَ. (هـ) الضمة. (و) الضمة.

نشاط ٥

(أ) يلعبُ الأولادُ في الحديقة. (ب) جاء العيدُ.
(جـ) شرحتِ المعلمةُ الدرسَ. (د) ركبَ المسافرُ الطائرةَ.

نشاط ٦

(أ) ينظف العامل الملعبَ. (ب) أمسك الطفلُ الكرةَ.
(جـ) حمل الولد الحقيبةَ. (د) ارتدتْ خديجةُ القفاز.

نشاط ٧

(أ) فازَ العالِمُ بالجائزةِ. (ب) انتصرَ الجنودُ في المعركة.
(جـ) اشترى الولدُ هديَّةً. (د) شربَ أحمدُ العصيرَ.

نشاط ٨

(أ) الدولةُ. (ب) الأدويةَ – المريضُ.
(جـ) القرودُ. (د) المعلماتُ.
(هـ) حيلَ. (و) أميرةُ – حذاءً.

نشاط ٩

(أ) ١ – أمر. ٢ – تكسير.
(ب) ١ – الضمة. ٢ – شبه جملة. (جـ) ماءَ.
(د) تعالج الممرضات المرضى.
الفاعل: الممرضات. المفعول به: المرضى.

نشاط ١٠

(أ) ١ – مبتدأ مرفوعًا، وعلامة رفعه الضمة. ٢ – مذكر سالم.
(ب) ١ – المرء. ٢ – هدفه. ٣ – تمسكوا. ٤ – في الحياة. ٥ – هاتين.

(جـ) ١ – زهرة، الفتحة. ٢ – الخطأ النحوي: لعبا. الصواب: لعب.
(د) – مبتدأ – فصلُ. – مفعول به – الألحانَ.

إجابة اختبر نفسك على النص الأدبي

السؤال الأول

(أ) ١ – اجتياز. ٢ – الهلاك. ٣ – النهر. (ب) ١ – (✗). ٢ – (✓).
(جـ) عقد القرد مع التمساح اتفاقًا، وهو أن يعطيه قلبه بعدَ أن يعبر إلى الضِّفةِ الأخرى.
(د) أجبْ بنفسِك.

السؤال الثاني

(أ) ١ – الفقيرَ. ٢ – الطفلُ. ٣ – يجتهدُ.
(ب) ١ – يحبُ المؤمن الخير. ٢ – تتناولُ الطفلةُ الطعام.
(جـ) ١ – القراءةَ. ٢ – المتسابقُ.
(د) ١ – هدوء. ٢ – بريء. ٣ – مملوء. ٤ – شواطئ.

إجابة اختبار الأضواء على الموضوع الثالث

أولًا

(أ) هدفنا. (ب) (✗). (جـ) أجب بنفسك.

ثانيًا

أجب بنفسك.

ثالثًا

(أ) ١ – أحس. ٢ – رياضات. (ب) ١ – (✗). ٢ – (✓).
(جـ) تعلَّم أنَّ الفشلَ لا يعني نهايةَ الطريقِ.

رابعًا

(أ) ١ – أساسيًّا. ٢ – قديم. (ب) الإصرار.
(جـ) الخائفُ مِن اتخاذِ القراراتِ السليمةِ ينتهِي بالفشلِ دائمًا؛ لأنَّ الخوفَ يجعلكَ تُهدرَ وقتكَ فيمَا تخافهُ أكثرَ ممَّا تفكرُ فِي كيفيةِ اتخاذِ الخطواتِ السليمةِ، وهذَا بدورهِ سيقودكَ إلَى الفشلِ.

خامسًا

(أ) تعيش. (ب) (✓).
(جـ) الوظائف بالأبناء، والتعليم بأم لهم.

سادسًا

(أ) ١ – مبتدأ مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.
٢ – مذكر سالم.
(ب) ١ – الوطن. ٢ – يرتقي. ٣ – بسواعدهم.
٤ – هم، غائب. ٥ – الذين.
(جـ) ١ – فاعل. ٢ – مفعول به. ٣ – الفتحة.

سابعًا أجب بنفسك.

ثامنًا (أ) ؟ (ب) دافئ. (جـ) يُنشِئ.

المحور (٢): علاقاتي مع الآخرين

الموضوع الأول: أشكالهم تميزهم

نص الاستماع: أنتِ أجمل

إجابة أنشطة الأضواء على نص الاستماع

نشاط ١

(أ) ١- تتبدل. ٢ - منتدى إلكتروني. ٣ - الأخبار الإلكترونية.

(ب) ١ - (✓). ٢ - (✗).

(جـ) أرى نفسي في عيون الآخرين.

(د) أجب بنفسك. (هـ) يبدأ.

نشاط ٢

(أ) ١- أهمَّني. ٢- يصف نفسه. ٣- ستارة.

(ب) ١ - (✗). ٢ - (✗).

(جـ) أحضر لها رسامًا في عيد ميلادها وجعلها تختار صديقتين هما الأقرب إليها، وقام الفنان برسمها بالطريقة الجديدة.

(د) جلست أماني في غرفة يفصل بينها وبينه ستار وطلب منها أن تصف نفسها وظلت تقول له: عيناي لونهما كذا ووجهي مستدير أو بيضاوي وهكذا.

(هـ)؟

نشاط ٣

(أ) ١- اتضح. ٢- ثلاث صور. ٣ - متحمسة.

(ب) رُسمت من خلال وصف صديقاتها.

(جـ) لأنه تبين لها أن الصورة التي رُسمت من خلال وصف صديقاتها أجمل بكثير من تلك التي وصفت فيها نفسها.

(د) أجعله يرسمني على الفور؛ لأستفيد بهذه التجربة في حياتي وأعرف كيف يراني الآخرون.

(هـ) تصفي.

نشاط ٤

(أ) الشكل. (ب) ١ - (✗). ٢ - (✓).

(جـ) ١ - مرآة وجه. ٢- زاد.

(د) أن يتصف الإنسان بالأخلاق الحميدة.

(هـ) أقول له: هذا خطأ؛ فالأهم من الجمال الخارجي هو الجمال الداخلي الذي يكون في الصفات والأخلاق الحميدة.

(و) تعتقد.

إجابة تطبيقات الأضواء المتحررة على نص الاستماع

١

(أ) الحسنة. (ب) ١ - الصفات الحميدة. ٢ - شوك.

(جـ) ١- (✓). ٢- (✗).

(د) الاتصاف بالصدق، الإيثار، العدل.

(هـ) يتوافق توافقًا تامًّا؛ حيث إنه يعني أن الإنسان لا يستطيع معرفة أي شخص معرفة حقيقية إلا إذا كان بينه وبين هذا الشخص تعامل يوضح له صفاته وأخلاقه.

(و) الثياب.

٢

(أ) ١- محبة. ٢- الجميلة. ٣ - يتمتع بـ.

(ب) ١- (✓). ٢- (✗).

(جـ) ١- التواضع والمحبة. ٢- الروايات.

(د) هو شخص مخطئ؛ فالأهم هو الجمال الداخلي الذي يميزه بين الناس ويجعلهم يحبونه ويألفونه.

(هـ).

٣

(أ) ١- قسمات الوجه. ٢- محبوبًا. ٣ - أخلاق.

(ب) ١- (✗). ٢- (✓).

(جـ) الشخص الجميل هو الذي يسعى لمساعدة الآخرين، ويبتعد دائمًا عن الكلام السيئ الذي يزعج غيره، ويهتم بمساعدة المحتاجين له في كل وقتٍ ويحترم قواعد مجتمعه.

(د) يصبح ناجحًا في حياته، ويصل إلى هدفه بسرعة، وينال احترام الجميع.

(هـ) قارئ.

٤

(أ) ١- يتضح. ٢- الأخلاق. ٣ - كل ما سبق.

(ب) ١- المال. ٢- بما لديه في عقله وما يقدمه لغيره.

(جـ) الغنى الحقيقي هو الذي يتبين في الأخلاق الحسنة والقدرة على الإبداع والابتكار وكذلك حب الاستطلاع والاكتشاف.

(د) أنصحه بالحرص على القرب من الشخص الذي يمتلك الأخلاقَ الحسنة وليس من يمتلك المالَ.

(هـ) أنشأ.

القواعد الإملائية: كتابة الهمزة المتوسطة

إجابة أنشطة الأضواء على القواعد الإملائية

نشاط ١

(أ) مَسْألة: الهمزة مفتوحةٌ، وما قبلها ساكنٌ.

(ب) مُخطِئُونَ: الهمزة مضمومةٌ، وما قبلها مكسورٌ.

(جـ) اطمِئْنان: الهمزة ساكنةٌ، وما قبلها مكسورٌ.

(د) تفاؤُل: الهمزة مضمومةٌ، وما قبلها (ألف مدٍّ).

(هـ) فُؤَاد: الهمزة مفتوحةٌ، وما قبلها مضمومٌ.

(و) يُؤَسِّس: الهمزة مفتوحةٌ، وما قبلها مضمومٌ.

(ز) مُؤْذي: الهمزة ساكنة، وما قبلها مضموم.

(ح) ثَائِر: الهمزة مكسورة، وما قبلهَا ألف مد.

نشاط ٢

(أ) السؤال. (ب) سأل. (جـ) رأسكَ.
(د) تؤجل. (هـ) تتأخر. (و) توءمانِ.
(ز) قائل. (ح) رأي.

نشاط ٣

(أ) المسألة. (ب) يؤثر. (جـ) الرئيس.
(د) مؤلم. (هـ) تتأنى. (و) فجأة.
(ز) تتأخر. (ح) الذئب. (ط) صائم. (ي) مئة.

نشاط ٤

(أ) الله رءوف بنا. (ب) قراءة الكتب مفيدة.
(جـ) الإنسان العاقلُ يتعلم من خطئه.
(د) تألَّم المريض بشدة. (هـ) تساءل الفتى عن أهمية العدل.
(و) البناءان مرتفعان. (ز) اللهُ رءوفٌ بعباده.
(ح) تأخير المهام العاجلة أمرسيئٌ.

نشاط ٥

(أ) أ. (ب) ؤ - ؤ. (جـ) أ - أ. (د) ئ.
(هـ) ءَ. (و) ء. (ز) ئـ. (ح) أ.
(ط) ئـ. (ي) ؤ.

نشاط ٦

قراءة - النصائح - بدأنا - طرائق - يؤديه - المائدة.

نشاط ٧

(أ) ؟. (ب) : (جـ) منظرًا. (د) تستخدم.
(هـ) تطرق. (و) وائل. (ز) ، (ح) ! (ط) .

نشاط ٨

أجب بنفسك.

نشاط ٩

نتائج - الألم - سألت - أسئلة - النهائية.

نشاط ١٠

كلمات بها همزة متطرفة: ماء - شيء - هؤلاء - مليء.
كلمات بها همزة متوسطة: الحدائق - الطائر - نتائج - مؤمن.

إجابة اختبر نفسك على نص الاستماع

السؤال الأول

(أ) ١- يجيد. ٢- لوحاتٍ فنيةٍ. ٣- الرسم.
(ب) ١- (✓). ٢- (✗). ٣- (✓).
(جـ) ١- الرسم بالطريقة الجديدة. ٢- سالم. ٣- حلمك.
(د) ١- رآني. ٢- معتادٌ. ٣- صورةً.

السؤال الثاني

(أ) ١- تساعد. ٢- خبرًا. ٣- المتسابقون.
٤- المعلمان. ٥- الطلابَ. ٦- المهندسُ - آلةً.

(ب) ١- المسافران مسروران بالزيارة - المسافرون مسرورون بالزيارة.
٢- يصلُ المُجِدَّانِ إلى غايتهما - يصلُ المُجِدُّونَ إلى غايتهم.
(جـ) ١ - لأنها ساكنة وما قبلها مكسور.
٢ - لأنها مكسورة وما قبلها ألف مد.
٣ - لأنها ساكنة وما قبلها مفتوح.

النص الأدبي: الأرانبُ وملكُ الفيلةِ «كليلة ودمنة»

إجابة أنشطة الأضواء على النص الأدبي

نشاط ١

(أ) ١ - توالَت. ٢ - فاضت. ٣ - المياه.
(ب) ١ - العطش. ٢ - الماء.
(جـ) أجدبت؛ فقل الماء وغارت العيون.
(د) رأيي أنه أمين على شعبه يهتم بشئونه وأحواله.
(هـ) ١ - رائعان. ٢ - المخلصِين.
(و) ال - فِـ - يـَ - لَـ - ـة

نشاط ٢

(أ) ١ - أهلكن. ٢ - اجتمعت. ٣ - حيلة.
(ب) ١ - (✓). ٢ - (✓). (جـ) ليشربن منها.
(د) هلك الكثير منهن. (هـ) ١ - فاعلًا. ٢ - شبه جملة.
(و) ١- نبع الماء. ٢- جاسوس.

نشاط ٣

(أ) ١ - يرسل. ٢ - ذاهبات. ٣ - الملوك.
(ب) ١ - (✓). ٢ - (✗). (جـ) الذكاء.
(د) ليرى ويسمع ما تقول ويرفعه إلى الملك.
(هـ) ١ - ملك، الضمة. ٢ - عن، حرف جر.

نشاط ٤

(أ) ١ - أخبري. ٢ - القسوة. ٣ - خطط.
(ب) ١ - الرسول. ٢ - رفق.
(جـ) أمرها بالانطلاق إلى الفيلة وبأن تبلغ عنه ما تريد.
(د) لأن الرسول يستطيع أن يلين الصدور بما لديه من رفق.
(هـ) ١ - فعل أمر. ٢ - جمع تكسير.

إجابة تطبيقات الأضواء المتحررة على النص الأدبي

١

(أ) ١- قال. ٢- ضئيل. ٣- ناحية.
(ب) ١- (✓). ٢- (✗).
(جـ) من خلال سيرهما فوق فخٍّ منصوبٍ مغطًّى بالحشائش.
(د) أدركا أنَّ الإنسانَ أقوى منهما بعقله وذكائه اللذين منحهما الله -تعالى- له.

(هـ) ١- فعلية. ٢- مضارع. (و) جمع.

٢

(أ) ١- متكافئة. ٢- يُظْهِر ٣- رأس.

(ب) ١- الكعك. ٢- شجارهما.

(جـ) من خلال التدخل وعرض المساعدة على القطتين، وتقسيم الكعكة إلى قسمين غير متكافئين، ثُمَّ مواصلةِ الأكل من الكعكتين لكي يصبحا متكافئتينِ؛ إلا أنه أكلهما في النهاية.

(د) تواعدتا على عدم التشاجر مرة أخرى؛ حتى لا يستفيد الآخرون من شجارهما.

(هـ) ١- السائحُ. ٢- العمالَ.

٣

(أ) ١- ذهب. ٢- الكبير. ٣- الأولى والثانية.

(ب) ١- مخلبه. ٢- شبكة الصياد.

(جـ) من خلال تمزيق الشبكة بأسنانه الحادة.

(د) الأصدقاء الصغار قد يكونون أروع من الأصدقاء الكبار.

(هـ) ١- كان. ٢- أنا، متكلم.

٤

(أ) ١- أموتُ. ٢- انقطعت. ٣- الأطعمة.

(ب) ١- (✗). ٢- (✓).

(جـ) لأن الطعام يندر فيه ولن تجد ما ستأكله في الشتاء إذا لم تجمع الطعام وتدخره.

(د) أهمية الادخار. (هـ) ١- دخول «أل». ٢- جار ومجرور.

(و) مسـ / تمـ / تـ / عـ / ة

القواعد النحوية: رفع المثنى ونصبه

إجابة أنشطة شرح القواعد النحوية

نشاط

(أ) الألف. (ب) الياء. (جـ) مثنى. (د) الياء.

إجابة أنشطة الأضواء على القواعد النحوية

نشاط ١

(أ) التقط السائحان صورًا للمتحف المصري.

(ب) اصطاد الصيادُ سمكتين. (جـ) ركب الرئيسانِ سيارةً.

(د) اخترع العلماء جهازَين لاكتشاف الأمراض.

(هـ) الهاتفان مميزانِ.

نشاط ٢

(أ) الطبيبان؛ لأنها فاعل مرفوع، وعلامة رفعه الألف.

(ب) قطعتين؛ لأنها مفعول به منصوب، وعلامة نصبه الياء.

(جـ) الشاعران؛ لأنها مبتدأ مرفوع، وعلامة رفعه الألف.

(د) قميصين؛ لأنها مفعول به منصوب، وعلامة نصبه الياء.

(هـ) القطتانِ؛ لأنها فاعل مرفوع، وعلامة رفعه الألف.

نشاط ٣

(أ) القطاران، فاعل، الألف. (ب) مسجدين، مفعول به، الياء.

(جـ) الفلاحتان، فاعل، الألف. (د) تفاحتين، مفعول به، الياء.

(هـ) منيران، خبر، الألف.

نشاط ٤

(أ) يحملُ الرجلان الحقيبتَين. (ب) عاقبَ الشرطيُّ اللصين.

(جـ) يطهو الطباخانِ الأكلتَين. (د) رأى الطفلانِ عصفورَين.

نشاط ٥

(أ) المريضانِ، الألف. (ب) قصتَين، الياء.

(جـ) قلمينِ، الياء. (د) الجنديانِ، الألف.

(هـ) أنشودتَين، الياء.

نشاط ٦

(أ) جريدتَينِ؛ لأنها مفعول به منصوب، وعلامة نصبه الياء.

(ب) اللاعبان؛ لأنها فاعلٌ مرفوع، وعلامة رفعه الألف.

(جـ) الغرفتان؛ لأنها مبتدأ مرفوع، وعلامة رفعه الألف.

(د) مزدحمانِ؛ لأنها خبر مرفوع، وعلامة رفعه الألف.

نشاط ٧

(أ) ١- الواو. ٢- متكلم. (ب) ١- (✓). ٢- (✗).

(جـ) يرتب العاملان الكتب.

نشاط ٨

(أ) ١- مبتدأ مرفوعًا، وعلامة رفعه الضمة. ٢- مضارع.

(ب) ١- العالِمان. ٢- الرفيقان.

(جـ) الياء.

نشاط ٩

(أ) فاعل مرفوع، وعلامة رفعه الواو؛ لأنه جمع مذكر سالم.

(ب) فاعل مرفوع، وعلامة رفعه الألف؛ لأنه مثنى.

(جـ) خبر مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.

(د) خبر مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.

(هـ) مبتدأ مرفوع، وعلامة رفعه الواو؛ لأنه جمع مذكر سالم.

(و) خبر مرفوع، وعلامة رفعه الألف؛ لأنه مثنى.

نشاط ١٠

(أ) الذي. (ب) و. (جـ) أنتما.

(د) هذه. (هـ) قاد. (و) ذاكر.

نشاط ١١

(ب) وقفت سيارتان في الشارع، أوقف الشرطي سيارتَينِ.

(جـ) توجه المريضان نحو المستشفى، عالجَ الطبيبُ المريضَين.

(د) أثمرتِ النخلتانِ الكثيرَ منَ البلحِ، سقى الفلاح النخلتَينِ.
(هـ) أجرى العالمانِ التجربة، كرَّمتِ الدولةُ العالِمَينِ.

إجابة اختبر نفسك على النص الأدبي

السؤال الأول

(أ) ١- يجمع. ٢- مملوءة. ٣- طرق.
(ب) ١- جوعٌ شديدٌ. ٢- حمارًا وقنفذًا.
(جـ) أخذت التفاحات تتساقط الواحدة تلو الأخرى دون أن ينتبه لها، ونتيجة لذلك أصبحت الحقيبة فارغة عندما وصل الأرنب إلى عائلته.
(د) من خلال إعطاءِ الأرنبِ بعض الجزر وسلة الخس حتى يَرُدًّا للأرنب جميله.

السؤال الثاني

(أ) ١- العالمان، الألف. ٢- لوحتين، الياء.
٣- الولدان، الألف. ٤- هاتفين، الياء.
(ب) ١- تأكل الزرافتانِ الحشائش، شاهدَ الطفل الزرافتينِ فِي الحديقةِ.
٢- كتبَ الأديبانِ الرواياتِ، قابلَ الصحفيُّ الأديبَينِ.
(جـ) مسألة - فجأة - ضوء.

النص المعلوماتي: الجمال الحقيقي

إجابة أنشطة الأضواء على النص المعلوماتي

نشاط ١

(أ) ١- المتميزة. ٢- يُصيب. ٣- شعوب.
(ب) ١- (✗). ٢- (✓).
(جـ) أصحاب البشرة البيضاء، وأصحاب البشرة الصفراء، وأصحاب البشرة السوداء.
(د) أقول له: هذا خطأ؛ فقد خلقنا الله مختلفين في لون البشرة، وعلينا أن نحترم هذا الاختلاف.
(هـ) ١- الروايتان. ٢- المقصران. (و) سكن.

نشاط ٢

(أ) ١- يظهر. ٢- أكثر. ٣- الاتجاهات.
(ب) ١- ثلاثة. ٢- السمرة.
(جـ) منطقة شمالي أوربًا.
(د) أمنعه من ذلك وأوضح له أن الاختلاف قيمة لا بد أن نحترمها.
(هـ) ١- فاعل مرفوع، وعلامة رفعه الضمة. ٢- مضارع.
(و) تتضح، اتضاح، مُتَّضِح.

نشاط ٣

(أ) ١- البريق. ٢- الحسنة. ٣- صفات.
(ب) ١- (✗). ٢- (✓).
(جـ) اللون البني الداكن.
(د) تمثل نسبًا بسيطة من سكان العالم.
(هـ) ١- الألف. ٢- الضمة.

نشاط ٤

(أ) ١- شديد السواد. ٢- ينقطع. ٣- ملمح.
(ب) ١- (✗). ٢- (✓).
(جـ) بأنه أسود ناعم مرسل.
(د) من جمال الروح بأخلاقها وأدبها.
(هـ) ١- الضمة. ٢- تكسير.
(و) الـ/أ/سْـ/وَ/د

إجابة تطبيقات الأضواء المتحررة على النص المعلوماتي

١

(أ) ١- خُلِقَ. ٢- الشقاء. ٣- الأمر.
(ب) ١- فُطِرَ الإنسان على حبها.
٢- الحيوانات والطبيعة والجمادات.
(جـ) ترتبط بشكلٍ قويٍّ بعاطفته وسلوكه الإيجابي.
(د) تعلقه بالبيئة وطريقة التفكير والذوق الخاصِ.
(هـ) ١- مسروران. ٢- عاقل. (و) طبع.

٢

(أ) ١- يتبدَّى. ٢- الحقيقي. ٣- الوقت.
(ب) ١- (✓). ٢- (✗).
(جـ) جمال الطبيعةِ، وجمال البشر.
(د) الجمال المعنوى؛ لأنَّ الجمال المعنوى باقٍ وغير زائلٍ بمرور الزمنِ، كما أنه يرتبط بالقيم السامية المختلفة كالأخلاق والصدق، ويتناسب مع الفطرة السليمةِ.
(هـ) ١- قرأ عليٌّ القصتين. ٢- الأطباقُ جاهزةٌ.
(و) نتبدى، أتبدى، تتبدى.

٣

(أ) ١- الملامح. ٢- المتواضع. ٣- العين.
(ب) ١- (✓). ٢- (✗).
(جـ) تشير إلى الكثير من الصفات الحميدةِ التِي تجعلُ الإنسان محلَّ إعجابِ الكثيرين.
(د) العيون الصغيرة.
(هـ) ١- السمات. ٢- الاختلاف، مبتدأ مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.

٤

(أ) ١- (✗). ٢- (✓). ٣- (✓).

(ب) ١- شخصية الإنسان. ٢- القيادة والطموح.
(جـ) الإبداع وحب العمل الجماعي. (د) الأنف الطويل.
(هـ) ١- فاعل مرفوع، وعلامة رفعه الألف؛ لأنه مثنى.
٢- مفعول به منصوب، وعلامة نصبه الياء؛ لأنه مثنى.
(و) الـ / أف / را / د

القواعد النحوية: رفع جمع التكسير ونصبه

إجابة أنشطة شرح القواعد النحوية

نشاط

(أ) التلاميذ، فاعل، الضمة. (ب) اللُّعَب، مفعول به، الفتحة.
(جـ) السياح، فاعل، الضمة. (د) الأنشطة، مفعول به، الفتحة.

إجابة أنشطة الأضواء على القواعد النحوية

نشاط ١

(أ) العصافير. (ب) الآثار. (جـ) الأطفال.
(د) العُمَّال. (هـ) السفن. (و) الأشجار.

نشاط ٢

(أ) مفعول به. (ب) الفتحة. (جـ) الضمة.
(د) جمع تكسير. (هـ) الجيرانُ. (و) الأنبياءَ.

نشاط ٣

(أ) العلماءَ. (ب) الجنودُ. (جـ) الأبناءَ. (د) التلاميذُ.

نشاط ٤

(أ) الأسماكُ. (ب) النجومُ. (جـ) العلماءَ.
(د) الأهرامَ. (هـ) الأطباءُ.

نشاط ٥

(أ) الحقولَ. (ب) الأولادُ. (جـ) الأخبارَ.
(د) الأصدقاءُ. (هـ) الشوارعَ.

نشاط ٦

(أ) أضاءتِ المصابيحُ الشوارعَ - أطفأ محمدٌ المصابيحَ.
(ب) أعجبتِ القصصُ الأطفالَ - قرأ التلاميذُ القصصَ.
(جـ) تكثرُ الحدائقُ فِي القاهرةِ - زارتِ الأسرةُ الحدائقَ.
(د) تُسْقِطُ الأشجارُ أوراقها - زرع الفلاحونَ الأشجارَ.
(هـ) دخل التلاميذُ الفصلَ - كَرَّمَ المعلِّمُ التلاميذَ.

نشاط ٧

(أ) فاعل مرفوع، وعلامة رفعه الواو؛ لأنه جمع مذكر سالم.
(ب) فاعل مرفوع، وعلامة رفعه الألف؛ لأنه مثنى.
(جـ) مبتدأ مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.
(د) خبر مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.
(هـ) مبتدأ مرفوع، وعلامة رفعه الواو؛ لأنه جمع مذكر سالم.
(و) مبتدأ مرفوع، وعلامة رفعه الألف؛ لأنه مثنى.

نشاط ٨

(أ) الذين. (ب) في السماء. (جـ) نحن.
(د) هؤلاء. (هـ) يحمل. (و) غدًا.

نشاط ٩

(أ) ١- فاعل مرفوع، وعلامة رفعه الضمة. ٢- مكان.
(ب) ١- (✓). ٢- (✗).
(جـ) يزين الرجالُ الشوارعَ.

نشاط ١٠

(أ) ١- مبتدأ مرفوع، وعلامة رفعه الضمة. ٢- مضارع.
(ب) ١- التي. ٢- الجريَ. (جـ) الفتحة.

إجابة اختبر نفسك على النص المعلوماتي

السؤال الأول

(أ) ١- تتصف. ٢- الشر. ٣- أناسيُّ.
(ب) ١- (✗). ٢- (✓).
(جـ) بأنها ترضى بأيِّ شيءٍ. (د) أجبْ بنفسِك.

السؤال الثاني

(أ) ١- جمع تكسير. ٢- المحاصيلَ.
٣- الفتحة. ٤- الضمة.
(ب) ١- الورودَ. ٢- الدروسَ. (جـ) يسأل.

إجابة اختبار الأضواء على الموضوع الأول

أولًا

(أ) ١- محاسن. ٢- الأولى والثانية. (ب) الرضا.
(جـ) لن تحقق تقدمًا في حياتك ولن تصل إلى هدفك.

ثانيًا

(أ) العنوان، المقدمة، الموضوع، الخاتمة.
(ب) متوسط القامة، عيناه بنيتان واسعتان، شعره أسود ناعم، جسمه نحيف، أنفه صغير الحجم، أسنانه بيضاء.
(جـ) أجب بنفسك.

ثالثًا

(أ) ١- النابع. ٢- الجمال.
(ب) ١- أخبرتها منى بأنَّ ميَّ صديقتها المفضلة. ٢- الروح.
(جـ) أنصحه بمخالطتهم والتعامل معهم، وأوضح له أنَّه قد يكون مميزًا فِي أمورٍ ليسوا مميزين فيها، كطيبة القلب، والذكاء، والابتسام دائمًا وغيره.

رابعًا

(أ) ١- ظاهرة. ٢- الملمح. (ب) (✓).

(جـ) ستكون هناك خسارةٌ في الطاقات والمواهبِ.

خامسًا

(أ) مرشد. (ب) السامي. (جـ) مجازي.

سادسًا

(أ) ١- خبرًا مرفوعًا، وعلامة رفعه الضمة. ٢- غائب.

(ب) ١- كتابَين. ٢- الضمة.

(جـ) ١- يبني المخلصانِ الوطنَ بِجدٍّ. ٢- سَجَّل اللاعبُ هَدَفَين.

سابعًا أجب بنفسك.

ثامنًا

(أ) : (ب) السماء. (جـ) ؟

الموضوع الثاني لغاتهم تميزهم

نص الاستماع: صداقة بلا قيود

إجابة أنشطة الأضواء على نص الاستماع

نشاط ١

(أ) ١- التقَى. ٢- جميع ما سبق. ٣- ممتعًا.

(ب) ١- البحر الأحمر. ٢- عائلة أجنبية.

(جـ) لأن النزهة التي قام بها لم تكن نزهة نفسية وجسدية بل كانت عقلية أيضًا.

(د) لأنهم لا يستطيعون فهمه باللغة العربية. (هـ) زار.

نشاط ٢

(أ) ١- غير. ٢- شبكة الإنترنت. ٣- بعضَ كلماتِ الترحيبِ.

(ب) ١- مستمتعًا.

٢- أنه لا يفهم لغة من يتحدث معهم وهم أيضًا لا يفهمون لغته.

(جـ) سأستعين بشبكة الإنترنت أو أذهب إلى أحد أماكن تعلم اللغات.

(د) سأقول له: شيء جميل أن تتمسك بلغتك الأم، ولكن عليك أيضًا أن تتعلم اللغات الأخرى لتتمكن من التواصل مع المجتمعات الأخرى.

(هـ) ؟

نشاط ٣

(أ) استغرب.

(ب) ١- ترحيب حار بلغتهم.

٢- بعض الكلمات والمحادثات التي حفظها.

(جـ) ١- (✗). ٢- (✓).

(د) حيث إنه استطاع التواصل معهم وفهم معظم التعليمات في أثناء اللعب.

(هـ) حتى يستطيعوا فهمه كما فهمهم.

(و) يأمر.

نشاط ٤

(أ) يجيد.

(ب) ١- وسائل التواصل الاجتماعي. ٢- الصيف.

(جـ) ١- (✓). ٢- (✗).

(د) يقصد أن كلًّا منهم قد تعلم لغة الآخر؛ فاستطاعوا التواصل معًا جيدًا.

(هـ) يُسهم في اندماج الشخص مع المجتمعات المختلفة والتعامل مع الآخرين بلطف، ويُساعد في بناء صداقات قوية وتغيير رؤية الشخص للعالم من حوله.

(و) التواصل.

إجابة تطبيقات الأضواء المتحررة على نص الاستماع

١

(أ) ١- المنتشرة. ٢- كل ما سبق. ٣- الاستماع.

(ب) ١- تعلمهم للغة.

٢- مشاهدة الأفلام دون ترجمة، الألعاب التي تحتوى على الكلمات والجمل الشائعة.

(جـ) أجب بنفسك.

(د) تكوين صداقات قوية مع الآخرين. (هـ) نشأ.

٢

(أ) تساعد. (ب) ١- (✓). ٢- (✗).

(جـ) ١- التواصل بين البشر.

٢- الرموز والأرقام والمعاني المختلفة.

(د) لتوصيل معلومةٍ ما لشخصٍ لا يتحدث نفس لغته.

(هـ) الصُّم والبُكْم. (و) الجُرْأة.

٣

(أ) ١- التعايش. ٢- تعلم الجديد. ٣- العزيمة والإصرار.

(ب) ١- (✓). ٢- (✗). (جـ) أجب بنفسك.

(د) أقول له: هذا خطأ؛ عليك التعامل مع غير المتحدثين بلغتك؛ حتى تكتسب صداقات جديدة وتتعرف الثقافات المختلفة.

٤

(أ) ١- تهيئ. ٢- تكنولوجيًا. ٣- متاحًا وسهلًا.

(ب) ١- التقدم التكنولوجي الكبير في جميع المجالات.

٢- القصص المترجمة.

(جـ) الدورات في مراكز تعلم اللغات، وشبكة الإنترنت، وتحميل التطبيقات التي تتيح تعلم اللغات مجانًا عبر الهاتف المحمول، وقراءة القصص المترجمة، والاستماع إلى المقاطع الصوتية.

(د) أجب بنفسك. (هـ) و

إجابة أنشطة الأضواء على القواعد الإملائية

نشاط ١

(أ) ! (ب) ؟ (جـ) : (د) . (هـ) ،

نشاط ٢

؟ - . - : - ، - ، - ! - :

نشاط ٣

- قَالَ المعلِّمُ: العِلمُ نُورٌ.
- يُحبُّ أحمدُ اللُّغةَ العربيةَ.
- انتهَى الولدُ مِن مذاكرتِهِ، ثُمَّ ذهبَ إلى النادي.
- هلْ تهتمُّ بممارسةِ الرياضةِ؟

نشاط ٤

، - ، - : - !

نشاط ٥

(أ - ٢). (ب - ٣). (جـ - ٤). (د - ٥). (هـ - ١).

نشاط ٦

(أ - ٢). (ب - ١). (جـ - ٢).

نشاط ٧

(أ) أمجد رجل فاضل. (ب) المسافرون متعبون.
(جـ) أعجبت بالبطل المصري.
(د) حصلنا على كأس البطولة.
(هـ) استمتعنا عند شاطئ البحر. (و) أنجزنا عملًا نفخربه.

نشاط ٨

- يُؤَدِّب: الهمزة مفتوحة وما قبلها مضموم.
- تساؤُل: الهمزة مضمومة وما قبلها ألف مد.
- ناشئ: ما قبل الهمزة مكسور.
- صفاء: ما قبل الهمزة ألف مد.
- يملأ: ما قبل الهمزة مفتوح.
- متفائل: الهمزة مكسورة وما قبلها ألف مد.
- يتَأَثَّر: الهمزة مفتوحة وما قبلها مفتوح.
- عناؤُه: الهمزة مضمومة وما قبلها ألف مد.
- ملاءَة: الهمزة مفتوحة وما قبلها ألف مد.

نشاط ٩ أجب بنفسك.

نشاط ١٠

(أ) فالجيران. (ب) أسماء. (جـ) يُؤَلِّف.
(د) النماء. (هـ) الحقوق. (و) أولئك.

نشاط ١١

أجب بنفسك.

إجابة اختبر نفسك على نص الاستماع

السؤال الأول

(أ) ١- كبير. ٢- التعلم عن بعد. ٣- إفريقيا.
(ب) ١- (✓). ٢- (✓). ٣- (✗).
(جـ) ١- أربعة ملايين. ٢- المجالاتِ العلميةِ، والإنترنت، والفن. ٣- الولايات المتحدة.
(د) ١- يزيد. ٢- المسيطرة. ٣- الاجتماعات.

السؤال الثاني

(أ) ١- المواطنان. ٢- الضمة.
(ب) ١- الضيفَين. ٢- الأمناءَ.
(جـ) عرفَ القاضيانِ الحقيقةَ.
(د) ١- ألف العالِمُ كتبًا. ٢- شاهد السائحُ الأهرامَ.
(هـ) ١- أعطيت السائل مالًا. ٢- ما أروع العمل الجاد! ٣- الحرية شمسٌ تشرق في كل نفسٍ.

النص الشعري: «لغة الأجداد»

إجابة أنشطة الأضواء على النص الشعري

نشاط ١

(أ) ١- تعاتبني. ٢- أكره. ٣- الأيام.
(ب) ١- حبه. ٢- التضحية. (جـ) نهي.
(د) ١- (سواها - فداها). ٢- وحدي.
(هـ) ١- الألف. ٢- الواو.

نشاط ٢

(أ) ١- اصطفى. ٢- يمت. ٣- شعب.
(ب) ١- (✓). ٢- (✗).
(جـ) إنسان ينزل بالبيت ويقيم فيه. (د) (يمت - تمشت).
(هـ) ١- المثنى: هذان هما المتسابقان اللذان حصلا على الجائزة.
الجمع: هؤلاء هم المتسابقون الذين حصلوا على الجائزة.
٢- المثنى: المؤلفتان مبدعتان.
الجمع: المؤلفات مبدعات.
(هـ) نزل.

نشاط ٣

(أ) ١- نطق. ٢- خفض. ٣- لغات.
(ب) ١- تغنت. ٢- أن ينهضوا بلغتهم.
(جـ) ١- القافية. ٢- مجازي.
(د) أن أتعلمها جيدًا وأعتز بها وأساعد في نهضتها وانتشارها.
(هـ) قرأ أبي الجريدةَ. (و) الأجداد.

نشاط ٤

(أ) ١- علمها. ٢- أرسلوا. ٣- الجد.

(ب) ١ - (✓). ٢ - (✓).

(جـ) ١- إنسان يهتم باللغة العربية وعلومها وفروعها؛ فيُعيد الحياة إليها. ٢- النهاية.

(د) أجب بنفسك.

(هـ) ١ - المحاصيل. ٢ - الرجال الذين حضروا محترمون.

إجابة تطبيقات الأضواء المتحررة على النص الشعري

①

(أ) ١- أدركت. ٢- محاسن. ٣- الأجفان.

(ب) ١- (✓). ٢- (✗). (جـ) مجازي.

(د) يطلب منهم أن يتنافسوا بمحاسن اللغة العربية.

(هـ) ١ - التي. ٢ - سحر. ٣ - بمحاسن.

②

(أ) ١- يستمر. ٢ - فرقت. ٣- اللغة.

(ب) ١- اللغات. ٢- الدهرِ.

(جـ) ١- جمعت كأمٍّ كل من نطقوا بها. ٢- (تسود - وطيد).

(د) أنها جمعت ووحدت بين الناطقين بها.

(هـ) ١ - حصد. ٢ - ضمَّ بعضه إلى بعضٍ.

③

(أ) ١- حماك. ٢ - الضلال. ٣- الأقوال. ٤- مجازي.

(ب) ١- (الهدى - العدى). ٢- (الجيدا - المفردا).

(جـ) الله - سبحانه وتعالى -.

(د) بك نحن الأمة المثلى التي توجز القول وتزجي الجيدا.

(هـ) أجب بنفسك.

④

(أ) ١- يغدو. ٢- الشقاء. ٣- الوطن.

(ب) ١- العلم والعرفان والفن والوحي السماوي.
٢- اللغة العربية.

(جـ) مجازي. (د) الأعم - المُلِم.

(هـ) ١- هي، غائب. ٢- روح، خبر مرفوع وعلامة رفعه الضمة.
٣- الذي. ٤- للمجد، جارو مجرور.

القواعد النحوية : رفع جمع المذكر السالم ونصبه

إجابة أنشطة شرح القواعد النحوية

نشاط

(أ) الواو. (ب) الياء.

(جـ) جمع مذكر سالم. (د) جمع مذكر سالم.

إجابة أنشطة الأضواء على القواعد النحوية

نشاط ١

(أ) المسافرون قادمون. (ب) صلَّى المسلمون صلاة العيد.

(جـ) نقلتِ الحافلةُ الراكبينَ. (د) يحصد المزارعونَ المحصول.

(هـ) ودَّعَتْ رانيا الزائرينَ. (و) أتقنَ العاملونَ عملهم.

نشاط ٢

اللاعبونَ - المدربونَ - المشاهدونَ - الفائزونَ - المصورونَ.

نشاط ٣

(أ) الكاتبون؛ لأنها فاعلٌ مرفوعٌ وعلامة رفعه الواو.

(ب) المتسابقين؛ لأنها مفعول به منصوب وعلامة نصبه الياء.

(جـ) الرياضيونَ؛ لأنها فاعل مرفوع وعلامة رفعه الواو.

(د) المعلِّمِينَ؛ لأنها مفعول به منصوب وعلامة نصبه الياء.

(هـ) العاملون؛ لأنها فاعل مرفوع وعلامة رفعه الواو.

نشاط ٤

(أ) فاعل، الواو. (ب) مفعول به، الياء.

(جـ) مفعول به، الياء. (د) فاعل، الواو.

نشاط ٥

(أ) الفلاحون، الواو. (ب) المخالفين، الياء.

(جـ) المهندسون، الواو. (د) اللاعبون، الواو.

(هـ) المرشدون، الواو - السائحِينَ، الياء.

نشاط ٦

(أ) الزائرونَ، الواو. (ب) المَدْعُوُّون، الواو.

(جـ) المسلمونَ، الواو. (د) المبدعينَ، الياء.

(هـ) الصيَّادُونَ، الواو.

نشاط ٧

(أ) المهملين؛ لأنه مفعول به منصوب، وعلامة نصبه الياء.

(ب) الراغبون؛ لأنه فاعل مرفوع، وعلامة رفعه الواو.

(جـ) المتهمين؛ لأنه مفعول به منصوب، وعلامة نصبه الياء.

(د) المصريون؛ لأنه فاعل مرفوع، وعلامة رفعه الواو.

(هـ) المنشدون؛ لأنه فاعل مرفوع، وعلامة رفعه الواو.

نشاط ٨

(أ) يزرع الفلاحون الأرض. (ب) يبني المهندسون المصنع.

(جـ) يُكَرِّمُ المديرُ الفائزينَ.

نشاط ٩

(أ) ١- مبتدأً مرفوعًا، وعلامة رفعه الواو. ٢- مضارع.

(ب) ١ - (✓). ٢ - (✗).

(جـ) تجول الزائرون في القرية.

نشاط ١٠

(أ) ١ - الواو. ٢ - الموصولة.

(ب) ١ - العاملون. ٢ - السائحون. (جـ) الواو.

نشاط ١١ أجب بنفسك.

نشاط ١٢

(أ) الجنود، فاعل مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.
(ب) القَادَة، فاعل مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.
(جـ) الأعداء، مفعول به منصوب، وعلامة نصبه الفتحة.
(د) الأهرام، مبتدأ مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.

إجابة اختبر نفسك على النص الشعري

السؤال الأول

(أ) ١- ألقَى. ٢- أضعف. ٣- الأشعار.
(ب) ١- (✓). ٢- (✓).
(جـ) ١- لغتي قد ألفتها أذني. ٢- (مفرد - مورد).
(د) أذن الشاعر وفؤاده ولسانه ويده.

السؤال الثاني

(أ) ١- الواو؛ لأنه فاعل مرفوع، وعلامة رفعه الواو.
٢- الياء؛ لأنه مفعول به منصوب، وعلامة نصبه الياء.
٣- الواو؛ لأنَّ «المهذبون» مبتدأ مرفوع، وعلامة رفعه الواو، و «محبوبون» خبر مرفوع، وعلامة رفعه الواو.
(ب) ١- العاملون. ٢- المجرمينَ.
(جـ) ١- رحب الوفدُ بالرئيس.
٢- كيف أصل إلى محطة القطار؟
٣- زرتُ القاهرة، والإسكندرية.

النص المعلوماتي: مميزون باختلاف

إجابة أنشطة الأضواء على النص المعلوماتي

نشاط ١

(أ) ١- إحساس. ٢- عجز. ٣- العلامة.
(ب) ١- (✓). ٢- (✗).
(جـ) بها يتواصل أفراد المجتمع، وتنتقل من خلالها الخبرات من شخص لآخر ومن مجموعة لأخرى.
(د) أنصحه بتعلم لغة الإشارة حتى يستطيع التواصل.
(هـ) ١- الله، الضمة. ٢- العلامات. (و) درس.

نشاط ٢

(أ) ١- ينبع. ٢- العديد. ٣- الطبيعة.
(ب) ١- (✓). ٢- (✗).
(جـ) أن اختلاف لغاتنا أمر يميزنا.
(د) أن نُقَدِّرَه ونعرف أهميته في حياتنا.
(هـ) ١- الأعداءَ. ٢- المصريونَ.
(و) ١- حكى. ٢- قطع.

نشاط ٣

(أ) ١- تعطي. ٢- تنحسر. ٣- العقول.
(ب) ١- التفكير. ٢- اللغة.
(جـ) تمنحني الفرصة لتعرف ثقافات أصحابها وكيفية التعامل معهم وتُطوِّر التفكير لديَّ.
(د) أجب بنفسك.
(هـ) ١- هنأ الرئيس المواطنِين. ٢- حضرَ الضيوفُ الحفلَ.

نشاط ٤

(أ) ١- نفتخر. ٢- أفقر. ٣- الإنجاز.
(ب) ١- (✓). ٢- (✗).
(جـ) أن نعتزبها ونعمل على إثرائها؛ لتكون لغة العلم والأدب كما كانت من قبل.
(د) أقـول لـه: هـذه لغتك الأم، وعليك أن تحبهـا وتتعلمـها وتحرص على مكانتها.
(هـ) ١- هي، غائب. ٢- تعمل. ٣- كانت. ٤- التي.
(و) تنـ / هـ / يـ / ة

إجابة تطبيقات الأضواء المتحررة على النص المعلوماتي

①

(أ) ١- مختلف. ٢- الجهل. ٣- الرمز.
(ب) ١- الرموز، الإشارات. ٢- العلم، المعرفةِ.
(جـ) بالتفكير.
(د) تعدُّ أداةً من أدوات العلم والمعرفة، ووسيلة من أهم وسائل التفاهم والتواصل في ميادين الحياة بين الأفراد في المجتمع.
(هـ) - اللغة: مبتدأ مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.
- النشاط: فاعل مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.

②

(أ) ١- نعتزُّ. ٢- المنتشرة. ٣- التي.
(ب) ١- (✓). ٢- (✗). (جـ) القرآن الكريم.
(د) في الوطن العربي بالإضافة إلى بعض الدول الأخرى، مثل: تركيا وإيران وتشاد والسنغال ومالي.
(هـ) ١- إحدى. ٢- هذه. ٣- هي. ٤- بشكل.

③

(أ) ١- ظاهر. ٢- السهلة. ٣- العوالم.
(ب) ١- (✓). ٢- (✗). (جـ) لغة الضاد.
(د) يجدون صعوبةً في إيجاد بديلٍ واضحٍ يعبر عن هذا الحرف في لغاتهم.
(هـ) ١- الفتحة. ٢- شبه جملة.
(و) ١- خير. ٢- مشهور.

④

(أ) ١- (✓). ٢- (✗). ٣- (✗).

(ب) ١- معاني مفرداتها. ٢- ١٦٠٠. (جـ) ٢٨ حرفًا.
(د) تنوع معاني مفرداتها، كونها من أقدم اللغات الموجودة على سطح الأرض.
(هـ) ١- المميزات. ٢- معاني. ٣- ذلك.

القواعد النحوية: رفع جمع المؤنث السالم ونصبه

إجابة أنشطة شرح القواعد النحوية

نشاط

(أ) اللاعبات، فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة، الضمة.
(ب) الفلاحات، مفعول به منصوب وعلامة نصبه الكسرة، الكسرة.
(جـ) المهندسات، فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة، الضمة.
(د) الرياضات، مفعول به منصوب وعلامة نصبه الكسرة، الكسرة.

إجابة أنشطة الأضواء على القواعد النحوية

نشاط ١

(أ) المتسابقات. (ب) مجلات. (جـ) المتفوقات.
(د) الطبيبات. (هـ) الثمرات. (و) الطائرات.

نشاط ٢

(أ) جمع مؤنث سالم. (ب) الضمة. (جـ) الكسرة.
(د) الضمة. (هـ) الشجراتُ. (و) المؤمناتِ.

نشاط ٣

(أ) اللاعباتِ. (ب) المعلماتُ. (جـ) المتفوقاتِ. (د) التلميذاتُ.

نشاط ٤

(أ) الصدقاتِ. (ب) الصالحاتِ. (جـ) القاضياتُ.
(د) الحكاياتِ. (هـ) الممرضاتُ.

نشاط ٥

(أ) الرياضاتِ. (ب) الفتياتُ. (جـ) الأمهاتِ.
(د) البقراتُ. (هـ) الطرقاتِ.

نشاط ٦

(أ) ١- امتلأتِ اللوحاتُ بالألوانِ. ٢- رسم الفنانُ اللوحاتِ.
(ب) ١- شرحتِ المعلماتُ الدرسَ. ٢- كرَّمَ المديرُ المعلِّماتِ.
(جـ) ١- زرعتِ الفلاحاتُ الأرضَ. ٢- ساعدَ الفلاحُ الفلاحاتِ.
(د) ١- تبني المهندساتُ المصنعَ. ٢- قابلَ المديرُ المهندساتِ.
(هـ) ١- اجتهدتِ العاملاتُ في العملِ. ٢- كرَّمَ المديرُ العاملاتِ.

نشاط ٧ أجب بنفسك.

نشاط ٨

(أ) العالِمَين، مفعول به منصوب، وعلامة نصبه الياء.
(ب) الرابحان، فاعل مرفوع، وعلامة رفعه الألف.
(جـ) اللصين، مفعول به منصوب، وعلامة نصبه الياء.
(د) البرجان، مبتدأ مرفوع، وعلامة رفعه الألف.
مرتفعان، خبر مرفوع، وعلامة رفعه الألف.

نشاط ٩

(أ) الضمة. (ب) الكسرة. (جـ) الضمة. (د) الألف.
(هـ) الياء. (و) الضمة. (ز) الياء.

نشاط ١٠

(أ) تمارس الفتاتان السباحة – تمارس الفتيات السباحة.
(ب) تشرح المعلمتان بجدٍ – تشرح المعلمات بجدٍّ.
(جـ) يفوزُ الرابحان بالجائزة – يفوز الرابحون بالجائزة.
(د) عانى المريضان من الألم – عانى المرضى من الألم.
(هـ) اهتم الطبيبان بالجرحى – اهتم الأطباء بالجرحى.
(و) تسقى الخادمتان الضيوف – تسقى الخادمات الضيوف.

نشاط ١١

(أ) ١- مؤنث سالم. ٢- حرف جر.
(ب) ١- (✓). ٢- (✗).
(جـ) تتنقلُ السائحاتُ في الأرجاءِ.

نشاط ١٢

(أ) ١- الضمة. ٢- غائب.
(ب) ١- الطالبات. ٢- يقبل. (جـ) الضمة.

إجابة اختبر نفسك على النص المعلوماتي

السؤال الأول

(أ) ١- التباهي. ٢- القوة. (ب) ١- (✗). ٢- (✓).
(جـ) انتشار الحديث باللهجة العامية بين أفراد المجتمع، والتركيز على تعليم اللغات الأجنبية في المدارس، وجعل اللغات الأجنبية دون العربية شرطًا للحصول على وظيفةٍ، والكتابة بالأحرف والأرقام الإنجليزية للحصول على المعنى باللغة العربية.
(د) أجب بنفسك.

السؤال الثاني

(أ) ١- جمع مؤنث سالم. ٢- المتفوقاتِ.
٣- الكسرة. ٤- الضمة.
(ب) ١- المؤمناتِ. ٢- الطرقاتِ.
(جـ) وضعْنا الطعام على المائدة.

إجابة اختبار الأضواء على الموضوع الثاني

أولًا

(أ) تأكد. (ب) أن يتقن الإنسان لغته الأم.
(جـ) نسيان هذه اللغة مع مرور الزمن، وهكذا إلى أن تتراجع مكانتها بين لغات العالم.

ثانيًا أجب بنفسك.

ثالثًا

(أ) ١- أكثر. ٢- العجز. (ب) ١- (✗). ٢- (✓).
(ج) النجاح في التواصل مع الناس، والتحدث باللغة الإنجليزية كأهلها.

رابعًا

(أ) (✓).
(ب) التدريس باللغة العربية فقط في المدارس والجامعات، والتحدث باللغة العربية الفصحى قدر الإمكان.
(ج) تخليد اللغة العربية وتثبيتها في العقول.

خامسًا

(أ) أفديكِ. (ب) لغته العربية.
(ج) ١- (أنادي - فؤادي). ٢- أنادي.

سادسًا

(أ) ١- مبتدأ مرفوعًا، وعلامة رفعه الضمة. ٢- فعل أمر.
(ب) ١- المعلمونَ. ٢- الكسرة.
(ج) فازَ المُجِدُّونَ بالجوائزِ.

سابعًا أجب بنفسك.

ثامنًا

(أ) الطائع لوالديه محبوب. (ب). (ج) المساء.

الموضوع الثالث: عاداتهم تميزهم

القصة القصيرة: شتاءٌ دافئٌ وجميلٌ

إجابة أنشطة الأضواء على القصة القصيرة

نشاط ١

(أ) ١- المتفردة. ٢- تنفر. ٣- مراكب.
(ب) ١- (✗). ٢- (✓).
(ج) ١- مختلفًا - دفء وجمال. ٢- النوبة - الشتاء.
(د) بأنها تجذب الانتباه بالرغم من بساطتها، ويتكون معظمها من طابق واحد، وتخطف البصر بألوانها الزاهية وزخرفتها المميزة، وتجمع رسومات من عصور قديمة متنوعة.
(هـ) ١- المتميزين، الياء. ٢- الأمهات، الكسرة.

نشاط ٢

(أ) ١- يرافقني. ٢- أكره. ٣- معلم.
(ب) ١- (✗). ٢- (✓).
(ج) - متحف أبي سمبل.
- آثار عديدة تشعر من جمالها ودفء ملامحها أنك تحلم.
(د) استقبلتهما الأسرة بحفاوة وترحاب. (هـ) علم.

نشاط ٣

(أ) ١- تكلم بصوت خفي. ٢- كريهًا. ٣- الصنف.
(ب) ١- (✗). ٢- (✗).
(ج) ١- حاله. ٢- ويكة، وكاشيد، وعيش الدوكة.
(د) أجب بنفسك.
(هـ) ١- الألف. ٢- الفتحة.

نشاط ٤

(أ) ١- أغلق. ٢- آمن. ٣- مناظر.
(ب) ١- (✗). ٢- (✓).
(ج) ١- تربية التماسيح. ٢- الفخر.
(د) رأيي أنه أمر يجب القيام به للحفاظ على هويتنا وحضارتنا وتعريف العالم بمدى عظمتنا.
(هـ) ١- المتسابقونَ. ٢- العاملات.

نشاط ٥

اسم المكان «أسوان»
- لغة يتحدثونها: اللهجة النوبية.
- معالم مشهورة: متحف أبي سمبل.
- صفات أهلها: الكرم.
- عادات وتقاليد: تربية التماسيح
- أكلات مشهورة: ويكة، كاشيد، عيش الدوكة.

إجابة تطبيقات الأضواء المتحررة على القصة القصيرة

①

(أ) ١- تنقل. ٢- البخل. ٣- الخِلاف.
(ب) ١- (✗). ٢- (✓).
(ج) حيث يرتدي الرجال «الجلابيَّة البلدي والعمة والشال»، بينما ترتدي النساء «الجلابية والطرحة السوداء».
(د) يشتهرون بالكرم الشديد وحسن الضيافة.
(هـ) ١- الدروسَ. ٢- الفتياتِ. (و) مكن.

②

(أ) ١- مميزة. ٢- متنوعة. ٣- رحلة.
(ب) ١- الإسكندرية. ٢- الحنطور.
(ج) بعض الأسماك الشهية والكبدة الإسكندراني والمثلجات.
(د) صيد السمك.
(هـ) ١- شجرتين، الياء. ٢- إنجازات، الكسرة.

③

(أ) ١- رافقتني. ٢- الحقير. ٣- أسر.
(ب) ١- ترحاب.
٢- شاطئ النخيل، ومتحف التراث البيئي، ومحمية الزرانيق.
(ج) السمك المشوي، واللصيمة، والمعجرة.
(د) يشتهرون بكرم الضيافة، والوفاء بالوعد، والشجاعة، وعزة النفس، والرفق بالحيوان.

(هـ) ١ – الطفل، الضمة. ٢ – السيارتان، الألف.

٤

(أ) ١– الشهية. ٢– انتهت. ٣– معالم.

(ب) ١– (✗). ٢– (✓).

(جـ) يتميزون بالمروءة والأخلاق الحميدة.

(د) متحف السويس القومي، والجزيرة الخضراء، وعيون موسى.

(هـ) ١ – الضمة. ٢ – الواو. (و) شهر.

القواعد النحوية: من علامات إعراب الفاعل والمفعول به

إجابة أنشطة شرح القواعد النحوية

نشاط

(أ) الضمة. (ب) الفتحة. (جـ) مثنى. (د) فاعل.

إجابة أنشطة الأضواء على القواعد النحوية

نشاط ١

(أ) الفاعل: الطالب، نوعه: مفرد – المفعول به: الدرس، نوعه: مفرد.

(ب) الفاعل: الفلاحون، نوعه: جمع مذكر سالم – المفعول به: الحقول، نوعه: جمع تكسير.

(جـ) الفاعل: الطبيبات، نوعه: جمع مؤنث سالم – المفعول به: المصابِينَ، نوعه: جمع مذكر سالم.

(د) الفاعل: الكاتبتان، نوعه: مثنى – المفعول به: الروايات، نوعه: جمع مؤنث سالم.

(هـ) الفاعل: الشرطي، نوعه: مفرد– المفعول به: اللصين، نوعه: مثنى.

نشاط ٢

(أ) (✗). (ب) (✓). (جـ) (✓). (د) (✗). (هـ) (✗).

نشاط ٣

(أ) الأمطار، الضمة. (ب) العصفورة، الضمة.

(جـ) الولدان، الألف. (د) الفتيات، الضمة.

(هـ) السائحون، الواو.

نشاط ٤

(أ) الدواء، الفتحة. (ب) الجوائز، الفتحة.

(جـ) حديقتين، الياء. (د) إشارات، الكسرة.

(هـ) المحتاجين، الياء.

نشاط ٥

(أ) الطفلةُ. (ب) قصتين. (جـ) الجنودُ.

(د) العامليِنَ. (هـ) الرياضاتِ.

نشاط ٦

(أ) اللوحاتِ؛ لأنها مفعول به منصوبٌ، وعلامة نصبه الكسرة.

(ب) المتفوقين؛ لأنها مفعول به منصوب، وعلامة نصبه الياء.

(جـ) الأطفالُ؛ لأنها فاعلٌ مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.

(د) الصادقين؛ لأنها مفعول به منصوب، وعلامة نصبه الياء.

(هـ) الطفلان؛ لأنها فاعل مرفوع، وعلامة رفعه الألف.

نشاط ٧

(أ) يصطادُ الصيادانِ الأسماكَ.

(ب) يُضِيءُ القمرُ السمَاءَ.

(جـ) يُطْعِمُ الأطفالُ الزرافةَ.

نشاط ٨

(أ) فاطمة، الضمة. (ب) الصديقان، الألف.

(جـ) الفلاحون، الواو. (د) الطائرات، الضمة.

نشاط ٩

(أ) الطلاب، الفتحة. (ب) اللصين، الياء.

(جـ) المتسابقات، الكسرة. (د) زراعته، الفتحة.

نشاط ١٠

(أ – ٢)

(ب – ٣)

(جـ – ١)

(د – ٢)

نشاط ١١

(أ) المسافرون. (ب) الجنديين.

(جـ) البنات. (د) البناء. (هـ) المتفوقِينَ.

نشاط ١٢

(أ) الضمة. (ب) مفعول به.

(جـ) جمع تكسير. (د) الضمة.

نشاط ١٣ أجب بنفسك.

نشاط ١٤

(أ) الفلاح يذهب إلى حقله صباحًا.

(ب) تهاجر الطيور في الخريف. (جـ) يحب المؤمن الخير للناس.

(د) الجنود يدافعون عن وطنهم.

(هـ) الشباب يمارسون الرياضات المفضلة لهم.

نشاط ١٥

المثنى: هاتان هما الطالبتان اللتان تقدر المعلمة جهدهما.

الجمع: هؤلاء هن الطالبات اللاتي تقدر المعلمة جهدهن.

إجابة اختبر نفسك على القصة القصيرة

السؤال الأول

(أ) ١– أنواع. ٢– مُرًّا. ٣– المَعْلَم.

(ب) ١– قصر عابدين، والمتحف المصري، ودار الأوبرا المصرية.
٢– الفتة، والزلابية، والكنافة.

(جـ) عصير القصب، والعرقسوس، والشاي الكشري.

(د) ذهبا معًا لمشاهدة مباراة كرة القدم، والتي كانت بين الأهلي والزمالك.

السؤال الثاني

(أ) ١- الفاعل: الفائزون، وعلامة إعرابه: الواو - المفعول به: الجوائز، وعلامة إعرابه: الفتحة.

٢- الفاعل: الجنود، وعلامة إعرابه: الضمة - المفعول به: الجاسوسَينِ، وعلامة إعرابه: الياء.

٣- الفاعل: المدير، وعلامة إعرابه: الضمة - المفعول به: الفائزات، وعلامة إعرابه: الكسرة.

(ب) ١- الأمُّ. ٢- المُبْدِعِينَ. ٣- المتفوقات.

(جـ) ١- يؤدي. ٢- تمتلئ. ٣- الحدائق. ٤- السماء.

النص المعلوماتي: طعامهم يميزهم

إجابة أنشطة الأضواء على النص المعلوماتي

نشاط ١

(أ) ١- أساسيًّا. ٢- يمنعنا. ٣- مصادر.

(ب) (✓). (جـ) الصحة والطاقة.

(د) ماذا سنقدم على المائدة؟

(هـ) ١- الطعام، الفتحة. ٢- المتصدقين، الياء.

نشاط ٢

(أ) ١- تَشْتَهِرُ. ٢- فوائد. ٣- زائر. (ب) ١- (✓). ٢- (✓).

(جـ) بلد - آخر.

(د) بورسعيد - السويس. (هـ) حفظ.

نشاط ٣

(أ) ١- تجهيز. ٢- الأعم. ٣- مواقد. (ب) (✗).

(جـ) المغرب، البهارات المختلفة.

(د) يدخل الزيتون في معظم أنواع الأطعمة لديهم، كما أن بعضهم يحرص على شرائِهِ.

(هـ) ١- الواو. ٢- الكسرة. (و) شهر.

نشاط ٤

(أ) ١- تتقدم. ٢- يتباطأ. ٣- قمع.

(ب) (✓). (جـ) أقماع السكر «الجلاب».

(د) حيث إن صناعة الفايش تنتشر جدًّا في صعيد مصر بالتزامن مع قدوم عيد الفطر.

(هـ) ١- إنجازاتٍ. ٢- المصريون.

إجابة تطبيقات الأضواء المتحررة على النص المعلوماتي

①

(أ) ١- توجد. ٢- المرض. ٣- الطعام.

(ب) ١- العناصر الغذائية. ٢- الراحة، الطاقة.

(جـ) مساعدة الجسمِ على البقاء قويًّا وصحيًّا.

(د) البروتينات والكربوهيدرات والدهون والماء والفيتامينات والمعادن.

(هـ) ١- كلماتٍ. ٢- اللذان. (و) وفر.

②

(أ) ١- يقتضي. ٢- الشبع. ٣- الطعام.

(ب) ١- (✓). ٢- (✗).

(جـ) تناول الوجبات بانتظام، تعلم طرائق الطبخ الصحية، تناول الطعام ببطء، والتوقف عن تناول الطعام عند الشعور بالشبع.

(د) عند الشعور بالشبع.

(هـ) - الالتزام: مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الضمة.

- تناول: فاعل مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.

③

(أ) ١- تعطي. ٢- كريه. ٣- مصادر.

(ب) ١- (✓). ٢- (✗).

(جـ) يعتقدونَ أنَّ تناول الطعامَ الصحيَّ أمر ممل وغير لذيذ.

(د) الفواكه بأنواعها المختلفة، والمكسرات.

(هـ) العديد: فاعل مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.

لذيذة: خبر مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.

الشعور: مفعول به منصوب، وعلامة نصبه الفتحة.

④

(أ) ١- (✓). ٢- (✗). ٣- (✗).

(ب) ١- الصويا، الذرة. ٢- المواد الكيميائية الضارة.

(جـ) تجمع الدهون في الجسم، وزيادة خطر الإصابة بأمراضٍ عديدةٍ، مثل: السكري وأمراض القلب.

(د) السكريات والأطعمة المصنعة.

(هـ) ١- المسافرون. ٢- مَهَرَة.

إجابة أنشطة الأضواء على القواعد النحوية

نشاط ١

(أ-٣) (ب-٥) (جـ-٤) (د-٢) (هـ-١).

نشاط ٢

(أ) المهندسات اللاتي في المصانع مجتهدات.

(ب) السيدة التي تقرأ هناك متواضعة.

(جـ) طارت العصفورتان اللتان أحبهما بعيدًا.

(د) الاحتفالان اللذان بهما ألعاب رائعان.

(هـ) الطالب الذي يضحك سعيد.

(و) المصعد الذي في البرج مريح

نشاط ٣

(أ) الفتحة؛ لأنها مفرد. (ب) الألف؛ لأنها مثنى.

(جـ) الضمة؛ لأنها مفرد. (د) الفتحة؛ لأنها جمع تكسير.

(هـ) الكسرة؛ لأنها جمع مؤنث سالم.

نشاط ٤

(أ) الفتحة. (ب) الفتحة. (جـ) الفتحة. (د) الواو.

(هـ) الألف. (و) الواو. (ز) الألف. (ح) الفتحة.

نشاط ٥

(أ-٣) (ب-٢) (ج-١) (د-٥) (هـ-٦) (و-٤).

نشاط ٦

(أ) جمع مرفوع. (ب) مثنى منصوب. (جـ) جمع مرفوع.
(د) مثنى مرفوع. (هـ) جمع مرفوع. (و) جمع منصوب.

نشاط ٧

(أ) فاعل. (ب) فعل. (جـ) مبتدأ. (د) خبر.

نشاط ٨

(أ-٤) (ب-٦) (جـ-١) (د-٣) (هـ-٢) (و-٥).

نشاط ٩

(أ) المجلاتِ. (ب) العصفورتان. (جـ) الورد.
(د) المعلمون. (هـ) جزراتٍ. (و) المصنعين.

نشاط ١٠

(أ) الذي. (ب) اللائي. (جـ) التي. (د) اللذان.

نشاط ١١

(أ) ٢ (ب) ١ (جـ) ٢ (د) ١ (هـ) ٢ (و) ٢ (ز) ١

نشاط ١٢

(أ) الذين. (ب) الذي. (جـ) الخيمتين.
(د) الأهرامُ. (هـ) المسافرون.
(و) المضيفاتُ. (ز) سريعاتٌ. (ح) الأطعمة.
(ط) المصريون. (ي) مرتفعانِ. (ك) الفقيرَين.
(ل) السفينتانِ.

نشاط ١٣

(أ) الأدواتِ. (ب) العمالُ. (جـ) أوراقَ.
(د) أصواتُ. (هـ) المسافراتُ. (و) الوعدَ.

نشاط ١٤

(أ) ١- الضمة. ٢- غائب.
(ب) ١- المعلمون. ٢- الفصول.
(جـ) سقطت الطائرتان في البحر.

إجابة اختبر نفسك على النصّ المعلوماتي

السؤال الأول

(أ) ١- ابتعادٌ. ٢- الرديئة. ٣- الأطعمة.
(ب) ١- (✗). ٢- (✓).
(جـ) غسل اليدين قبل الأكل وبعده، والتسمية في أول الطعام، والحمد في آخره، والأكل باليد اليمنى ومن أمامي، وعدم الشبع وامتلاء البطن، وعدم عيب الطعام.
(د) أجب بنفسك.

السؤال الثاني

(أ) ١- التي. ٢- أنتن. ٣- هُنَّ. ٤- غداءه.
(ب) ١- أنتم. ٢- هذه.
(جـ) ١- هذان هما الطالبان اللذانِ يجتهدان - هؤلاء هم الطلاب الذين يجتهدون.
٢- أنتما الفتاتانِ اللتانِ تكرمان الناس - أنتُنَّ الفتيات اللائي يُكْرِمنَ الناسَ.
(د) ١- المؤدب. ٢- تتباطأ. ٣- يَئِنُّ. ٤- مسئولان.

إجابة اختبار الأضواء على الموضوع الثالث

أولًا

(أ) بداية. (ب) العديد من المعلومات - مجالات حياتنا.
(جـ) عن طريق محرك البحث الذي يساعد على الحصول على قصصٍ ونصوصٍ باللغة المراد تعلمها، ومن خلال وسائل التواصل الاجتماعي التي تسهل المحادثات بين الجنسيات المختلفة.

ثانيًا

(أ) العنوان، المقدمة، الأسباب والأمثلة، والخاتمة.
(ب)، (جـ) أجب بنفسك.

ثالثًا

(أ) ١- الصافية. ٢- طوابق.
(ب) ١- نظام خاص، طابق واحد أو طابقين.
٢- السلق، والمخمخ، وأبو مقدم.
(جـ) شكل الثياب ذات الألوان الزاهية التي يرتديها أهل سيوة.

رابعًا

(أ) ١- يتسارع. ٢- يحرم. (ب) (✗).
(جـ) الزائرون يربطون الأطعمة المشهورة التي جربوها باسم البلد؛ بحيث إذا ذكر اسم البلد فإنه يتبادر إلى أذهانهم هذه الأطعمة المشهورة.

خامسًا

(أ) أحبها.
(ب) الشاعر يحب اللغة العربية من كل قلبه ويفخر بأنها لغة أجداده.
(جـ) تعجب.

سادسًا

(أ) ١- فاعل مرفوع، وعلامة رفعه الضمة. ٢- تكسير.
(ب) ١- أوقاتًا. ٢- جمع تكسير.
(جـ) ١- المصريون، الواو. ٢- الكسرة.

سابعًا أجب بنفسك.

ثامنًا

(أ) التفاؤل - البقاء.
(ب) أنباء. (جـ) المؤمن - مبادئ.

ثانيًا إجابات كتاب المراجعة والاختبارات

الجزء الأول: إجابة مراجعة الأضواء الشهرية

أولًا: مراجعة على شهري سبتمبر وأكتوبر

(أ) إجابة مراجعة على نصوص الاستماع المحررة من المحتوى

١ (أ) طاقة. (ب) ١- (✓). ٢- (✗).
(جـ) لا بد أن نحسن استخدامهما.

٢
(أ) خلقنا. (ب) ١- (✗). ٢- (✓).
(جـ) حيثُ تتعدَّدُ اللغاتُ التي نتحدثُ بها، كما أننا نختلف في الأشكال والصفاتِ.

٣
(أ) الأمورِ المتكررةِ. (ب) ١- (✓). ٢- (✗).
(جـ) كثرة الاتصالات الهاتفية - ممارسة الألعاب الإلكترونية لفترة طويلة - الاستخدام الزائد لمواقع التواصل الاجتماعي.

(ب) إجابة مراجعة على النصوص الأدبية المحررة من المحتوى

١ (أ) ١- الصافية. ٢- الشاطئ.
(ب) ١- يستمتع بمياهه الصافية. ٢- أغيثوني، أنقذوني.
(جـ) عرض عليه أن يلتحق بالنادي الذي يعمل فيه.
(د) أخذ عمر بنصيحة المدرب، و التحق بالنادي، وشارك في مسابقات السباحة حتى نال المركز الأول على مستوى العالم.

٢ (أ) ١- أجادَ. ٢- أسوأ.
(ب) ١- القصص، الرياضة. ٢- كرة السلة.
(جـ) اتبع تعليمات المعلم جيدًا، ونمَّى مهاراته جيدًا في هذه اللعبة حتى يتقنها.
(د) حصلوا على المركز الأول، وحصل عثمان على جائزة أفضل لاعب كرة سلةٍ.

٣
(أ) ١- وَجَّهَتْ. ٢- بدأنَا.
(ب) ١- (✗). ٢- (✓).
(جـ) حيثُ حفظ القرآن الكريم كاملًا في سنة واحدة.
(د) كانت تتميز بمهارتها الكبيرة في نَظْمِ الشعرِ وإلقائِه.

(جـ) إجابة مراجعة على النصوص المعلوماتية المحررة من المحتوى

١ (أ) ١-إبداع. ٢ - اتجاهًا.
(ب) ١ - (✗). ٢ - (✓).
(جـ) لأن البشر بينهم اختلافات كبيرة، لكن قد يوجد تشابه أو تفاهم أو التقاء في بعض الفِكر، أما التطابق فهو مستحيل.
(د) أدى إلى: إثراء الفكر، تنوع الفِكَر ومرونتها، وتنوع اتجاهات الحياة، وظهور العلوم والفنون، ووجود شخصية مختلفة لكل فرد، وانتشار روح الإبداع والابتكار.

٢ (أ) ١- نعي. ٢- الأولويات.
(ب) ١- (✓). ٢- (✗).
(جـ) من خلال كتابة المهام التي يتعين علينا تنفيذها قبل غيرها وترتيبها حسب الأهمية.
(د) طريقة تعاملنا مع المهام الجديدة.

٣ (أ) ١- توجد. ٢- رفض.
(ب) ١- مختلفين.
٢- التواصل مع الآخرين واكتشاف ما عندهم من تنوع ثقافي وفكري واجتماعي.
(جـ) حيث إن الله - تعالى - قد خلقنا مختلفين لنتعارف لا لنتعارك، ولنتكامل لا لنتصادم.
(د) ستحدث الخلافات والصراعات والنزاعات بين البشر.

(د) إجابة مراجعة على النصوص الشعرية المحررة من المحتوى

١ (أ) ١- الوفير. ٢- فضل.
(ب) ١- الوالد. ٢- الخير.
(جـ) ١- مجازي. ٢- نداء. (د) بالمعلم.

٢ (أ) ١- داء. ٢- تبقى.
(ب) ١- (✗). ٢- (✓).
(جـ) ١- السراج الذي يضيء حياة الناس. ٢- نهي.
(د) وصفه بالمريض المصاب بمرضٍ في عقلِهِ.

٣ (أ) ١- تضيء. ٢- ظلام.
(ب) ١- المعلم. ٢- النور.
(جـ) ١- مجازي. ٢- نداء.
(د) وصفه بالشمعة التي تتلألأ أنوارها في زوايا الصف.

٤ (أ) ١- يجري. ٢- العلوم.
(ب) ١- (✓). ٢- (✗).
(جـ) ١- السلاح الذي نحارب به الجهلَ.
٢- الأولى تعني والدته، والثانية الذي لا يعرف القراءة والكتابة.
(د) علمت التلاميذ كيف يقرءون وكيف يكتبون أسماءهم.

(هـ) إجابة مراجعة على القواعد النحوية والإملائية

أولًا: القواعد النحوية

١ (أ) التي. (ب) الغنيُّ. (جـ) شبه جملة «ظرف».
(د) مفعولًا به.

٢ (أ) هذا. (ب) حضرت. (جـ) الجائزة. (د) الناجحَ.

٣ (أ) ذلك. (ب) يقرأ. (جـ) خديجة. (د) الدرسَ.

٤ (أ) المنزلَ، الفتحة.

(ب) – أنتَ تكتبُ واجباتك. – أنتِ تكتبين واجباتِك.

ثانيًا: القواعد الإملائية

١ (أ) الأنبياءَ. (ب) يُضِيءُ.

(جـ) مليئًا / مملوءًا. (د) الهواءَ.

٢ (أ) هادئٍ. (ب) يملؤُ. (جـ) البناءِ. (د) نتوضَّأَ.

(هـ) بالعملِ. (و) الصدق.

(و) إجابة مراجعة على التعبير الكتابي

١ (أ) الشكر على حل الأسئلة، بيان الهدف.

(ب) الشكر على وقتك، بيان أهمية الإجابات.

٢ (أ) اليوم الذي حصل فيه على المركز الأول لمسابقة القراءة.

(ب) أن يصبح معلمًا للغة العربية في المستقبل.

إجابة اختبارات شهري سبتمبر وأكتوبر

إجابة الاختبار الأول

السؤال الأول

(أ) ١– متردد. ٢– الأمل.

(ب) ١– (✗). ٢– (✓).

(جـ) لأنَّ معظمهم ماهرون أو لديهم المهارة التي تؤهلهم للتميز إلا هو.

السؤال الثاني

(أ) ١– أرشدته. ٢– العقول.

(ب) هداية، ظلمات. (جـ) مجازي.

السؤال الثالث

(أ) ١– رسالةً. ٢– الضمة. ٣– تكافؤ.

(ب) ١– فناءُ. ٢– الذين.

إجابة الاختبار الثاني

السؤال الأول

(أ) ١– يحبُّ. ٢– تفرح.

(ب) ١– (✓). ٢– (✗).

(جـ) لكل منا سماته وصفاته التي تميزه عن غيره وتجعله مميزًا في المجال الذي يحبه.

(د) السباحة.

السؤال الثاني

(أ) ١– تشعل. ٢– الأجيال.

(ب) ١– الجيل الجديد. ٢– شكرًا، تقديرًا، مدحًا.

(جـ) مجازي.

السؤال الثالث

(أ) ١– الطبيبُ. ٢– مفعولًا به. ٣– جزءًا.

(ب) ١– الطالبةُ. ٢– اللتانِ.

السؤال الرابع

(أ) المقدمة، أسئلة الاستقصاء، أسئلة شخصية، الخاتمة.

(ب) الشكر على حل الأسئلة، بيان الهدف.

(جـ) الشكر على وقتك، بيان أهمية الإجابات.

إجابة الاختبار الثالث

السؤال الأول

(أ) ١– يتفوق. ٢– الخبرة. (ب) ١– (✗). ٢– (✓).

(جـ) حيثُ يساعد الاختلاف على التعارف فيما بيننا، كما يجعل كل واحدٍ منا يكمِّلُ الآخر.

السؤال الثاني

(أ) ١– اخترق. ٢– المعلمون.

(ب) ١– الكتب، الحروف. ٢– الظلامُ.

(جـ) مجازي.

السؤال الثالث

(أ) ١– مفعولًا به. ٢– الضمة. ٣– الأولى والثالثة.

(ب) ١– ظهرت. ٢– هذان.

السؤال الرابع

(أ) منى.

(ب) من أنا، رحلتي الدراسية، يومٌ لا أنساه، حلمي.

(جـ) اليوم الذي حصلت على الدرجات النهائية في كل المواد، وكانت الأولى على المدرسة.

(د) أن تصبح وزيرةً للتعليم؛ كي تكملَ مسيرة التطور التي تشهدها مصرنا في الأعوام الأخيرة.

ثانيًا: مراجعة على شهر نوفمبر

(أ) إجابة مراجعة على نصوص الاستماع المحررة من المحتوى

١ (أ) تظهر.

(ب) ١– (✗). ٢– (✓).

(جـ) فاز فريق يوسف، وحصل على المركز الأول.

٢ (أ) ١– شديد. ٢– عصفورًا.

(ب) يطير ويتحرك.

(جـ) قالَتْ لَهُ: إنَّ للَّهِ حكمةً فِي خلقِهِ، وإنَّ لكلِّ حيوانٍ ما يميِّزُهُ.

٣ (أ) التنوعُ.

(ب) ١– (✓). ٢– (✗).

(جـ) لن تكون الحياة منتظمة، ولن يكون هناك إبداع وابتكار.

(ب) إجابة مراجعة على النصوص الأدبية المحررة من المحتوى

١ (أ) ١- أخاف. ٢- الخفيفة. (ب) ١- (✓). ٢- (✓).
(جـ) لأن حجمه كبير.
(د) قال الهدهد: لكل منا مميزاته ولذا فكلنا متميزون.

٢ (أ) ١- يتباهى. ٢- السهم.
(ب) ١- سلحفاة. ٢- السلامة، الندامة.
(جـ) قرر أن يرتاح تحت إحدى الأشجار.
(د) بسبب سخرية الأرنب من السلحفاة وغروره الذي جعله يقرر أن يستريح قليلًا في أثناء السباق؛ فغطَّ في نوم عميق تحت الشجرة؛ فسبقته السلحفاة إلى خط النهاية.

٣ (أ) ١- وثب. ٢- أمان. (ب) ١- (✗). ٢- (✓).
(جـ) انقض عليها.
(د) انشغلوا بالشِّجار فيما بينهم، وأهملوا دورهم في حراسة الأغنام.

(جـ) إجابة مراجعة على النصوص المعلوماتية المحررة من المحتوى

١ (أ) ١- ينتهي. ٢- تعجز. (ب) ١- (✓). ٢- (✗).
(جـ) يشمل جمال الشخصية والصفات وحسن الأخلاق ونقاء القلب.
(د) جمال الوجه يزول كلما تقدَّمَ الإنسان بالعمر، بينما جمال الروح يبقى إلى الأبد. (للطالب أن يضيف ما يشاء)

٢ (أ) ١- ظاهرٌ. ٢- الروح. (ب) ١- (✓). ٢- (✗).
(جـ) لأنه ظاهر في تعاملنا مع الآخرين ويخترق السمع والقلب ويصل إلى الأعماق.
(د) ينصحنا بأن نحرص على تجميل أرواحنا قبل أن نحرص على تجميل شكلنا الخارجي، كما ينصحنا أن نتعلم كيف ندهش الآخرين بصفاتنا الجميلة.

٣ (أ) ١- خلقنَا. ٢- يجهل.
(ب) ١- (✗). ٢- (✓).
(جـ) أن أؤمن بهذا النوع من الاختلاف وأرضى به وأرضى بقضاء الله وقسمته.
(د) أجب بنفسك.

(د) إجابة مراجعة على النصوص الشعرية المحررة من المحتوى

١ (أ) ١- تعلو. ٢- العلوم.
(ب) ١- (✓). ٢- (✗).
(جـ) العدو الذي يحاربه المعلم. (د) أجب بنفسك.

٢ (أ) ١- نور. ٢- سبيل.
(ب) ١- فضلها. ٢- سبيلَ.
(جـ) ١- مجازيٌّ. ٢- نداء. (د) أجب بنفسك.

٣ (أ) ١- مكانة. ٢- تفرَّقَت.
(ب) ١- (✓). ٢- (✗). (جـ) القمر.
(د) لأن لهن فضلًا كبيرًا مثل فضلِ الوالداتِ.

٤ (أ) ١- يعطف. ٢- الثانية والثالثة.
(ب) ١- (✓). ٢- (✗).
(جـ) نور العلم بإنسان يسعى.
(د) يعطفُ عليهم ويتجنبُ استخدام طرائق العقابِ معهم.

(هـ) إجابة مراجعة على القواعد النحوية والإملائية

أولًا: القواعد النحوية

١ (أ) اللاعبانِ. (ب) الطعامَ.
(جـ) رسالتَينِ. (د) ماهرون.

٢ (أ) الطفلان. (ب) العاملونَ.
(جـ) قصيدةً. (د) الفتياتُ.

٣ (أ) الأزهارَ. (ب) الكاتبُ، الأديبُ.
(جـ) الأولادُ. (د) اللاعبانِ.

ثانيًا: القواعد الإملائية

١ (أ) قرأ. (ب) الشاطئ.
(جـ) يجيء. (د) قارئ.

٢ (:) - (؟) - (:) - (،) - (،) - (!)

(و) إجابة مراجعة على التعبير الكتابي

١ (أ) مساعدة الآخرين. (ب) صباح يوم الجمعة.
(جـ) الطريق.
(د) علي - عمرو - منى - المرأة العجوز.
(هـ) سقوط المرأة العجوز على الأرض.
(و) شكرت العجوز الأصدقاء، وقدمت لهم بعض الحلوى.

٢ (أ) ثالث الأبوين.
(ب) العنوان، المقدمة، الموضوع، الخاتمة.
(جـ) الشكل والشخصية.
(د) طويل القامة، جسمه ممتلئ قليلًا، عيناه بُنيتان وضيقتان، شعره بني ناعم، وجهه أبيض، أنفه متوسط الحجم، أسنانه تميل إلى اللون الأبيض.
(هـ) ورائدنا نحو الطريق الصحيح.
(و) أجب بنفسك.

إجابة اختبارات شهر نوفمبر

إجابة الاختبار الأول

السؤال الأول

(أ) ١- مُتْعَبٌ. ٢- فرحَة.
(ب) ١- (✗). ٢- (✓).
(جـ) لأنَّ هذا لم يَكُنِ الأداءَ الذِي اعتَادُوهُ مِنْهَا.

السؤال الثاني

(أ) ١- القرآن الكريم. ٢- ينابيع.
(ب) القرآن الكريم. (جـ) الظلام.

السؤال الثالث

(أ) ١- الأذكياءَ. ٢- الفتحة. ٣- فاعل.
(ب) ١- سؤالًا. ٢- اللتانِ.

إجابة الاختبار الثاني

السؤال الأول

(أ) ١- تتصف. ٢- القبح.
(ب) ١- النسبية. ٢- تقويم.
(جـ) الجمال الجسدي: هو الجمال الذي يدركه الإنسان بحواسه المختلفة، أما الجمال الداخلي: فهو الذي يحمل في مضمونه المعاني والقيم السامية والأخلاق الكريمة الحسنة.

السؤال الثاني

(أ) ١- عظيمًا. ٢- المعلمون.
(ب) ١- (✓). ٢- (✗).
(جـ) فتيات صغيرات يتم تدليلهنَّ.

السؤال الثالث

(أ) ١- مفعولًا به. ٢- الرئتين.
(ب) ١- صورًا. ٢- الفلاحون. ٣ - بريء.

السؤال الرابع

(أ) سيارات الطاقة الشمسية. (ب) يوم الإثنين الماضي.
(جـ) الشارع. (د) بطل القصة والسائق.
(هـ) الوقوف في الشارع ثم رؤية الحافلة التي تعمل بالطاقة الشمسية وسؤال السائق عنها.
(و) العودة إلى البيت بهذه الحافلة.

إجابة الاختبار الثالث

السؤال الأول

(أ) ١- خداعها. ٢- تقتربي.
(ب) ١- (✓). ٢- (✗).
(جـ) من خلال إدراك حيلة سمكة القرش، وهروبها مسرعةً إلى الخليج المجاور وانضمامها إلى أسماك زرقاء هناك.

السؤال الثاني

(أ) ١- نلتُ. ٢- النفوس. (ب) الجاهلاتِ.
(جـ) ١- مجازي. ٢-نفي. (د) بفضل المعلماتِ.

السؤال الثالث

(أ) ١- الطفلَ. ٢- القصتَين.
(ب) ١- الأعداءَ. ٢- الأرضُ. ٣- بيضاء.

السؤال الرابع

(أ) أجب بنفسك.
(ب) العنوان، المقدمة، الموضوع، الخاتمة.
(جـ) الشكل والشخصية.
(د) كانت الأخت الكبيرة طويلة القامة، عيناها زرقاوان وواسعتان، وشعرها بني ناعم، ووجهها أبيض وأنفها صغير الحجم وأسنانها بيضاء.

ثالثًا: مراجعة على شهر ديسمبر

(أ) إجابة مراجعة على نصوص الاستماع المحررة من المحتوى

١ (أ) ١- شديدة. ٢- المصري.
(ب) رؤية الآثار والتماثيل المصرية.
(جـ) للترحيب بالسائحينَ.

٢ (أ) تعطيك. (ب) ١- (✓). ٢- (✗).
(جـ) حيثُ إنَّ اللغات تجعلك تكلم شخصًا يعيش في بلدٍ آخر وأنت جالس في مدينتك دون أن تغادرها؛ فيحدثُ تبادلٌ لغويٌّ وثقافيٌّ واجتماعِيٌّ بينكَ وبينَهُ.

٣ (أ) رجعت. (ب) ١- (✗). ٢- (✓).
(جـ) لفتَ نظرَهُ الأبراجُ العاليةُ جدًّا ذات المنظر العجيب الساحر، والأبنية الأثرية القديمة، ومن الأكلاتِ التي تشتهر بها المدينة: الباستا، والكاتشيكو، وبيتزا المارجريتا.

(ب) إجابة مراجعة على النصوص الأدبية المحررة من المحتوى

١ (أ) ١- الشهية. ٢- الأكلات.
(ب) ١- (✗). ٢- (✓).
(جـ) لحم الضأن والفراشيح.
(د) طور سيناء، ومحمية رأس محمد، وجبل سانت كاترين.

٢ (أ) ١- حفاوة. ٢- السعادة.
(ب) ١- (✓). ٢- (✗).
(جـ) محافظة الأقصر.
(د) السخينة، والزعفان، والعيش الشمسي.

٣ (أ) ١- رجعنا. ٢- احتقار.
(ب) ١- (✗). ٢- (✓).
(جـ) بحفاوة وترحاب.
(د) جزيرة الجفتون، ومحمية وادي الجِمال، ومعرض الأحياء المائية.

(جـ) إجابة مراجعة على النصوص المعلوماتية المحررة من المحتوى

① (أ) ١- قادرًا. ٢- وسيلة.
(ب) ١- (✓). ٢- (✗).
(جـ) تساعد على التواصل مع متحدثيها بسهولة ويسرٍ، كما تساعد على تعرف ثقافتهم وآدابهم وعلومهم، وتفتح بابًا للترفيه وتكوين الصداقات.
(د) حيث يمكنك الاستمتاع بالتجول حول العالم، وتكوين الصداقات مع أهل البلد الذي تذهب إليه.

② (أ) ١- يظهر. ٢- نقصان.
(ب) ١- (✓). ٢- (✗).
(جـ) حيث يقوِّي تعلم اللغات الذاكرة، ويمكن الإنسان من تعرف ثقافات الشعوب الأخرى، ويسهل له الحصول على وظيفة مناسبة.
(د) أظهرت أنَّ تعلم لغة جديدة يؤثر إيجابيًّا في زيادة درجات الاختبارات في الرياضيات والقراءة والفهم والاستيعاب.

③ (أ) ١- يتحدث. ٢- الأدب.
(ب) ١- (✗). ٢- (✓).
(جـ) حيثُ إنَّها لغة القرآن الكريم.
(د) يوم ١٨ ديسمبر من كل عامٍ.

(د) إجابة مراجعة على النصوص الشعرية المحررة من المحتوى

① (أ) ١- نزلت. ٢- سمع.
(ب) ١- (✓). ٢- (✗).
(جـ) شيءٍ يقعُ ويسقطُ. (د) لغة الضاد «اللغة العربية».

② (أ) ١- الخالدات. ٢- تخسروا.
(ب) ١- المُكْرَمَاتِ «المراد: الأمور الكريمة».
٢- لغةِ الضادِ.
(جـ) «لغتي أكرم أمّ»: تعبيرٌ مجازيٌّ؛ حيثُ شبَّهَ الشاعرُ اللغة بالأمِّ.
(د) خصَّهَا بالحسنات الخالداتِ.

③ (أ) ١- تريدون. ٢- لغات.
(ب) ١- (✓). ٢- (✗). (جـ) حقيقي.
(د) لن نتمكن من قراءة وفهم القرآن الكريم والحديث الشريف، ولن نتمكن من الصلاة، وستتوقف نهضتنا الفكرية والثقافية والأدبية والعلمية، ولن نصبح أمةً عظيمةً ومتقدمةً.

④ (أ) ١- تركوها. ٢- ألفاظ.
(ب) ١- القرآن الكريم. ٢- اشتقاق.
(جـ) مجازي. (د) حرف الدال.

(هـ) إجابة مراجعة على القواعد النحوية والإملائية

أولًا: القواعد النحوية

① (أ) الضيوفَ. (ب) الرجلان.
(جـ) اللاعبون. (د) الولدان.

② (أ) مكتبتَينِ. (ب) العاملون.
(جـ) الجنودُ. (د) المجتهداتِ.

③ (أ) الضمة - لأنه فاعل مرفوع، وعلامة رفعه الضمة؛ لأنه جمع مؤنث سالم.
(ب) الياء - لأنه مفعول به منصوب، وعلامة نصبه الياء؛ لأنه مثنى.
(جـ) الواو - لأنه فاعل مرفوع، وعلامة رفعه الواو؛ لأنه جمع مذكر سالم.
(د) الفتحة - لأنه مفعول به منصوب، وعلامة نصبه الفتحة؛ لأنه جمع تكسير.

④ (أ) الطفلان. (ب) المكتباتِ.
(جـ) رجالٌ. (د) المجرمِينَ.

ثانيًا: القواعد الإملائية

⑤ (أ) المسألة. (ب) نؤدي.
(جـ) مؤلمة. (د) التفاؤل.

⑥ (أ) ! (ب) ؟ (جـ) . (د) ، - ،

(و) إجابة مراجعة على التعبير الكتابي

① (أ) الإنترنت لغة العصر.
(ب) العنوان، المقدمة، المميزات، العيوب، الخاتمة.
(جـ) من مميزات الإنترنت: تعلم اللغات دون الحاجة إلى السفر حول العالم.
(د) أجب بنفسك.

② (أ) أضرارُ التدخين.
(ب) العنوان، المقدمة، الأسباب والأمثلة، الخاتمة.
(جـ) ينفق المدخن أموالًا مرتفعة لشراء السجائر.
(د) فالتدخين قد يرضيك لوقت قليل، لكنه يضرك طوال العمر.

إجابة اختبارات شهر ديسمبر

إجابة الاختبار الأول

السؤال الأول

(أ) ١- ضروريًّا. ٢- يحرم.
(ب) ١- (✓). ٢- (✗).
(جـ) حيثُ إنَّهُ مُرْتَبِطٌ بِالْمُنَاسَبَاتِ السَّعِيدَةِ كَالْأَفْرَاحِ وَالْحَفَلَاتِ وَالْأَعْيَادِ، فَإِذَا أَرَدْنَا أَنْ نَحْتَفِلَ بِحَدَثٍ مَا؛ فَإِنَّ أَوَّلَ سُؤَالٍ يَتَبَادَرُ إِلَى الْأَذْهَانِ: مَاذَا سَنُقَدِّمُ عَلَى الْمَائِدَةِ؟

السؤال الثاني

(أ) ١- اختَارَ. ٢- أنفسٍ.

(ب) الأمُّ - مرضعٍ. (جـ) النهاية، الوزن

السؤال الثالث

(أ) ١- الواو. ٢- مكتباتٍ. ٣- الياء.

(ب) ١- مسئول. ٢- المتفوقِينَ.

إجابة الاختبار الثاني

السؤال الأول

(أ) ١- أغنى. ٢- العوالم.

(ب) ١- (✓). ٢- (✗).

(جـ) لأنَّ فيها حرف الضاد الذي لا يوجد في معظم اللغات.

السؤال الثاني

(أ) ١- باب. ٢- آذان.

(ب) استفهام. (جـ) مجازي.

(د) حتى يكونَ لديهم باب للرزق يكتسبون منه، ويستطيعون التواصل والتعارف مع غيرهم.

السؤال الثالث

(أ) ١- الكسرة. ٢- .

(ب) ١- المصنَعين. ٢- الشوارعُ.

السؤال الرابع

(أ) أجب بنفسك.

(ب) المقدمة، المميزات، العيوب، الخاتمة.

(جـ)، (د) أجب بنفسك.

إجابة الاختبار الثالث

السؤال الأول

(أ) ١- النقيةُ. ٢- جميع ما سبق.

(ب) ١- (✓). ٢- (✗).

(جـ) الدجاج المشوي، والمكرونة وبعض الشوكولاتة.

السؤال الثاني

(أ) ١- أحاديث. ٢- الحُرُّ.

(ب) ١- الأحرار.

٢- القرآن الكريم، والحديث النبوي الشريف.

(جـ) حرف النون.

السؤال الثالث

(أ) ١- جمع تكسير. ٢- ؟

(ب) ١- الروايات. ٢- القمرُ.

السؤال الرابع

(أ) أجب بنفسك.

(ب) المقدمة، الأسباب والأمثلة، الخاتمة.

(جـ) لأن البقاء لفترةٍ محددةٍ تحت الماء يحسن من استجابة الرئتين للمتغيرات من حولها؛ مما يحسن من قوة تحمل الرئتين.

(د) أجب بنفسك.

الجزء الثاني: إجابات (من امتحانات المدارس والإدارات لعام ٢٠٢٣م)

١- محافظة القاهرة

(١) (أ) مجموعة. (ب) (✓).

(جـ) مواجهة المشكلات التي تقابلنا وإيجاد حلول لها.

(٢) أجب بنفسك

(٣) (أ) ١- الصراخ. ٢- الغابة.

(ب) ١- خفيفًا وسهلَ الحركةِ.

٢- مغارةٍ.

(جـ) إنَّ الله لا يخلقُ شيئًا عبثًا، بل له حكمةٌ في خلقِهِ، كما أنَّ لكل حيوان ما يميزه.

(٤) (أ) ١- يزول. ٢- الصفات.

(ب) (✓).

(جـ) الجمال الداخلي هو الجمال الذي لا يلاحظه إلا من يبحث عنه، ويظهر في الصفات الحسنة والأخلاق الحميدة.

(٥) (أ) أحبها. (ب) (✓).

(جـ) أهواهَا - أعلاهَا.

(٦) (أ) ١- هذان. ٢- الذي - التي.

٣ - هو. ٤- على - في.

(ب) ١ - فاعلًا. ٢- جمع مؤنث سالم.

(جـ) - هذان هما الطالبان اللذانِ يذاكرانِ دروسهما بجدٍّ.

- هؤلاء هم الطلاب الذين يذاكرون دروسهم بجد.

(٧) أجب بنفسك.

(٨) أ - ! ب - ؟ جـ - جزءًا.

٢- محافظة الجيزة

① (أ) يسيل. (ب) (✗).

(جـ) أن الأرض تتحرك بسرعة ثابتة مع وجود الجاذبية الأرضية.

② (أ) عمر.

(ب) ممارسة كرة القدم.

(جـ) يوم المباراة النهائية لبطولة العام الماضي.

(د) تحقيق بطولات عديدة مع فريقي والانتقال إلى فريق الكبار في المستقبل.

③ (أ) ١- أحس. ٢- عجز.

(ب) ١- (✗). ٢- (✓).

(جـ) الفشل لا يعني نهاية الطريق.

④ (أ) ١- فطرنا. ٢- قوَّة.

(ب) سُنَّةٌ.

(جـ) وجوده في الفِكرِ والآراء من أهم الوسائل لتحقيق الرقي والتقدم.

⑤ (أ) تفوزُ. (ب) المعلِّم.

(جـ) مجازي.

⑥ (أ) ١- الأطفالُ فرحون بقدوم العيد.

٢- مارس أحمد الرياضة في النادي.

(ب) ١- التي. ٢- الياء.

(جـ) هن فلاحات نشيطات.

⑦ أجب بنفسك.

⑧ (أ) ١- . ٢- !

(ب) ينشأ المصري في بيئة سليمة.

٣- محافظة الإسكندرية

① (أ) عندك.

(ب) العقل والجوهر.

(جـ) سأشعرُ بعدم الرضا.

② أجب بنفسك.

③ (أ) ١- قابَلَ. ٢- الاتفاق.

(ب) ١- الإنجليزية. ٢- التواصل.

(جـ) تعلم عدة لغات للتواصلِ مَعَ الآخرين بسهولةٍ.

④ (أ) ١- تساعده. ٢- جيدة.

(ب) (✓).

(جـ) الإنسان الناجح هو الذي يدير وقته بِتَدَبُّرٍ ونِظَامٍ بطريقةٍ تُسَاعِدُهُ على أداء الأعمال بصورةٍ جيدةٍ.

⑤ (أ) (✓).

(ب) ١- «الأمجاد- الإرشاد». ٢- الشباب.

(جـ) تحيةُ المعلِّمِ واحترامُهُ.

⑥ (أ) ١- الفتاتان. ٢- التي.

(ب) ١- الكسرة. ٢- الجيرانُ.

(جـ) كرَّمَ المديرُ الناجحين.

⑦ أجب بنفسك.

⑧ (أ) أعدَّ الوالد حفلًا.

(ب) يشعر المهمل بالشقاء.

(جـ) ما أوضح الحق!

٤- محافظة القليوبية

① (أ) تتعرف. (ب) (✓). (جـ) الكتابة.

(د) الإصرار وتحدي الصعاب.

② أجب بنفسك.

③ (أ) ١- الاجتياز. ٢- رفض.

(ب) ١- (✗). ٢- (✓).

(جـ) أخبره أنه ترك قلبه في الضفة الأخرى، ولذا طلب منه أن يساعده على الوصول للضفة الأخرى، وعندما وصل القرد إليها هرب منه.

④ (أ) ١- يُتِمُّ. ٢- تختفي

(ب) (✓).

(جـ) لن تكون الحياة منتظمة، ولن يكون هناك إبداع وابتكار.

⑤ (أ) يمنح. (ب) (✗).

(جـ) «تواني- تفاني».

⑥ (أ) ١- «الجنود»: فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة.

٢- عن الوطن.

(ب) ١- مفعولًا به. ٢- الأمهاتِ.

(جـ) الطالبان اللذان يجتهدان يتفوقان - الطلاب الذين يجتهدون يتفوقون.

⑦ أجب بنفسك

⑧ أ- ! ب- ؟ جـ- التشاؤم.

٥- محافظة الشرقية

(١) (أ) يتأكد. (ب) (✓).

(جـ) القويُّ الحقيقيُّ هو الذِي يُوقِنُ أنه قادرٌ على النهوض مرة أخرى بعد الوقوع؛ ليصل إلى أعلى القمم ويكون من المبدعين.

(٢) أجب بنفسك.

(٣) (أ) ١- يتفاخرُ. ٢- سرعةٍ.

(ب) ١- (✗). ٢- (✓).

(جـ) في التأني السلامة وفي العجلة الندامة.

(٤) (أ) ١- ملائم. ٢- أغراض.

(ب) (✓).

(جـ) أقرَّتْ حق الإنسان في استهلاك المياه والمرافق الصحية بشكل ملائم لحياته.

(٥) (أ) لغات. (ب) (✓).

(جـ) «وقف الزمان»: تعبيرٌ مجازيٌّ؛ حيثُ شبَّهَ الشاعرُ الزمان بإنسان واقفٍ.

(٦) (أ) ١- المعلمَين. ٢- التي. ٣- هم.

(ب) ١- الضمة. ٢- مؤنث سالم.

(جـ) تناول المريضانِ الدواء.

(٧) أجب بنفسك.

(٨) (أ) ، - ! - .

(ب) أعددْنا فطورًا ووضعناه على المائدة.

٦- محافظة شمال سيناء

(١) (أ) تقدير.

(ب) (✓).

(جـ) يكون محبوبًا من الناس كبيرهم وصغيرهم، ويحرص الجميع على القرب منه، ويصبح ناجحًا ويصل إلى هدفه بسرعة، وينال احترام الجميع.

(٢) (أ) أبي بَطَلِي الكبيرُ.

(ب) أبي كلمة صغيرة الحروف كبيرة المعاني، هو العطاء والسعادة والحب.

(جـ) طويل القامة، شعره أسود.

(د) عظيم الأخلاق وصبور وحنون، وهو قدوة، عَلَّمَنَا القِيَمَ.

(هـ) مهما قلت فلن أوفيه حقه.

(٣) (أ) ١- أستطيع. ٢- انتهت.

(ب) ١- حصة الرسم.

٢- أنا أستطيع، سأفوزُ وأحصلُ على المكافأةِ.

(جـ) أدرك مهاراته الكبيرة في الرسم، وعزم على تنميتها.

(٤) (أ) ١- خلقنا. ٢- الآثار. (ب) (✓).

(جـ) وجوده في الفِكَرِ والآراء من أهم الوسائل لتحقيق الرقي والتقدم، كما أنه قوة حضارية وطاقة إنسانية فطرنا الله عليها، ويمكن من خلاله الاطلاع على فكر الآخر والاستفادة منه.

(٥) (أ) العقلاء. (ب) (✓). (جـ) الأمثل.

(٦) (أ) أكمل ما يأتي:

١- فاعلًا مرفوعًا وعلامة رفعه الضمة.

٢- حرف جر.

(ب) ١- اللاتي - اللائي. ٢- مجتهدَان.

(جـ) يهتدي المسافرون بالنجوم ليلًا.

(٧) أجب بنفسك.

(٨) (أ) : (ب) . (جـ) هادئ.

٧- محافظة المنوفية

(١) (أ) يجيد. (ب) (✗).

(جـ) نسيان اللغة مع مرور الزمن إلى أن تتراجع مكانتها بين لغات العالم.

(٢) أجب بنفسك.

(٣) (أ) ١- اللذيذة. ٢- الكرم.

(ب) ١- ثلاثة.

٢- الالتزام بالكلمة، واللجوء إلى كبار السن لحل الخلافات.

(جـ) الكشك، والفايش.

(٤) (أ) ١- ينتهي. ٢- صفة. (ب) (✗).

(جـ) أن ننظر إلى الجمال الداخلي وليس الجمال الشكلي.

(٥) (أ) فَاةَ.

(ب) (أهواها- أعلاها). (جـ) مجازي.

(٦) (أ) ١- الرواياتِ. ٢- الذين.

(ب) ١- الياء. ٢- ثمارًا.

(جـ) فاعلًا مرفوعًا - الواو.

(٧) أجب بنفسك.

(٩) (أ) ١- . ٢- ؟ (ب) جريء.

٨- محافظة قنا

① (أ) تستغل.
(ب) الحسودُ.
(جـ) عليكَ أنْ تُقدِّرَ ذاتَكَ، وأنْ تعرف قدراتك العظيمة التي أنعم الله بها عليك، كما يجبُ عليكَ أنْ تستثمرَ وقتك في السَّعْي لتحقيق أحلامك وطموحاتك.
② أجب بنفسك.
③ (أ) ١ - القادم. ٢ - الثبات.
(ب) ١- الاضطراب.
٢- الاختبار الشهري.
(جـ) ذهب الحزن عنه، ووعد أمه بالحصول على الدرجة النهائية في الاختبار المقبل.
④ (أ) ١ - واضح. ٢ - الصعبة.
(ب) (✓).
(جـ) لغة الضاد
⑤ (أ) (✓).
(ب) ١- «الجناب - التراب».
٢ - الناس.
(جـ) دعا له أن يبارك اللهُ سعيَهُ واجتهادَهُ، كمَا دعَا لهُ أنْ يذلل اللهُ له كلَّ الصعوبات.
⑥ (أ) ١ - الفلاحان. ٢ - الأولاد.
(ب) ١ - الألف. ٢ - اللذان.
(جـ) يُبْدِعُ العاملون في المصنع.
⑦ أجب بنفسك.
⑧ (أ) التفاؤل. (ب) ؟ (جـ) ،

٩- محافظة الفيوم

① (أ) يتوقف. (ب) (✓).
(جـ) بالبيئة وطريقة التفكير والذوق الخاص.
② أجب بنفسك.
③ (أ) ١ - فائدة. ٢ - اليأس.
(ب) ١ - (✓). ٢- (✗).
(جـ) رأيي أن الثعلب مخطئ؛ فالذي يحاول النجاح في أمر ما لا ييئس مهما فشل.

④ (أ) ١- العجيب. ٢- حشرة.
(ب) جزأين - مادة لزجة.
(جـ) أنه يأخذ غذاءه من الحشرات.
⑤ (أ) التعظيم.
(ب) بأن يبعد الله عنه كل هم وحزن.
(جـ) مجازي.
⑥ (أ) ١- الفلاحان. ٢ - الكسرة.
(ب) ١- الذي. ٢- صائمون.
(جـ) يحرص الآباء على الأبناء.
⑦ أجب بنفسك.
⑧ (أ) بطء. (ب) فؤادي. (جـ) :

١٠- محافظة بني سويف

① (أ) خلقها.
(ب) ملامح شابة جميلة.
(جـ) بأنها طماعة؛ إذ يجب على الإنسان أن يرضى بملامحه التي رزقه الله إياها، كما أنه ليست هناك ملامح جميلة وأخرى قبيحة.
② أجب بنفسك.
③ (أ) ١ - ربَّيته. ٢ - إهمالي.
(ب) ١ - شفير النهر. ٢- العظام.
(جـ) نشَّأته بين غنمي ومنحته كل اهتمامي، لكنه أكل غنمي.
④ (أ) ١- العديد. ٢- لاحقة.
(ب) (✗).
(جـ) وجود بعض الأصدقاء الذين يتسببون في هدر الوقت.
⑤ (أ) (✗).
(ب) (الإنسان - العمران).
(جـ) أن نقدره ونحترمه ونسمع له ونُنصِت.
⑥ (أ) ١- الأديب. ٢ - الأغنياء.
(ب) ١- الواو. ٢- قصيدةً.
(جـ) حصدت الفلاحاتُ المحصول.
⑦ أجب بنفسك.
⑧ (أ) طعامًا. (ب) باليأس.
(جـ) !

١١- محافظة المنيا

① (أ) الصعاب.
(ب) سعادة.
(جـ) تحمل المسئولية.
② أجب بنفسك.
③ (أ) ١- بارعًا. ٢- رفض.
(ب) ١- كرة القدم. ٢- مهارة يوسف.
(جـ) مهارة القيادة.
④ (أ) ١- نمنحها. ٢- الأكثر.
(ب) (✗).
(جـ) أن نتفانى من أجلها ونمنحها المزيد من الاهتمام.
⑤ (أ) (✓).
(ب) مجازي.
(جـ) ما يملك من العلم.
⑥ (أ) ١- التي.
٢- الناجحون، فاعل مرفوع، وعلامة رفعه الواو.
٣- مهارات.
٤- يمتلك، مضارع.
(ب) الياء.
(جـ) الصانعان ماهران.
⑦ أجب بنفسك.
⑧ (أ) مذاق. (ب) مملوء. (جـ) !

١٢- محافظة الأقصر

① (أ) يرشدني.
(ب) العقل - السبيل.
(جـ) آمن بأن الله فطره ووهبه العقل ليهديه إلى السبيل الصحيح، فرتبت أولوياته؛ وبدأ بالتساؤل، ثم البحث والتجريب.
② أجب بنفسك.
③ (أ) ١- فر. ٢- السلام.
(ب) ١- (✗). ٢- (✓).
(جـ) لأنه سمع من الديك أن هناك كلبًا قادمًا.
④ (أ) ١- تتابُع. ٢- علماء.
(ب) (✗).
(جـ) أول من اكتشف أن الشمس أكبر من الأرض، وهو من عرَّفَنا اتجاه القبلة، واكتشف أيضًا أن الأرض تدور حول نفسها، وأن هذا الدوران هو السبب في تعاقُب الليل والنهار.
⑤ (أ) جليل. (ب) العلم. (جـ) أمر.
⑥ (أ) ١- فاعلًا مرفوعًا، وعلامة رفعه الضمة.
٢- جر.
(ب) ١- القطاران. ٢- الذين.
(جـ) قرأ التلميذ قصتين.
⑦ أجب بنفسك.
⑧ (أ) : (ب) التشاؤم. (جـ) ،

١٣- محافظة أسيوط

① (أ) ابتكر.
(ب) المصباح الكهربائي.
(جـ) اهتمت أمه بتعليمه وأوصته بالاهتمام بالعلم.
② أجب بنفسك.
③ (أ) ١- يتبين. ٢- الجمال.
(ب) ١- (✓). ٢- (✗).
(جـ) حينما يهتم بعائلته، ويساعد أصدقاءه وقت الشدة، ويعامل الناس معاملة حسنة.
④ (أ) ١- يكوِّنون. ٢- المجتمعات.
(ب) (✓).
(جـ) وحدة واحدة في المجتمع.
⑤ (أ) تجمعت. (ب) (✓). (جـ) مجازي.
⑥ (أ) ١- مبتدأً مرفوعًا، وعلامة رفعه الضمة.
٢- تكسير.
(ب) ١- الروايةَ. ٢- الفتياتُ.
(جـ) - يهنئ القائد الجنديَّين.
- يهنئ القائد الجنودَ.
⑦ أجب بنفسك.
⑧ (أ) ؟ (ب) ! (جـ) :

الجزء الرابع

فقرات الاستماع

محتويات الملف

أولًا: فقرات الاستماع على المراجعات الشهرية.

ثانيًا: فقرات الاستماع على امتحانات المدارس والإدارات.

أولًا: فقرات الاستماع على المراجعات الشهرية

(أ) فقرات الاستماع على شهري سبتمبر وأكتوبر

الفقرة الأولى

«قدرةُ الإنسانِ لا حُدودَ لها، فإذا اسْتعانَ الإنسانُ بالتأنّي والصَّبرِ والمثابرةِ والاجْتهادِ؛ نالَ ما شاءَ، وبداخلِ كلٍّ منَّا قدرةٌ مختلفةٌ عنْ غيرِهِ، لا نعرفُ حدودَها إلا إذا اكتشفْناها، فكمْ من كلماتٍ في اللُّغاتِ قد تتشابَهُ في الحُروفِ لكنَّ معانيَها تختلفُ حسَبَ سياقِها، وهكَذا نحنُ مثلُ الكلماتِ قدْ نكونُ مُتشابِهينَ في بعْضِ الصِّفاتِ الظَّاهرةِ، ولكنَّنا مختلفونَ في العقلِ والقدرةِ؛ فلا بدَّ أن نُحْسِنَ اسْتخدامَهما».

الفقرة الثانية

«جعلَ اللهُ شعوبَ العالَمِ مختلفةً ومتباينةً؛ كَي يتَعارَفُوا، وقدْ فطرنَا اللهُ علَى الاختلافِ في كثيرٍ مِنَ النَّواحِي، والدليلُ علَى ذلكَ أنَّ اللهَ -تعالى- قد خلقَ النَّاسَ جميعًا مِن أبٍ واحدٍ وأمٍّ واحدةٍ، ورغمَ ذلكَ تعددتْ اللغاتُ التي يتحدَّثُونَ بها واختلفتْ مِنْ دولةٍ لأخرَى، كمَا اختلفتِ الصفاتُ والأشكالُ التِي يتميزون بها، إلَّا أنَّ هذا الاختلافَ لا يضرُّنَا بلْ يجعلنَا نُكَمِلُ بعضَنَا البعضَ».

الفقرة الثالثة

«إدارةُ الوقتِ بشكلٍ صحيحٍ سببٌ رئيسيٌّ لتحقيقِ الأهدافِ وللوصولِ إلَى النجاحِ، ولذَا يجبُ علينَا الاهتمامَ بإدارةِ الوقتِ وعدمُ اتبّاعِ العادَاتِ والسلوكِيَّاتِ التِي تُضيعُ أوقَاتَنَا؛ ومنْ ذلكَ: كثرةُ الاتصالات الهاتفيةِ غيرِ المهمَّةِ، وممارسةُ الألعابِ الإلكترونيةِ لفترةٍ طويلةٍ، والاستخدام الزائدِ لمواقعِ التواصلِ الاجتماعيِّ».

(ب) فقرات نصوص الاستماع على شهر نوفمبر

الفقرة الأولى

«عندَ نهايةِ العامِ أعلَنَتِ المدرسةُ عَنْ مسابقةٍ في كرةِ السلةِ. انضمَ جميعُ التلاميذِ إلى المسابقةِ إلَّا يوسف؛ لأنه حَاولَ أنْ يَلْعَبَهَا مِنْ قَبْلُ، ولكنَّهُ لَمْ يستطعْ أنْ يُتْقِنَهَا. رأى مُعَلِّمُ الألعَابِ يوسفَ جالسًا وهو يشعرُ بالحُزْنِ؛ فذهب إليه وسألَهُ قائلًا: لِمَاذَا تبدُو حزينًا هَكَذَا؟ فأخبرَهُ يوسفُ بالسَّببِ. طلبَ المعلِّمُ مِن يوسفَ ألا ييئسَ وأنْ يحاولَ اللعبَ مرةً أخرَى، ثُمَّ طَلبَ مِنهُ الانضمَامَ للمسابقةِ. بدأَ مُعَلِّمُ الألعَابِ فِي تَدْريبِ يوسفَ؛ حتَّى أتقنَ اللعبَ. وجاءَ يومُ المسابقةِ وبدأتِ المباريات، وفِي النهايةِ فَازَ فريقُ يوسفَ، وحصلَ علَى المركزِ الأوَّلِ».

الفقرة الثانية

«فِي إحْدَى الغَابَاتِ كانَ هُنَاكَ فِيلٌ كبيرٌ يسيرُ فِي الغَابَةِ، وفِي أثناءِ سَيرِهِ رأى عصفورًا صغيرًا يطيرُ ويتحرَّكُ بكلِّ سُهولَةٍ ويُسْرٍ. ذهبَ الفيلُ إلَى العصفورِ، وأخبَرَهُ أنَّهُ حزينٌ جدًّا؛ لأنَّهُ ليسَ خَفِيفًا وسَهْلَ الحَرَكَةِ مثلَهُ. وفِي أثناءِ ذلِكَ، سَمِعَتْهُ بَاقِي الحيوانَاتِ، فقالتْ لهُ: إنَّ للهِ حكمةً فِي خلقِهِ ولكلِّ حيوانٍ مَا يُمَيِّزُهُ. لَمْ يقتنعِ الفيلُ بكلامِهِمْ وظلَّ حزينًا. وفِي اليومِ التَّالِي كانَ المَطرُ شَدِيدًا والبردُ قارسًا؛ فاختَبَأَتِ الحَيوانَاتُ فِي مَغَارَةٍ، إلَّا أنَّ المطرَ جعلَ بعضَ الصُّخُورِ تتحرَّكُ وتَسُدُّ المغارةَ، وَحِينَهَا بَدَأَتِ الحيوانَاتُ في الصُّراخِ وطَلَبِ المُسَاعَدَةِ، ولَمْ يَسْتَطِعْ أحدٌ منهَا تحريكَ الصخورِ حتَّى جاءَ الفِيلُ، وَبَدَأَ يُحرِّكُهَا ببطءٍ حتَّى تَحَرَّكَتْ. وعندَمَا خرجَتِ الحيوانَاتُ شَكَرُوا الفيلَ عَلَى مساعدَتِهِ، وقالوا لَهُ: ألَمْ نَقُلْ لكَ مِنْ ذِي قبلُ: إنَّ للهِ حكمةً فِي خلقِهِ، وإنَّ لكلِّ حيوانٍ مَا يُمَيِّزُهُ. شعرَ الفيلُ بالفرحِ والسعادَةِ، وَحَمِدَ اللهَ عَلَى حكمَتِهِ فِي كلِّ شيءٍ».

الفقرة الثالثة

«كثيرٌ منَّا قدْ يسألُ نفسَه: لماذَا نحنُ مختلفونَ؟ والإجابةُ: لِيُكمِلَ كلٌّ منَّا الآخرَ، فلوْ أنَّ معلِّمًا مثلًا مرض ابنهُ فإنَّه سيأخذُه إلَى الطبيبِ، وفي الوقتِ نفسِه يرسلُ الطبيبُ ابنَه إلَى المعلمِ في المدرسةِ ليتعلَّمَ، والبائعُ أيضًا يكونُ لدَيه أصنافٌ متعددةٌ وسلعٌ كثيرةٌ، والسلعةُ التِي أشتريها أنا تختلفُ عنِ السلعةِ التِي تَشتريها أنتَ، وبهذَا الاختلافِ يربحُ البائعُ. ولْتَسْألْ نفسَكَ الآنَ: ماذَا يحدثُ لو لمْ يكُنْ هناكَ اختلافٌ بينَ الناسِ؟ الإجابةُ: لنْ تكونَ الحياةُ منتظمةً؛ فلا أحدٌ منا سيحتاجُ إلَى الآخرِ، ولنْ يكونَ هناكَ إبداعٌ وابتكارٌ. الاختلافُ سُنَّةٌ تظهرُ في الكونِ كلِّه، وهو نعمةٌ عظيمةٌ علَينا الاستفادةُ منهَا».

(جـ) فقرات الاستماع على شهر ديسمبر

الفقرة الأولى

«ذاتَ يومٍ ذهبَ مهندٌ إلى المتحفِ المصريِّ، فقابلَ مجموعةً مِنَ السَّائحينَ، والذينَ كانُوا يستمتعونَ برؤيةِ الآثارِ والتماثيلِ المصريةِ، حاولَ مهندٌ أنْ يتحدَّثَ معَهُمْ، إلَّا أنَّهُ لَمْ يَسْتَطِعْ ذلِكَ؛ لأنَّهُمْ كَانُوا يَتحدَّثُونَ بلغةٍ أُخْرَى؛ فذهبَ إلَى المُرشِدِ السِّياحيِّ، وسألَهُ عَنِ اللغةِ التِي يتحَدَّثُ بِهَا هؤلاءِ السَّائحُونَ؛ فأخبَرَهُ بأنَّهُمْ يتحدَّثُونَ باللُّغَةِ الألمانيةِ، وحينهَا فَتَحَ مهندٌ الإنترنت مِنَ الهاتِفِ،

وتَعَلَّمَ بعضَ الكلماتِ الألمانيّةِ للتَّرحيبِ بهم. وبعدَها ذهبَ إليهِمْ ورحَّبَ بهِمْ. شعرَ مهندٌ وقتَهَا بسعادةٍ غامرةٍ، وقرَّرَ أن يتعلمَ اللغةَ الألمانيَّةَ وأنْ يتقنَهَا».

الفقرة الثانية

«إذَا أردتَ أن تزورَ العالَمَ كلَّه مجَّانًا، فاللغاتُ تمنحُكَ ذلكَ، فمثلًا قدْ تجعلُكَ اللُّغاتُ تكلِّمُ شخصًا يعيشُ فِي إنجلترَا وأنتَ جالسٌ في مدينتِكَ دونَ أنْ تُغَادِرَهَا؛ فذلكَ يُحدِثُ تبادلًا لُغويًّا وثَقافِيًّا واجتماعِيًّا بينَكَ وبينَه؛ تعرفُ مِنْ خلالِهِ أهمَّ الشوارعِ والمدنِ في بلدِه، وأشهرَ الأكلاتِ، وأجملَ المعالِمِ، وتعرفُ العاداتِ المنتشرةَ هناكَ، ويمكنُهُ هوَ أيضًا أنْ يعرفَ كلَّ ذلكَ عن بلدِكَ. وقدْ يدعُوكَ هَذَا الصَّدِيقُ لزيارتِهِ يومًا أوْ تدعُوه أنتَ لزيارتِكَ؛ فتنشأُ علاقاتٌ بينَ عائلتِكَ وأصدقائِكَ وعائلتِهِ وأصدقائِهِ. وقدْ تنهِي الحديثَ معَ هَذَا الشخصِ وتتكلَّمُ معَ شخصٍ آخرَ من بلدٍ آخرَ، وهكَذا تنتقلُ مِن بلدٍ إلَى بلدٍ وأنتَ في منزلِكَ. وبهذَا يَتضِحُ لكَ أنَّ اللُّغةَ للإنسانِ كالطائرةِ للمسافرِ؛ إذْ تتيحُ لكَ القدرةَ علَى الطيرانِ أينَما تريدُ في الوقتِ الذِي تريدُ».

الفقرة الثالثة

«في إجازَتِي الصيفيةِ كانَ أبِي ذاهبًا في رحلةِ عملٍ، فطلبتُ منهُ أن يصطحبَنَا؛ فوافقَ. وصلنا إلَى هناكَ ونزلنا بأحدِ الفنادقِ، وبعدَما أنهَى أبِي عملَه بدَأنا نتجولُ في مدينةِ «ميلانو». لفَتَ نظَرِي الأبراجُ العاليةُ جدًّا ذاتُ المنظرِ العجيبِ الساحرِ، والأبنيةُ الأثريةُ القديمةُ، لَقدْ كانَتْ مميزةً حقًّا في البناءِ والعِمارةِ. وبعدَ ذلكَ دخَلنا أحدَ المطاعمِ؛ لتناولِ الغداءِ؛ فقدَّمَ لنا أكلةً تُسمَّى (الباستا)، فأعجبتْنِي كثيرًا وقالَ لِي أبِي: إنها مِن أشهرِ الأكلاتِ الإيطاليةِ يا إسمَاعِيلُ. في اليومِ التالي زرْنا قصرَ ميلانو المَلَكِيَّ أحدَ أهمِّ الأماكنِ السياحيةِ هناكَ، وتناولْنا بعدَ ذلكَ الكاتشيكو وبيتزا المارجريتا، وهما أيضًا مِن أشهرِ الأكلاتِ هناكَ، انتهتِ الرحلةُ وعدتُ إلَى مصرَ ومعِي أجملُ الذكرياتِ».

ثانيًا: فقرات الاستماع على امتحانات المدارس والإدارات

١- محافظة القاهرة

«شاهَدَ أحد العلماء سربًا من النَّمل يَسير فوق سلك ممتد بين حائط وَشجَرة تُفَاح، فَأراد أنْ يختبر ذكاء النَّمل، فقام بِطِلاء السِّلك بِمادة لَزِجَة؛ لصيد الذُّباب، وَبعد يومين رجع العَالِم ليرَى أثر التَّجربة، فوَجد النَّمل قد غطَّى الطِّلاء اللزج بقطع صغيرة مِن أوراق التُّفاح وَتَابع السَّير فوق السِّلك حتَّى استطاع الوصول إلَى هدفه، وهذا يعلمنا أننا يجب علينا مواجهة المشكلات التي تقابلنا وإيجاد حلول لها؛ إذ بالعزيمة يتحقق النَّجاح، وَبالاستسلام وَالكسل يَتحقق الفشل».

٢- محافظة الجيزة

«قرأ إسماعيل أن الأرض كروية، وتدور حول نفسها مرة كل أربع وعشرين ساعة، فسأل معلمه: كيف تدور الأرض ولا نسقط من فوقها؟ أحضر المعلم حبلًا ودلوًا به ماء، ثم ربط طرف الحبل بالدلو، وطلب من إسماعيل أن يمسك الطرف الثاني من الحبل، وأن يدور به بقوة؛ ففعل إسماعيل ذلك، ثم طلب منه أن يتوقف؛ فلاحظ إسماعيل أن الماء لم ينسكب من الدلو، فقال المعلم: كذلك حركة الأرض بسرعة ثابتة مع الجاذبية الأرضية تحفظ الإنسان من الطيران بعيدًا عن الأرض».

٣- محافظة الإسكندرية

«ابتعد عن مقارنة نفسك بغيرك؛ فلكلٍّ منا مميزاته التي تجعله يختلف عن غيره، وتضيف له طابعًا مختلفًا في الحياة، فالناس قد يتشابهون في الشكل، لكنهم حتمًا يختلفون في العقل والجوهر؛ ولذلك من الأفضل ألا تقارن ما لديك بما يمتلكه غيرك؛ لأنك إن فعلت ذلك فستشعر دائمًا بعدم الرضا، وبالتالي لن تحقق تقدمًا في حياتك ولن تصل لهدفك؛ فاحرص على أن تظهر مواهبك، وتتغير طريقة نظرتك للأمور، ولا تضيع وقتك في التفكير بما لدى غيرك».

٤- محافظة القليوبية

«فقدت سمعها وبصرها منذ صغرها، وساعدتها مربيتها في تعلم لغة الإشارة؛ لتتواصل مع من حولها، كما تعلمت طريقة برايل للقراءة؛ فاستطاعت أن تقرأ بخمس لغات؛ مما جعلها تكتشف موهبتها في الكتابة؛ فالتحقت بالجامعة لدراسة آداب اللغة وألفت ثمانية عشر كتابًا، وقد تُرجمت كتبها لأكثر من خمسين لغة؛ لتصبح كاتبة ومتحدثة مشهورة حول العالم وتُضرَب مثلًا في الإصرار وتحدي الصعاب، إنها المعجزة الإنسانية (هيلين كيلر)».

٥- محافظة الشرقية

«إياك والاستسلام؛ لأنه يجعلك ترى الأمور بشكل غير واضح ويُصيبك بالكسل؛ ونتيجةً لذلِكَ لا تنجح في اتخاذ القرار الملائم؛ فتندم. ولذَا اصبر وحاول من جديد حتى تصل لهدفك وتحقق حلمك، واعلم أن القوي الحقيقي هو الذِي يُوقِنُ أنه قادرٌ على النهوض مرة أخرى بعد الوقوع؛ ليصل إلى أعلى القمم ويكون من المبدعين».

٦- محافظة شمال سيناء

«الشخص الجميل ليس هو الذي تُعجب ملامحه الآخرين، بل هو الذي يسعى لمساعدة الآخرين، ويبتعد دائمًا عن الكلام السيئ الذي يُزعج غيره، ويهتم بمساعدة المحتاجين له في كل وقت، ويحترم قواعد مجتمعه؛ لذلك يكون محبوبًا من الناس كبيرهم وصغيرهم، ويحرص الجميع على القرب منه، ويجعل جماله الداخلي يتحدث أكثر من جماله الخارجي؛ فيصبح ناجحًا ويصل إلى هدفه بسرعة، وينال احترام الجميع».

٧- محافظة المنوفية

«تعلُّم لغات أخرى أمر مهم جدًّا، ولكن بشرط أن يتقن الإنسان لغته الأم أولًا؛ فهي الأساس له، هي لغة بلده واللغة التي سمعها أولًا وفهم بها المعاني والأحداث حوله، وهي اللغة التي يتعامل بها ويعرف بها دينه وتاريخه، لغته هي عنوانه وشكله، ومن العجيب أنك قد تجد إنسانًا يتحدث بلغات مختلفة بإتقان إلَّا أنَّ مستواه في لغته الأم منخفض جدًّا، ويجبُ علينا أنَّ ندركَ أنَّ إهمال الكثير للغته سيؤدي إلى نسيان هذه اللغة مع مرور الزمن وهكذا إلى أن تتراجع مكانتها بين لغات العالم؛ ولذَا يجبُ علينا الاهتمامُ بلغتِنَا والافتخارِ بهَا».

٨- محافظة قنا

«أيُّهَا الطالبُ، يجبُ عليكَ أنْ تُقدِّرَ ذاتَكَ، وأنْ تعرف قدراتك العظيمة التي أنعم الله بها عليك، كما يجبُ عليكَ أنْ تستثمرَ وقتك في السَّعْيِّ لتحقيق أحلامك وطموحاتك؛ فالفرق الحقيقي بين إنسان وآخر يتمثلُ فِي الرضَا بقضاءِ اللهِ، وتقديرِ قيمةِ النعم التِي أنعم الله بها عليهِ، ومعرفةِ القدراتِ والمواهب التِي يمتلكُهَا واستثمارُهَا جيدًا. وأمَّا الشخص الحَسُودُ، فلا يرضَى بقضاءِ اللهِ، ويقضِي أغلبَ وقته فِي النظرِ إلى ما فِي يدِ غيره مِنْ نِعَمِ ويتمنى زوالَهَا؛ ولذا تزيد حيرته، ويضيع وقته بدون فائدةٍ عائدةٍ عليه».

٩- محافظة الفيوم

«يُعد الجمال من الأمور التي فُطِرا الإنسان على حبها والتي ترتبط بشكل قوي بعاطفته وسلوكه الإيجابي، هذا بالإضافة إلى الأمور الحيوية كالصحة والسعادة، وحب الجمال لا يقتصر على الإنسان، بل يشمل الحيوانات والطبيعة، والجمال مسألة نسبية تختلف من شخص لآخر؛ لأنها تتعلق بالبيئة وطريقة التفكير والذوق الخاص».

١٠- محافظة بني سويف

«شاهدت أمس فيلمًا يحكي قصة خيالية عن فتاة صغيرة فطرها الله بملامح جميلة، ومنحها شعرًا طويلًا أشقر، أخذتها ساحرة من أهلها؛ لأن شعر الفتاة يستطيع أن يمنح الساحرة ملامح شابة جميلة، وكانت الساحرة تخشى أن تتحول ملامحها إلى ملامح امرأة عجوز».

١١- محافظة المنيا

«تعدُّ الثقةُ بالنفسِ منْ أهمِّ الأسبابِ التي تؤدي إلى النجاحِ، ويكتسبُ الإنسانُ الثقة بالنفسِ مِن امتلاكِهِ للقدراتِ التي يستخدمُهَا في تخطِّي العقباتِ التي تواجهُهُ في الحياةِ؛ لكيْ يحققَ كلَّ أهدافِهِ، وأحلامِهِ، ويصلَ إلى مَا يطمحُ إليه، وذلكَ منْ خلالِ إيمانِهِ بقدراتِهِ التي وهبَهَا اللهُ - سبحانه وتعالى - لَه، فالثقةُ بالنفسِ دائمًا ما تكونُ مصدرَ سعادةٍ للإنسانِ».

١٢- محافظة الأقصر

«سأل المذيع ضيفه الفائز بجائزة أفضل اختراع: ما الأسباب التي ساعدتك على تحقيق هذا الإنجاز؟ فرد قائلًا: لقد آمنت بأن الله فطرني ووهبني العقل ليهديني إلى السبيل الصحيح، فرتبت أولوياتي، وبدأت بالتساؤل، ثم البحث والتجريب».

١٣- محافظة أسيوط

«هل تعلم أن العالم (توماس إديسون) تم طرده من المدرسة وهو صغير؟ لا تتعجب فقد قال عنه ناظر المدرسة إنه غبي، لكن أمه اهتمت بتعليمه وأوصته بالاهتمام بالعلم؛ فأصبح صاحب شأن عظيم واخترع المصباح الكهربائي، وتُعد قصة (توماس إديسون) من أعظم قصص الكفاح بالعالم».

رقم الإيداع : ٩٤٤٨ / ٢٠٢٣

ترخيص وزارة التربية والتعليم رقم ٧٠/١/٧/١٠٢

